

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская ул. Дом 12 к.2 литер А
Тел/факс:558-79-77; 558-99-22
E-mail: dou95spb@yandex.ru

Принято
На Общем собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 27.03.2026 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
_____/Е.Ю. Давтян/
Приказ № Т- 20/5 от 27.03.2026 года

Заведующий ГБДОУ детский сад №95
Давтян Елена Юрьевна
Подписан цифровой подписью
06.04.2026год

**Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026 год

Содержание

1. Аналитическая часть отчета по результатам самообследования	стр.3
1.1.Общая характеристика образовательного учреждения	стр.4
1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательной организацией	стр. 5
1.2.1. Содержание образовательной деятельности	стр.7
1.3.Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса	стр.9
1.4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр.11
1.5. Результаты коррекционной работы	стр.12
1.6. Оценка организации работы образовательной организации в области сбережения здоровья.	стр.16
1.6.1. Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации	стр.16
1.7. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	стр.17
2.Оценка качества кадрового обеспечения	стр.19
2.1. Анализ условий организации педагогического процесса	стр. 23
2.1.1. Наставническая деятельность	Стр.24
2.1.2. Анализ условий организации педагогического процесса.	Стр.25
2.2.Реализация рабочей программы воспитания	стр. 25
2.3. Анализ проектов Программы развития	стр. 26
3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	стр. 29
3.1. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	стр.31
3.2. Материально- технические условия пребывания детей в ДОУ	стр. 33
4. Оценка внутренней системы оценки качества образования.	стр. 36
5. Оценка функционирования системы оценки качества образования	Стр.37
5.1. Независимая оценка качества образования	Стр.38
5. Задачи на 2025 год. Заключение.	стр. 39
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	стр.41

1. Аналитическая часть отчета по результатам самообследования.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Год основания	функционирует с 1979 года
Юридический адрес	195297, г. Санкт-Петербург, ул. Тимуровская, д.12, корп. 2.литер А
Фактический адрес	195297, г. Санкт-Петербург, ул. Тимуровская, д.12, корп. 2.Литер А
Телефон	(812) 558-79-77; факс (812)558-99-22.
E-mail	info.dou95kalin@obr.gov.spb.ru ; dou95spb@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://dou95spb.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давтян Елена Юрьевна
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 78Л02№ 0001602 регистрационный №2649 от 18.01.2017г.
Устав	Устав, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 28.08.2018 № 2451-р согласован с заместителем главы администрации Калининского района Санкт-Петербурга.
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей
Режим работы	с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; <ul style="list-style-type: none"> ▪ с июня по август – летняя оздоровительная кампания; ▪ рабочая неделя – пятидневная; ▪ длительность пребывания детей – 12 часов; ▪ ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00 ▪ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной	<p>- Комитет по образованию и администрация Калининского района Санкт-Петербурга.</p> <p>- Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.</p> <p>- Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1.</p> <p>Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом, локальными актами учреждения.</p> <p>Государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:</p>

власти Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о государственной регистрации права 78-АВ № 710757 от 14.04.2007 года на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; - Свидетельство о государственной регистрации права 78-АВ № 798500 от 27.07.2007 года на право оперативного управления зданием; - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 78 № 04076757 . - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 78 № 008285738. - Устав, зарегистрированный в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 08.10.2018
-------------------------	--

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием, (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Комплектуется учреждение на основании направлений Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Приём в ГБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием).

Детский сад посещают 128 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп.

Структура ГБДОУ № 95		
Наименование групп	Количество единиц	Группы функционируют в формате 12-ти часового режима дня. Комплекуются по разновозрастному принципу
Группа компенсирующей направленности 2-3 года	1	
Группа компенсирующей направленности 3-4 года	2	
Группа компенсирующей направленности 4-5 лет	2	
Группа компенсирующей направленности 5-6 лет	2	
Группа компенсирующей направленности 6-7 лет	3	

Главной целью деятельности ГБДОУ в отчетный период стало построение работы в создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательной организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Комитет образования Санкт-Петербурга
2. Отделом образования Калининского района
3. ИМЦ Калининского района

Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

В августе: на заседания совета педагогов ГБДОУ:

- утвержден план работы ГБДОУ на 2025 год;
- состоялся выбор секретаря ПС, ПШк;
- члены педагогического совета ознакомились с актом готовности учреждения к новому учебному году, обсудили замечания и рекомендации руководителя ГБДОУ;
- намечены перспективы развития организации на учебный год с учетом результатов финансовой, хозяйственной, образовательной, оздоровительной деятельности.

В ноябре состоялось второе заседание педагогического совета по приоритетному направлению «Физическое развитие и здоровье воспитанников».

В декабре на рабочем заседании педагогов:

- подведены итоги реализации целей и задач годового плана и рабочей программы воспитания ГБДОУ за первое полугодие;
- рассматривался вопрос о подготовке и проведении новогодних и рождественских праздников для детей в условиях сложной эпидемиологической обстановки;
- рассматривался вопрос об итогах финансово-экономической и воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ за первое полугодие;

Через административно-производственные совещания осуществлялось оперативное решение проблем, возникавших в процессе организации и управления образовательной и оздоровительной деятельностью.

На производственно-профсоюзных собраниях обсуждались результаты контроля за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда, вопросы оказания благотворительной помощи военнослужащим СВО.

На общем собрании трудового коллектива:

- решались вопросы жизнедеятельности коллектива ГБДОУ, вопросы, способствующие оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- принимались решения по социальной защите работников и соблюдению техники безопасности и антитеррористической защищенности в детском саду;
- рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГБДОУ;
- обсуждались и принимались локальные нормативные акты;
- обсуждалось выполнение членами коллектива Правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ, коллективного договора, корпоративной этики;
- заслушаны отчеты администрации ГБДОУ по вопросам их деятельности.

На заседаниях совета родителей решались вопросы:

- обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содействие в благоустройстве и уборке территории;
- участия родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях, социальных и благотворительных акциях и других мероприятиях для детей.

В сентябре 2025 года на общем собрании родителей:

- заслушан отчет заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ГБДОУ, в том числе соблюдении санитарно-гигиенического режима ГБДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников представителями вышестоящих органов.

Вывод: Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

1.2.1.Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности

детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО;
2. Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (нарушением зрения), разработанной на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ.
3. Парциальными программами дополнительного образования:
 - Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
 - Программа. Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
 - Программой «Первые шаги», Петербурговедение для малышей - Г.Т. Алифановой.
4. Устава ГБДОУ
5. Программы развития ГБДОУ
6. Программа воспитания
7. Программного методического обеспечения (представлено в организационных разделах образовательных и рабочих программ педагогов).

Организация образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: мастер-классы, игры и т.д.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Все воспитанники освоили образовательную программу дошкольного образования на конец учебного года с показателями в зависимости от темпа усвоения материала, индивидуальных особенностей и т.д.

Большое внимание в ГБДОУ уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, совместную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня победы, полного освобождения Ленинграда

от фашистской блокады. В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические занятия, посвященные этим праздникам, выставки детских рисунков, экскурсии с возложением цветов к памятникам. Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие во всероссийских Интернет-акциях «Окна победы», «Бессмертный полк». Организация такой работы, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию гражданско-патриотических чувств.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в 1 младшей группе не превышал 10 минут, во 2 младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в 1 младшей группе – 10 минут, в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Нарушений в 2021 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую

половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ.

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы.

В мае 2025 года (по итогам освоения адаптированной образовательной программы в 2024 – 2025 учебном году) все воспитанники (100%) освоили адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ:

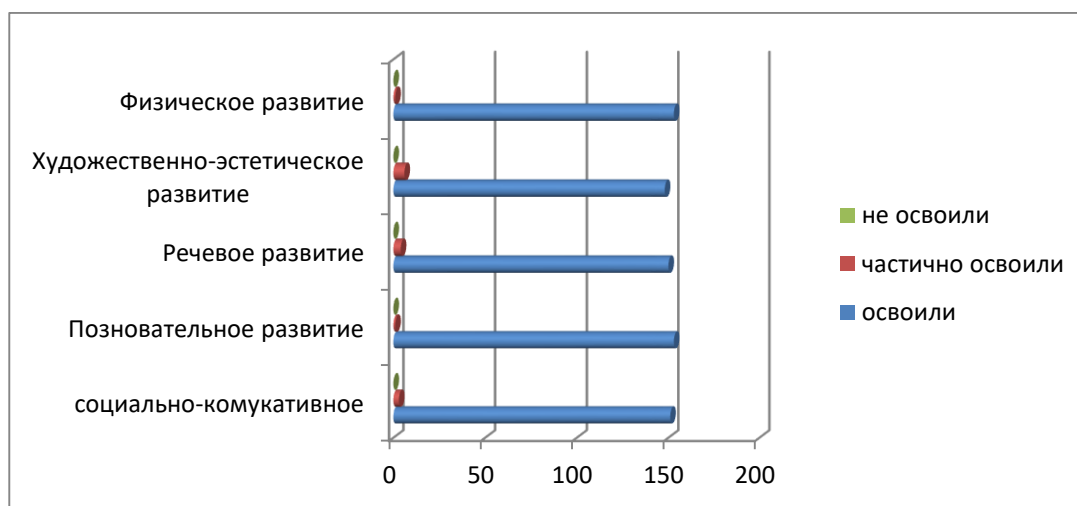
Было обследовано 128 человека.

Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в ГБДОУ № 95

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
128	116	26	0
	75,3%	24,7%	0

№п/п	Образовательные области	МАЙ - 2025 год
-------------	--------------------------------	-----------------------

		Количество детей 128		
		Освоили	Частично освоили	Не освоили
1.	Социально-коммуникативное развитие	125	3	-
2.	Познавательное развитие	127	1	-
3.	Речевое развитие	124	4	-
4.	Художественно - эстетическое развитие	122	6	-
5.	Физическое развитие	125	3	-



Работа по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ будет продолжена в 2026 году, и итоговый уровень освоения обучающимися АОП ДО за 2025 – 2026 учебный год будет определен в мае 2026 года.

Выводы: Анализ освоения образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили адаптированную программу.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).

В ГБДОУ №95 проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

Мотивационная готовность:

- сформирована – 90%
- в развитии – 10%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Количество выпускников в 2025 году составило 32 человека, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Вывод: У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности.

1.5. Результаты коррекционной работы

Система образовательной работы с коррекционной направленностью обеспечивает всестороннее развитие детей с 2 -х до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО: познавательному, речевому, социально-личностному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

В 2025 году в ГБДОУ контингент составил 128 воспитанника, в учреждении функционирует 10 групп для детей от 2 до 7 лет.

- 1–ясельная группа (с 2-3 лет)
- 2– младшие группы (с 3-4 лет)
- 2– средние группы (с 4-5 лет)
- 2– старшие группы (с 5-6 лет)
- 3- подготовительные к школе группа (с 6-7 лет)

В ГБДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционных занятий»;
- имеются релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 2–7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического, коррекционного и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, входе режимных моментов. Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми.

Во всех группах ведётся работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребёнком осуществляется на основе педагогической диагностики. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми, определение индивидуальных маршрутов для дошкольников. Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности. Диагностика проводится в апреле с целью определения всех вышеперечисленных параметров, необходимых для адаптации к школе и успешной школьной деятельности. Актуальность обусловлена тем, что в случае определения какого-либо неблагополучия у родителей (законных представителей) и педагогов есть время на преодоления возникших трудностей. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Воспитатели и специалисты учреждения ввели в практику процесс дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) часто болеющих детей посредством

использования различных мессенджеров: VK.com, МАХ, СФЕРУМ: организовывали консультации, мастер-классы.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися с нарушением зрения.

Для проведения индивидуальной работы с обучающимися с нарушением зрения учителя - дефектологи, учитель - логопед, педагог - психолог разрабатывают индивидуальные маршруты развития.

В работе с детьми используется личноно - ориентированный подход.

В течение года проводится 2 раза (по необходимости 3 раза в год) система оценки планируемых результатов индивидуальных достижений воспитанников.

Воспитатель: Индивидуальные достижения воспитанников в социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно- эстетическом развитии, физическом развитии.

Учитель - дефектолог: сенсомоторное развитие, индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.

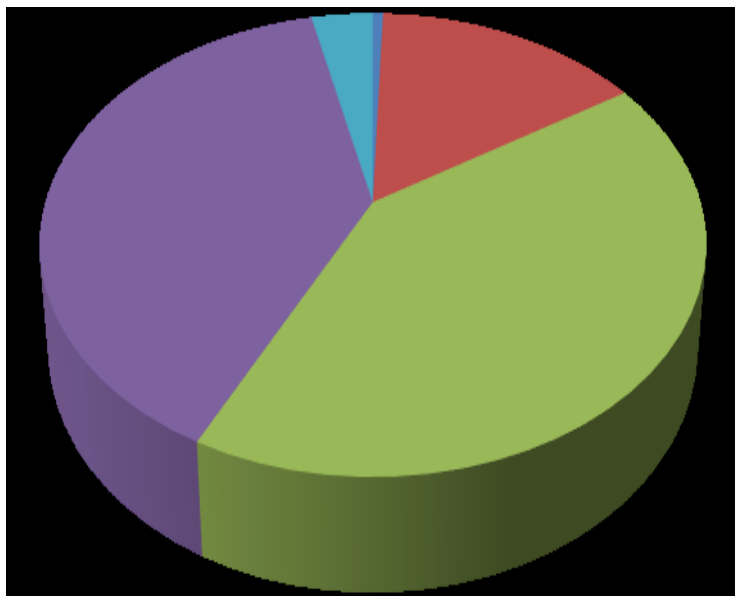
Учитель - логопед: фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова, лексика, грамматика.

Результативность работы по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности детей.

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
	Кол-во детей	Кол-во детей
0 уровень	1	1
1 уровень	46	15
2 уровень	60	45
3 уровень	30	21
4 уровень	5	60

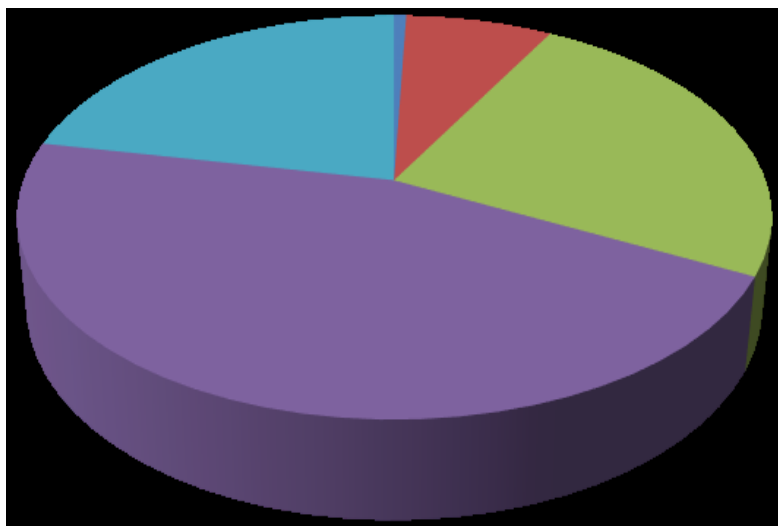
Начало учебного года

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень



Конец учебного года

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень



Таким образом, итоги диагностики помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: сравнительный анализ уровня выполнения Программы за 2024-2025 учебный год показывает, что программа в целом реализуется. Наблюдается положительная динамика познавательного и личностного развития, благодаря организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей

ребёнка его максимальных возможностей, силу его физических и индивидуально-типологических особенностей.

Необходимо в новом учебном году запланировать мероприятия по повышению качества реализации задач по речевому развитию.

На базе нашего учреждения продолжает функционировать центр сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. Специалистами ГБДОУ детского сада № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга проводится коррекция воспитанников в соответствии с заключениями ТПМПК.

Вывод: система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

1.6. Оценка организации работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В ДОУ была разработана система физкультурно - оздоровительной работы на 2025 год.

Система работы по профилактике травматизма в ДОУ

Разработан план по профилактике детского травматизма

Разработан план по профилактике ДТТ

Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесбережения осуществлялась по следующим направлениям:

соблюдение гигиенических требований-СанПин1.2.3685-21,СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20

- своевременное прохождение необходимых медицинских осмотров
- вакцинация согласно графику
- проведение мониторинга соответствия материально-технической базы
- разработка плана работы медицинского персонала
- информирование сотрудников и родителей о санэпид. требованиях во время пандемии

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДОУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

1.6.1. Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

В ДОО введена физическая охрана. По плану района проводятся 2 раза в год (май и сентябрь) тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО для отработки действий в ЧС.

С сотрудниками, воспитанниками и родителями проводится большая работа по соблюдению охраны жизни и здоровья:

- инструктажи с воспитанниками и сотрудниками по ОТ
- консультации родителей (индивидуальные, подгрупповые, в чатах групп)
- размещение информации на стендах и сайте ДОО
- инструктажи по ПБ и действия при ЧС

1.7. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2025 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлен паспорт семей.

В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания

на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога).

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Нормативные документы», «Наши достижения».

В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями детского сада, с информацией о работе дошкольного образовательного учреждения на сайте ГБДОУ д/с №95.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых.

Родители (законные представители) воспитанников - активные участники воспитательно-образовательного процесса. Они принимали участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении:

- Праздник осени,
- Новогодние праздники,
- Зимний спортивный праздник,
- День защитника Отечества,
- Масленица,
- Мамин праздник.

Праздник, посвящённый выпуску детей в школу, праздник посвященный Дню Победы, Международный день защиты детей, развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летний период, летний спортивный праздник.

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	122	86/%
Неполная с матерью	6	14%
Опекун	0	0/%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	30	19%
Два ребёнка	94	58%
Три и более детей	18	23/%

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2022 № 928 "О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в связи с проведением специальной военной операции (выполнением специальных задач) на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины и мобилизационных мероприятий в период ее проведения» в «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ГБДОУ № 95» внесены изменения, касающиеся социальной поддержки семей лиц, участников СВО. Обновлённые правила приёма опубликованы на официальном сайте ГБДОУ <https://dou95spb/ru> .

Эффективность системы управления ГБДОУ.

Используемая система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

По итогам 2025 года система управления ГБДОУ № 95 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Деятельность системы управления ГБДОУ 95 в 2025 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для

воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

2. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АОП для детей с ОВЗ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

В штате детского сада 62 сотрудника, из них педагогов -36.

100 % сотрудников имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и представлен в таблице:

По уровню образования

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2024-2025 у.г.	36	27	0	9	-

Из них специалисты: 8-учителей-дефектологов; 3-педагог - психолог; 4-учителя-логопеда; 2- музыкальных руководителя; инструктор физической культуры.

По стажу работы

Учебный год	1-5 лет	6-15лет	16-25лет	Более 25 лет
2024-2025 у. г.	3 чел	12 чел	13 чел	8 чел

По квалификационным категориям

Учебный год	Высшая	Первая	Нет категории
2024-2025 у.г.	24 чел	12 чел	0

Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ осуществлялось и осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации в научно методическом центре и АППО, методические объединения, через систему самообразование.

В ДОУ существует система повышения квалификации педагогов, график прохождения КПК, который соблюдается ежегодно.

Учебный год	2024-2025 у.г.
Количество педагогов	36 педагогов
Закончили обучение	15 педагогов

Педагогами ГБДОУ подготовлены и проведены открытые занятия

Ф.И.О. педагога	Тема занятия	Уровень
Надеждина Ирина Сергеевна	Речевое развитие «Помоги Мише и Маше»	Районное МО
Рудкевич Анна Игоревна	Математическое представление «Снеговичок»	Районное МО
Дубовец Наталья Викторовна	Познавательное развитие «Путешествие по городу»	Районное МО

Участие педагогов в работе профессиональных сообществ

№п/п	Профессиональные сообщества	Участники	Сроки
1	Методическое объединение (МО) инструкторов физической культуры	Корнева Т.В.	В течение учебного года
2	МО учителей-логопедов	Белякова Е.В.	В течение учебного года
3	МО музыкальных руководителей	Солдатова М.Е. Горчакова М.А.	В течение учебного года

4	МО педагога-психолога	Машутина Н.С. Бак М.Е.	В течение учебного года
5	Психолого-педагогический консилиум (ППК)	Педагоги и специалисты	2-3 раза в год

Участие педагогов в МО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Где распространялся опыт
1	Машутина Наталья Сергеевна	педагог-психолог	Районное методическое объединение педагогов-психологов Калининского района СПб на базе ГБУ ДО ЦППМСП
2	Угланова Дарья Сергеевна	Учитель-дефектолог	Районное методическое объединение КЦ Калининского района СПб
3	Старшинова Валерия Михайловна	воспитатель	Районное методическое объединение КЦ Калининского района СПб
4	Рудкевич Марина Игоревна	Старший воспитатель	Городское методическое объединение КЦ Калининского района СПб
5	Корнева Татьяна Валерьевна	Инструктор по ФК	Городское методическое объединение КЦ

Участие педагогов в городских и всероссийских семинарах, конкурсах

№ п/п	Ф.И.О.	Место проведения	Результат
1	Старшинова Валерия Михайловна	ИМЦ Калининского района	Дипломат
2	Бондаренко Татьяна Николаевна	ГБОУ школа – интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга Городской семинар «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преемственность в условиях ФГОС от проблем к эффективному решению»	Сертификат участника

3	Корнева Татьяна Валерьевна	ГБОУ школа –интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга Городской семинар «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преемственность в условиях ФГОС от проблем к эффективному решению»	Сертификат участника
---	----------------------------	--	----------------------

Вывод: в ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

2.1.1. Наставническая деятельность

Педагогическим коллективом ОУ разработано и принято Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в ГБДОУ, проведено анкетирование педагогов, выявлены профессиональные дефициты и достижения, определены группы наставников и наставляемых, составлены персонализированные программы наставничества.

Данные мероприятия, направлены на создание эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В детском саду идет постоянная работа по накоплению и распространению инновационного опыта в форме открытых просмотров на методических объединениях, мастер-классах, участия в конференциях, профориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

В 2025 году на основании анкетирования и предпочтений была закреплена и активно сотрудничала наставническая пара Старшинова В.М. (наставник)-Меньшикова А.А. (наставляемый) по направлению «становление профессиональной деятельности».

Кроме того в течение 2025 года были реализованы кратковременные наставнические проекты в форме консультаций.

Также в 2025 году практику в детском саду проходили 5 студентов:

- РГПУ им. А. И. Герцена., наставниками студентов были Бондаренко Т.Н. учитель-дефектолог, Тимакова А.А.- учитель-дефектолог.
- «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» наставник Белякова Е.В. учитель-логопед.

Вывод: Кадровая политика учреждения учитывает требования, предъявляемые Комитетом по образованию и учредителями к образованию и повышению квалификации педагогов. Педагогические работники ОУ – это стабильный, творческий, работоспособный коллектив единомышленников. Увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями и успешно применяющих их в своей деятельности. Педагоги мотивированы на распространение своего опыта работы. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.2. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-

родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.2. Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, учитывая региональный компонент (на основе ФОП ДО).

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Целью воспитания, поставленной в Программе, является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Для реализации задач воспитания педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, выставки, конкурсы, мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, участвовали с воспитанниками в акциях и марафонах, с экскурсиями посещали социальные объекты.

В результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом регионального компонента.

Анализ воспитательной работы показал стабильно позитивную динамику по всем направлениям.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Духовно-нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание. Праздники;
- Фольклорные мероприятия;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Физическое воспитание и здоровье;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Ранняя профориентация;
- Воспитание финансовой и экономической грамотности.

Для реализации программы воспитания был создан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы Минпросвещения 11 августа 2023 года № АБ-21106 и Примерного календарного плана воспитательной работы Минпросвещения 30.08.2024 года № 06-1145 в соответствии с объявленным Президентом РФ «Годом защитника Отечества и 80-летию Победы».

Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД "Неделя безопасности", Всероссийская акция "Будь здоров!", Всероссийская акция

"Георгиевская лента" Всероссийский урок памяти "Георгиевская лента - символ воинской славы", Всероссийская акция "Окна Победы". Мероприятия, посвящённые «Году защитника Отечества» строились на основе 11 возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ФОП ДО с учётом регионального компонента.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте – на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах безопасности и вежливости.

Мероприятия, запланированные на первое и второе полугодия, проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

РППС возрастных групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. А также региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ребёнок.

Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в воспитательно-образовательный процесс детского сада были внесены изменения по изучению дошкольниками государственных символов страны. Творческой группой педагогов было разработано и введено в работу положение об использовании государственных символов в образовательном процессе. В возрастных группах были проведены мероприятия по изучению государственных символов, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона: День начала блокады Ленинграда; День народного единства; День Государственного герба; День Конституции.

Совместно с родителями воспитанников были реализованы краткосрочные проекты: «День снятия блокады Ленинграда», «Память поколений».

Мероприятия, запланированные на первое и второе полугодия, по изучению государственных символов реализованы в полном объеме.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте – на

формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте – на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах безопасности и вежливости.

Мероприятия, запланированные на первое и второе полугодия, проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

РППС возрастных групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. А также региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ребёнок.

Введение изучения государственных символов Российской Федерации

Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06в воспитательно-образовательный процесс детского сада были внесены изменения по изучению дошкольниками государственных символов страны. Творческой группой педагогов было разработано и введено в работу положение об использовании государственных символов в образовательном процессе.

2.3. Анализ Программы развитие через проекты

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

<p>Инвариантной целью развития ДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p>	<p>Вариативная цель развития ДОУ как образовательной организации направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p>Задачи: - обеспечение доступности образования - обеспечение качества образования -обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p>	<p>Задачи: -Развитие инфраструктуры ДОУ -Создание условий для доступности среды для инвалидов и ММГН - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.</p>

Проект: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное

развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ д/с №95 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление АООП в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

Проект: «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

Проект: «Сотрудничество»

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Проект «Социальные партнеры»

Цель:

создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- разработать систему эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения компетентности кадров;
- формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия проекта	Основное содержание работы	Достигнутый результат в 2025 году
<ul style="list-style-type: none">• ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга;• СПб АППО• РГПУ им Герцена «Факультет коррекционной педагогики»	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.	Повышена педагогическая компетенция педагогов. (онлайн обучение на вебинарах)
СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №61» Калининского района СПб	Медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении, снижение заболеваемости.
Школа №115 Выборгского района, Центральная библиотека для слепых и слабовидящих Петроградского района Санкт-Петербурга	Экскурсии, выступления, участие в тематических программах, посещение театральных постановок, выставок.	Участие в онлайн мероприятиях организованных библиотеками, беседы с детьми и родителями о школе.
ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга	Экскурсии, посещение выставок, музея, реализация совместных проектов, конкурсов, соревнований.	Участие в онлайн мероприятиях, организованных ДДТ. Участие детей в конкурсах по ПДД, информация для родителей (разные формы) и повышение профессиональной компетентности педагогов.
ГИБДД Калининского района Территориальный комитет	Участие в акциях, родительские собрания, информационная	Предупреждение ДТТ.

<p>Профсоюза Калининского района</p> <p>МО24 Прометей</p>	<p>пропаганда, консультирование, мероприятия с детьми.</p> <p>Юридические консультации, смотры, конкурсы, фестивали, спартакиады, и т.д</p> <p>Организация праздников, фестивалей, турслетов, организация досугов (посещение театров, спектаклей, концертов и т.д)</p>	<p>Получение социальной и правовой помощи, участие в спартакиаде, художественной самодеятельности. Повышение рейтинга ГБДОУ через газету «Прометей» организация досуга взрослых и детей. Участие семей и ДОУ в мероприятиях, конкурсах турслетах и т.д.</p>
---	--	---

Вывод: Проведенный по итогам реализации Программы Развития 2020-2025г.г. SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральными образовательными программами.

Учитывая результаты реализации Программы Развития 2020-2025 гг., социальный и государственный заказ, в декабре 2024 года написан проект Программы Развития ДОУ, который назван «Образование с заботой о каждом» на следующие 5 лет, который утверждён учредителем и принят к реализации на 2025-2030 годы. В течение 2025 года реализовывался деятельностный этап Программы Развития «Образование с заботой о каждом».

2.3.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Содержание учебно - методического обеспечения определено адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ ГБДОУ №95. В основе заложен учебно – методический комплект к образовательной программе коррекционные программы под ред. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения" под редакцией Плаксиной Л.И.; "Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим" под редакцией Рудоковой Л.В.; "Коррекция нарушений речи детей с ОНР" под редакцией Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.

Перечень учебных изданий и демонстрационного материала утвержден приказом заведующего «Об утверждении перечня учебно - методического обеспечения по реализации образовательной программы».

Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Книге Учёта методической литературы ГБДОУ №95.

Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись и записывалось старшим воспитателем в индивидуальных тетрадях выдачи ресурсов.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Библиотечно - информационное обеспечение в ГБДОУ №95 регулируется Положением о библиотеке ДОО и размещено в методическом кабинете.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),
- электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в папках;
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),
- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),
- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам.

Формирование и пополнение фонда библиотечно - информационных ресурсов осуществлялось заместителем заведующего, старшим воспитателем и творческой педагогической группой по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой («Коррекционная работа в ДОО») и задачами годового плана.

Выводы: Дошкольная организация не достаточно укомплектована учебно - методическим обеспечением на 2025 год. (Не выделялись средства на приобретение).

В методическом кабинете ДОО размещены методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

3.1. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

ГБДОУ детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района функционирует с 1979 года. Площадь территории ГБДОУ – 10 489 кв.м. Здание отдельно стоящее, двухэтажное, площадью -1856,1 кв.м.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием для детей раннего и дошкольного возраста).

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое фасадное освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория ДОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию ДОУ имеют твердое покрытие.

На территории ДОО имеются:

- 10 прогулочных участков (озеленены и 2 из них оснащены теньевыми навесами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- физкультурная площадка (оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, уголок леса, луг, внутренний цветочный дворик.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей по основным образовательным областям. Развивающая среда ГБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

3.2. Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

№	Название	Функциональное использование	Площадь кв.м	Примечание
1	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников.	100 кв.м	Пианино, музыкальный центр магнитофон, телевизор, фонотека, нотный материал.
2	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-	66,1 кв.м	Стандартное и нетрадиционное оборудования для

		оздоровительной работы.		проведения физкультурных занятий.
3	Кабинеты специалистов	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми	17,8 кв.м	Методическая литература, пособия для занятий, игровой материал и т.д.
4	Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами.	10,5 кв.м	Материалы по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
	Процедурный	Для осуществления прививок, антропометрии.	7,4 кв.м	
	Изолятор		5,3 кв.м	Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок
5	Методический кабинет	Консультативный центр общения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	15 кв.м	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам.
6	Кабинет ортоптический	Для лечения и коррекции зрения.	66,8 кв.м	Аппараты: «Синопфор», компьютеры, медицинская литература.

Также в ДОУ оборудованы кабинеты: заведующей, заместителя заведующей по АХР, кастелянши, методический кабинет.

В ГБДОУ две группы перепрофилированы под специализированные кабинеты: Физкультурный зал, ортоптический кабинет.

Вывод:

- Материально – техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям.
- ДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования,
- созданный в ДОУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития,

- в ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности,
- созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества,
- вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Создание материально - технической базы в ДОО», «Охрана труда работников ДОО», «Условия для реализации образовательного процесса в ДОО»,
- площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу,
- здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,
- проведена аттестация рабочих мест,
- в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности,
- педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.
- расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в ДОО.

3. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в образовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества».

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГБДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО Учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО Учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя оценку:

- педагогических
- кадровых

- материально-технических
- финансовых условий реализации Программы
- развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДООУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году выполнен.

В ДООУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

Вывод:

ГБДОУ №95 функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 98,8%, инфраструктура соответствует требованиям санитарным нормативам и требованиям, ФГОС ДО.

Проведённое самообследование деятельности ГБДОУ № 95 позволяет сделать следующие выводы: ГБДОУ №95 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими полноценное функционирование и развитие образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности

воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по укреплению материально-технического обеспечения. В ГБДОУ №95 сформирован коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБДОУ № 95 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формируется положительный имидж образовательной организации, повышается качество предоставляемых образовательных услуг посредством сотрудничества ГБДОУ № 95 с социальными партнерами.

ГБДОУ № 95 последовательно реализовывает задачи, поставленные в программе развития в соответствии со стратегическими линиями развития.

Исходя из самоанализа ГБДОУ №95, могут быть определены приоритетные задачи развития ГБДОУ №95 на 2026 год:

- Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнёрами для содействия разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства;
- Продолжить работу по реализации образовательных проектов.
- Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию и повышению качества работы.
- Продолжать укреплять материально-техническую базу ГБДОУ № 95.

5. Оценка функционирования системы оценки качества образования

5.1. Независимая оценка качества образования

В 2025 году была проведена запланированная Независимая оценка качества образования. В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона N 273-ФЗ независимая оценка в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Принципы проведения оценки качества образования Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в

отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. Независимая оценка была проведена по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», путём проведения анализа официальных сайтов образовательных организаций и онлайн — анкетирования участников образовательных отношений.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Критерии по которым осуществляется независимая оценка качества образования:

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

По результатам проведения НОКО ГБДОУ № 95 набрал 96,8 баллов.

В целях исправления недочётов был создан План по устранению недостатков 2025 г. и оправлен в ЦОКО. Мероприятия по устранению недостатков, а именно, актуализация информации на официальном сайте ОО в соответствии с формами проведённого в рамках НОК УООД исследования, проведены в срок 16.01.2026г.

Заключение

В целом коллектив ГБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников ГБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для решения выявленных проблем во втором полугодии учебного года:

- продолжить работу по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе;

- продолжить работу по обогащению материально-технической базы;
- продолжить работу по совершенствованию ИКТ- компетенций педагогов;
- продолжить индивидуально ориентированную работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников;
- способствовать формированию у воспитанников бережного отношения к природе и окружающему миру, развивать духовно-нравственный потенциал воспитанников, совершенствовать театральную-игровую деятельность как средство развития речи детей;
- развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, расширять знания педагогов в области формирования у детей эмоционального интеллекта.

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
(на 31.12.2025 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	128 человек / 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	128 человек / 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	128 человек / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек /100%
1.8.1	Высшая	26 человек /80 %
1.8.2	Первая	10 человек /20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /14,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 18,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/128 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ д/с №95 _____/Е.Ю. Давтян/