**Тифлопедагог – кто это?**

 **Тифлопедагог** занимается воспитанием, обучением и развитием детей, имеющих нарушения зрения.

 Главная задача тифлопедагога – научить ребенка осознанно пользоваться своим зрением. При этом объяснять ребенку все особенности его зрительного восприятия, мотивировать его на успешное аппаратное лечение и соблюдение основных офтальмогигиенических правил. При организации и планировании своей работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями врача – офтальмолога.

**Направления работы тифлопедагога**

1. Тифлопедагогическое обследование детей.

2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.

3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.

4. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

**Тифлопедагогическое обследование детей**

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

При проведении обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи обучения.

Обследование проводится тифлопедагогом в начале и в конце учебного года.

По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Информацию, полученную при изучении документации и во время обследования, тифлопедагог дополняет наблюдениями за детьми во время игр, на прогулке, в различные режимные моменты их жизни в детском саду.

**Проведение тифлопедагогом специальных коррекционных занятий**

 На основании полученных о детях данных, тифлопедагог комплектует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения и т.д.

 Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит два раза в неделю, планируя их по коррекционным программам.

 С детьми, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания, или испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в

овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

 Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога – подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на аппаратах. Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога.

 В соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) тифлопедагог проводит**специальные коррекционные за­нятия следующих видов:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие осязания и мелкой моторики;
* ориентировка в пространстве;

Остановимся коротко на каждом из названных видов специальных коррекционных занятий тифлопедагога*.*

**Развитие зрительного восприятия**

 На специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формиру­ют умение рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем мире; зрительное восприятие сопровождать восприятиями других органов чувств; развивают мышление детей и познавательную активность. Это позволяет детям получать адекватные представления об окружающем их мире.

**Развитие осязания и мелкой моторики**

 Коррекционная программа по развитию осязания и мелкой моторики, рекомендует обязательное включение в каждое коррекционное занятие упражнений для рук (снимающих напряженность мышц, развиваю­щих подвижность и гибкость).

 Первые занятия тифлопедагог посвящает знакомству детей со строением рук, названием пальцев, их функциональным назначением; учит выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности. Затем тифлопедагог включает в занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и скоординированность движений рук.

**Обучение ориентировке в пространстве**

 Обучение детей ориентировке в пространстве включает в себя несколько этапов. На первом этапе у детей формируются четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучают их ориентировке «на себе».

 Задача второго этапа – дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя».

 Третий этап – обучение детей моделированию предметно-пространственных построений.

 Четвертый этап – обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.