

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12, к 2, литер А

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ д/с №95
_____ Е.Ю. Давтян.
Приказ № Т-№ 38/1 от 29.08.2024 г.

Заведующий ГБДОУ № 95
Давтян Елена Юрьевна
Подписано цифровой подписью
02.09.2024год

**Рабочая программа
группы раннего возраста
возраст:2-3 года
(разработана на основе адаптированной основной
образовательной программы ГБДОУ
на 2024-2025год)**

Составители:
Воспитатели:
Рогачева Н.А.

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ части	Целевой раздел	№ страницы
1	<p style="text-align: center;"><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Актуальность; → Пояснительная записка; → Принципы рабочей программы → Цели рабочей программы; → Задачи рабочей программы; → Возрастные индивидуальные особенности детей (2-3 года) 	3-12
2	<p style="text-align: center;"><u>Содержательный раздел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Учебно-тематический план; → Планирование по 5 образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Область «Познавательное развитие»; ✓ Область «Социально-коммуникативное развитие»; ✓ Область «Речевое развитие»; ✓ Область «Художественно-эстетическое развитие»; ✓ Область «Физическое развитие» ✓ Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ✓ Патриотическое направление воспитания (задачи) → Социальное партнерство с родителями <ul style="list-style-type: none"> ✓ Перспективный план работы с родителями на учебный год; 	12-34
3	<p style="text-align: center;"><u>Организационный раздел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Режим дня; → Организация деятельности с детьми; → Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения → Индивидуальные особенности развития детей группы (зрительные диагнозы, острота зрения) → Список методической литературы по образовательным областям → Перечень оборудования по образовательным областям. → Приложение 	35-47

Целевой раздел

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование стало уровнем общего образования

(согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ)- педагогический работник - это физическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность, и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организующий образовательную деятельность.

На основании ст.48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечить в полном объёме реализацию учебных предметов в соответствии с утверждённой рабочей программой.

Закон № 273-ФЗ устанавливает значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-тематической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Предпосылками для написания рабочей программы являются:

- ⇒ Традиционный подход педагога к планированию и проектированию воспитательно-образовательной работы;
- ⇒ Возможность учитывать специфику детского сообщества и особенности отношений всех участников образовательного процесса;
- ⇒ Способность анализировать профессиональную деятельность;

В качестве ожидаемых изменений в профессиональной деятельности педагога при условии разработки данного документа можно назвать:

- ⇒ Способность рационально организовать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- ⇒ Возможность определять направление развития каждого ребёнка;
- ⇒ Реализацию субъектной позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- ⇒ Творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- ⇒ Необходимую и достаточную степень свободы выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- ⇒ Возможность управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- ⇒ Способность видеть проблему и решать её по собственному замыслу.

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе:

- ⇒ «Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (Далее – ГБДОУ);
- ⇒ ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ;
- ⇒ Конвенции о правах ребёнка;
- ⇒ - Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020.
- ⇒ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ⇒ Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста (2-3 года) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- ⇒ Программа строится на принципе личностно- ориентированного взаимодействия взрослого и детей и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы рабочей программы:

- ⇒ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ⇒ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- ⇒ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- ⇒ Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- ⇒ Сотрудничества организации с семьёй;
- ⇒ Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ⇒ Стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ⇒ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ⇒ Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка;
- ⇒ Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;
- ⇒ Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре; познавательно-исследовательской деятельности;
- ⇒ Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- ⇒ Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

⇒

Цели и задачи, образовательной программы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- ⇒ Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.
- ⇒ Среди направлений образовательной программы ДОУ (коррекционнообразовательная деятельность, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), важное место занимает региональный компонент.
- ⇒ В «Концепции модернизации российского образования» отведена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные цели дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- ⇒ создать необходимые условия для оптимального развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- ⇒ способствовать повышению уровня психофизического и социального развития ребёнка для успешного познания окружающего мира.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации вышеизложенных целей дошкольное учреждение ставит следующие задачи:

- ⇒ обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей (России, Санкт-Петербурга);
- ⇒ формировать интерес к культурному наследию региона на основе знакомства с Санкт-Петербургом, с его историей, культурой, архитектурой, на которой базируются полученные знания, формируются навыки и умения посредством разных видов деятельности, что позволяет реализовать принцип комплексности знаний. Интерес выступает как важнейшее качество, характеризующее ребенка как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения;
- ⇒ повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

Задачи Программы:

- ⇒ реализация содержания АОП ДО;
- ⇒ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**;
- ⇒ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с **ОВЗ**, в том числе их эмоционального благополучия;
- ⇒ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с **ОВЗ** в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ⇒ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с **ОВЗ** как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ⇒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ⇒ формирование общей культуры личности обучающихся с **ОВЗ**, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ⇒ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с **ОВЗ**;
- ⇒ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с **ОВЗ**;

- ⇒ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные направления деятельности ДООУ:

- ⇒ формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно- исторических ценностей;
- ⇒ формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- ⇒ изучение национальных традиций и обычаев;
- ⇒ воспитание любви к природе родного края, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- ⇒ обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- ⇒ изучение истории Санкт-Петербурга во взаимосвязи с культурой и историей России;
- ⇒ раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства,
- ⇒ ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации адаптивной образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели рабочей программы:

- ⇒ Повышение социального статуса ребёнка-дошкольника;
- ⇒ Обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

К концу третьего года жизни адаптационно-компенсаторные механизмы слабовидящего ребенка следующие:

- 1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и положительные эмоции в ситуациях общения со педагогическим работником "глаза в глаза", внимательно следит за проявлениями партнера по общению;
- 2) проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности: использует зрение и осязание в обследовании, сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; проявляет инициативу, предпочтение в выборе игрушек, в том числе и на основе зрительных впечатлений, проявляет потребность и способность к зрительному отыскиванию предметов и объектов в ближайшем окружении, интересуется и манипулирует предметами окружения, пытается подражать действиям педагогических работников, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить игрушку, доступную для зрительного восприятия;
- 3) во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова), смотрит на педагогического работника, родителей (законных представителей) и стремится привлечь его внимание, положительно и с интересом реагирует на выражения их лица, на яркие, четко очерченные черты (детали) лица, выраженные просодические стороны речи говорящего с ним человека, стремится привлечь к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук педагогического работника, различает поощрение и порицание;
- 4) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, проявляет умения и интерес к действиям с ними, проявляет интерес к ярко иллюстрированным книгам, с интересом и умело их перелистывает, проявляет способность и интерес к рассматриванию картинок, по оптофизическим характеристикам соответствующих состоянию зрения, по просьбе педагогического работника может показать названный предмет, пытается сам использовать яркие фломастеры.
- 5) проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, проявляет умения в социально-бытовой и пространственной ориентировке с опорой на зрение в

поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания, проявляет умения приспособлять движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов самообслуживания; стремится подражать педагогическим работником в действиях с предметами самообслуживания;

б) проявляет двигательные умения и двигательную активность: ходит самостоятельно, проявляет способность к целесообразности движений, их предметной направленности, регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти);

7) проявляет зрительный способ поведения.

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей раннего возраста

К концу обучения по образовательной программе дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка раннего возраста появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- 3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
- 4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;
- 6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
- 7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работникам и обучающимся. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной

программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Задачи рабочей программы:

- ⇒ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ⇒ Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, социумом;
- ⇒ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ⇒ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- ⇒ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные индивидуальные особенности детей

раннего возраста (2-3 года)

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его

беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что каждому ребенку в данный момент времени комфортно и его ничто не беспокоит. Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Это обуславливает кратковременность предлагаемых форм обучения и то, что все они позволяют воспитателю говорить понемногу, но как бы с каждым ребенком в отдельности и не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали ту особенность, что обучаться ребенок будет только от того взрослого, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. Таким образом ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Из предметно-манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как непредметное конструирование, то есть архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство. Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет при благоприятных условиях интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет, может ли быть названа каким-то привычным словом. В этом смысле часть детей, наряду с изобразительной тенденцией, демонстрирует и выразительную тенденцию в своем творчестве – если педагог не ставит своей задачей перевести всех детей на стезю предметно-имитирующего творчества. Для таких детей характерно меньшее стремление к постановке заранее цели своей работы, но зато им присуща большая способность получать наслаждение от процесса творчества и большая свобода в оценке результата, поскольку они не скованы рамками первоначального плана создания предметного изображения. В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

2.Содержательный раздел

План образовательного процесса воспитанников 2-3 лет

на 2024-2025 год

Организованная образовательная деятельность					
№ п/п	Образовательная область	Базовый вид деятельности	возрастная группа от 2 до 3 лет		
			неделя	месяц	уч.год
1	Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Познавательное развитие	1	4	36
2	Речевое развитие	<i>Коммуникативная деятельность</i> Развитие речи	2	8	72
3	Художественно – эстетическое развитие	<i>Продуктивная и музыкально-художественная деятельность</i> Рисование Лепка Музыка	1 1 2	4 4 8	36 36 72
4	Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> Физическая культура (в помещении)	2	8	72
		<i>Двигательная деятельность</i> Физическая культура (на прогулке)	1	4	36
Всего:			10	40	360
Длительность занятий	10 минут				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Прогулки	Ежедневно Ежедневно		

			Ежедневно Ежедневно
	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативные Беседы Дежурства (Поручения)	Ежедневно Ежедневно
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
		Игра	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Пояснительная записка

Младенческий и ранний возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

- В сфере развития речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса.

Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта "глаза в глаза", развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям.

Педагогический работник при этом:

стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;

стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохраненные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных

игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.

стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

- В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающимися педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

- В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.
- 4. В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями);

предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований. Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Познавательное развитие. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения):

- В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатора, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.
- В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.
- В сфере развития ощущений и восприятия педагогический работник создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать.

Педагогический работник с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

- В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию - "ребенок первооткрыватель мира", к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию - "не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому", развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

- В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

- В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
- **Художественно-эстетическое развитие. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными**

расстройствами и нарушениями зрения). Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

- В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.
- В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.
- В сфере приобщения к восприятию выразительности речи педагогические работники создают условия в Организации и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

- В сфере повышения двигательной активности педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

- В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.
- В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).

Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

- В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в Организации безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: Развитие познавательно – исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений. Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
интегрированная область	содержание
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>-Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество (формирование групп однородных предметов, понятия «один – много») - Величина (понятия «большой - маленький») - Форма (учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар) - Ориентировка в пространстве (накапливать у детей опыт в практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). <p>-Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно – исследовательская деятельность (совместные с взрослым практические действия экспериментального характера) - Сенсорное развитие (обогащение чувственного опыта детей в разных видах деятельности, помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму) <p>- Дидактические игры (обогащение сенсорного опыта детей (пирамидки из 5-8 колец, «геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, треугольник), разрезанные картинки (2-4 части), складные кубики; развитие аналитических способностей (сравнение, соотношение, группировка по одному из сенсорных признаков – цвет, величина, форма. А так же, развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки).</p> <p>3. Ознакомление с предметным окружением (Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; раскрывать разнообразные</p>

	<p>способы использования предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий).</p> <p>-Ознакомление социальным миром (Напоминать детям название города, в котором они живут; вызвать интерес к труду близких взрослых).</p> <p>- Ознакомление с миром природы (Знакомить с доступными явлениями природы; учить узнавать домашних животных и их детенышей, некоторых диких животных; наблюдать за птицами, насекомыми, рыбками; различать овощи и фрукты; формировать представления о сезонных изменениях в природе).</p>
--	---

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое и трудовое воспитание. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

виды интеграции образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
интегрированная область	содержание
«Познавательное развитие»	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, воспитывать внимательное отношение к близким, приучать не перебивать говорящего взрослого).</p> <p>Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ Я (формировать элементарные представления о себе) - Семья (поощрять умение называть имена членов своей семьи) - Детский сад (Воспитывать положительное отношение к детскому саду, учит ориентироваться в помещении группы, на участке) <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно – гигиенических навыков (формировать привычку мыть и вытирать насухо руки, с помощью взрослого приводить себя в порядок, учить пользоваться индивидуальными предметами, формировать умение правильно держать ложку). - Самообслуживание (учить одеваться и раздеваться в определённом порядке, приучать к опрятности). - Общественно – полезный труд (привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, приучать поддерживать порядок в игровой комнате). - Уважение к труду взрослых (обращать внимание на то, что и как делает взрослый, учит узнавать и называть некоторые трудовые действия) <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасное поведение в природе (знакомить с элементарными правилами поведения в природе)
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	

	<ul style="list-style-type: none">- Безопасность на дорогах (формировать первичные представления о машинах, улице, дороге)- Безопасность собственной жизнедеятельности (знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно», формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой).
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Овладение речью как средством общения и культуры. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»	
интегрированная область	содержание
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие речи</p> <p>-Развивающая речевая среда (Способствовать развитию речи как средства общения, давать разнообразные поручения, предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки, рассказывая детям об увиденном, рассказывать об интересных событиях).</p> <p>-Формирование словаря (Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение (высоко, рядом), имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>-Звуковая культура речи (Упражнять детей в отчетливом произнесении гласных и согласных звуков, кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении слов и несложных фраз, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, формировать умение пользоваться высотой и силой голоса).</p> <p>-Грамматический строй речи (Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать предлоги).</p>

	<p>-Связная речь (Помогать отвечать на простые и более сложные вопросы, поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, драматизировать отрывки из сказок, учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения).</p> <p>-Приобщение к художественной литературе (Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, поощрять попытки прочесть стихотворение целиком, помогать играть в хорошо знакомую сказку)</p>
--	--

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

виды интеграции образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	
интегрированная область	содержание
«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Приобщение к искусству (Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картинок, знакомить с народными игрушками, обращать внимание детей на форму игрушки, цветовое оформление). Изобразительная деятельность - Рисование (Развивать восприятие детей, учить различать цвета карандашей, рисовать разные линии, уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, сосулькам и др. формировать правильную позу при рисовании, учить правильно и аккуратно пользоваться изо – материалами, учить правильно держать карандаш и кисть) - Лепка (Знакомить с пластическими материалами, учить отламывать кусочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, предметы круглой формы, учить соединять две вылепленные формы в один предмет, учить аккуратно пользоваться материалами). Конструктивно – модельная деятельность (В процессе игры со строительным материалом знакомить детей с деталями, с вариантами расположения форм на плоскости, учить сооружать элементарные постройки, пользоваться

	<p>сюжетными игрушками для обыгрывания, знакомить с пластмассовыми конструкторами, использовать природный материал, по окончании игры убирать всё на место). Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">-Слушание (Учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, эмоционально реагировать)-Пение (Вызвать активность детей при подпевании и пени)- Музыкально – ритмические движения, формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	---

Образовательная область: «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
интегрированная область	содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека).
«Познавательное развитие»	Физическая культура (учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом, учить прыжкам)
«Речевое развитие»	- Подвижные игры (развивать у детей желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, совершенствовать простые движения, учить передавать простейшие действия некоторых персонажей).
«Художественно-эстетическое развитие»	

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (до 3 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное партнерство с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с
- ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

- Устный журнал по адаптации детей в первой младшей группе.
- Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”
- Практикум «Адаптируемся вместе».
- Шпаргалка для родителей «Как правильно прощаться с ребёнком», «Режим и его значение в жизни ребенка».
- Анкетирование родителей «Будем знакомы».

Октябрь

- Фотовыставка «Первые дни в детском саду».
- Консультации «Зрительная гимнастика», «Игры – развлечения с детьми дома».
- Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы «Экскурсия по детскому саду, отчёт о диагностики детей».
- «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе

Ноябрь

- Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш!».
- Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, научить пускать мыльные пузыри, отремонтировать и изготовить мебель).
- Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший».

Декабрь

- Развлечение «Добрый дедушка Мороз, деткам елочку принес». Совместное чаепитие родителей и детей в группе.
- Изготовление игрушек на елку во дворе детского сада родителями «Украсим дружно елочку».
- Родительское собрание «Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни».
- Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»

Январь

- Круглый стол «Давайте, поговорим». Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно-психического развития и усвоения программы детьми, обмен опытом.
- Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся».
- Акция «Просто так».

Февраль

- Полезные советы «Игры – развлечения вместе с папами».

- Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
- Практикум «В царстве упрямства и капризов».

Март

- Консультации: Игры, развивающие движения кисти, - «Пальчиковая гимнастика»; «Взял я в руки карандаш...».
- Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки».
- Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».

Апрель

- «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе
- Консультации «Маленький повар, на большой кухне», «Мамина забота».
- Родительское собрание «Игры – не забава».

Май

- Развлечение «Мы уже большие стали».
- Советы и рекомендации родителям на летний период.
- Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду». Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду

3. Организационный раздел

Режим дня детей группы раннего возраста с 12-ти часовым пребыванием (на холодный период)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
Лечение	8.00-17.00
7.00 – 8.00	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 8.45	Самостоятельная деятельность.
8.45 – 10.00	Подготовка к образовательной деятельности детей, образовательная деятельность, совместная деятельность специалистов с детьми.
10.00 – 10.10	2-й завтрак.
10.10 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, гигиенические процедуры.
15.30 – 15.40	Горячий полдник.
15.50 – 16.00	Подготовка к образовательной деятельности детей, образовательная деятельность, совместная деятельность специалистов с детьми.
16.00 – 17.00	Совместно-самостоятельная деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд детей на участке. Уход детей домой.

Режим дня детей группы раннего возраста с 12-ти часовым пребыванием (на тёплый период)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
Лечение	8.00-17.00
7.00 – 8.30	Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
8.50- 9.10	Игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого.
Ежедневно по графику работы медицинского кабинета.	Осмотр врача, лечебные и профилактические процедуры.

9.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми на участке, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа, свободная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.
10.00-10.10	Второй завтрак
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтя).
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные ванны, босохождение, водные процедуры, совместно-самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, чтение книг.
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд детей на участке. Уход детей домой

**Организация образовательной деятельности
детей раннего возраста с 12-ти часовым пребыванием
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	1–ая половина дня	Время	2–ая половина дня	Время
Понедельник	Музыка	9.15-9.25	Индивид. работа по заданию дефектолога	15.20-15.30
Вторник	Познавательное развитие Физкультура Окружающий мир	9.15-9.25 9.35-9.45	Конструирование	15.30-15.40
Среда	Музыка	9.15-9.25	Развитие речи	15.30-15.40
Четверг	Изо деятельность (по подгруппам)	9.10-9.20	Физкультура На улице*/дидакт.игры	15.40-15.50
Пятница	Физкультура Изо деятельность(рисование по подгруппам)	9.15-9.25 9.50-10.0	Развитие речи	15.30-15.40
Итоги:	<u>Общее количество: 10</u> базовых видов образовательной деятельности (чтение художественной литературы каждый день)			

Чтение художественной литературы - ежедневно

(* в теплое время года)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения

Образовательная деятельность по коррекции и профилактики зрительных

нарушений, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Вся деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки (Приложение) и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающая работа интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованная образовательная деятельность, совместные с педагогом игры, продуктивную деятельность, привитие КГН (детей приучают следить за чистотой стекол очков).

Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с ортоптическим и плеоптическим лечением.

В течение дня планируются и проводится игровая деятельность по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики (на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев), ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тренировки зрительных функций направленных на улучшение кровообращения в органе зрения, укрепление мышц глаза, улучшение процесса аккомодации, на снятие зрительного утомления, схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию, зрительная гимнастика (ежедневно от 3 до 5 минут в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями);

В группе создаются дополнительные условия:

соблюдение статико-динамического режима, светового режима, организация зрительно-пространственной активности (найти зрительный материал в пространстве группы), дозировка зрительной нагрузки (не более 15 минут непрерывной работы), расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, использование специфической наглядности с учетом зрительного нарушения; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей у детей воспитывается самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, формируются дружеские взаимоотношения; выполняются назначения врача по ношению окклюдора, очков, формируется осознанное положительное отношение к ношению очков, поддерживается интерес детей к лечению.

Индивидуальные особенности развития детей группы

Зрительные диагнозы и острота зрения

Зрительный диагноз	Функциональные показатели
Амблиопия (amb)	<p>Это функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе. Глаз видит слишком разные картинки, и мозг не может совместить их в одну объемную. В результате подавляется работа одного глаза.</p> <p>Отсутствует бинокулярное зрение – способность мозга правильно сопоставлять два изображения обеих глаз в одно целое. Эта способность необходима для возможности оценивать глубину, очередность расположения предметов в поле зрения, объем картины, целостность восприятия. <u>При амблиопии это невозможно!</u></p>
Косоглазие всех видов	<p>Косоглазие — это состояние, которое характеризуется отклонением одного или обоих глаз от центральной оси, то есть глаза человека смотрят не в одном направлении, как положено, а в разных. В итоге взгляд не может сфокусироваться на рассматриваемом предмете. Вместо объемного изображения он видит плоское, замечает снижение остроты зрения в косящем глазу.</p> <p>У детей нарушается восприятие окружающего мира, может замедлиться физическое и умственное развитие. Частым осложнением косоглазия является амблиопия («ленивый глаз») — резкое падение зрения на косящем глазу в результате недостаточной зрительной нагрузки на мышцы глаза.</p> <p>Различают две формы косоглазия — содружественное и паралитическое. В случае содружественного косоглазия косит то левый, то правый глаз, при этом величина отклонения от центральной оси примерно одинаковая. Этот вид косоглазия связан чаще всего с особенностями устройства глаза, передается по наследству.</p> <p>Паралитическое косоглазие возникает вследствие повреждения глазодвигательных мышц, либо в результате заболевания зрительного нерва. При этом косит один (здоровый) глаз. Когда человек рассматривает предмет, его больной глаз плохо или совсем не движется, а здоровому приходится отклоняться на больший угол. Косоглазие может быть:</p> <ul style="list-style-type: none">сходящимся (часто сочетается с дальнозоркостью), когда один из глаз отклоняется к носу;расходящимся (часто сочетается с близорукостью), когда один из глаз отклоняется к виску;

	<p>вертикальным, когда глаз косит вверх или вниз.</p>
<p>Гиперметропия (Hm) дальнозоркость</p>	<p>Вид рефракции глаза, при котором изображение предмета фокусируется не на сетчатке, а в плоскости за ней, из-за чего острота зрения вблизи падает.</p> <p>Выделяют три степени дальнозоркости:</p> <p>слабую – до + 2,0 D;</p> <p>среднюю – до + 5,0 D;</p> <p>высокую – свыше + 5,0 D.</p> <p>При дальнозоркости слабой степени ярко выраженных симптомов может не наблюдаться, снижение остроты зрения компенсируется за счет работы аккомодационного аппарата глаза, и человек попросту не замечает негативных изменений, происходящих в зрительной системе. Сохраняется высокое зрение как вдаль, так и вблизи, но могут быть жалобы на быструю утомляемость, головную боль, головокружения.</p> <p>Гиперметропия средней степени уже гораздо более ощутима, – человек, имеющий такой диагноз, старается отдалить от глаз предметы, которые необходимо рассмотреть, и нуждается в более ярком освещении при выполнении зрительной работы, хотя зрение вдаль остается хорошим. Для дальнозоркости средней степени характерны боли в области надбровных дуг и переносицы, болезненные ощущения в глазах, повышенная зрительная утомляемость.</p> <p>При дальнозоркости высокой степени происходит серьезное снижение остроты зрения и вдаль, и вблизи, так как исчерпаны все возможности глаза фокусировать на сетчатке изображения даже далеко расположенных предметов. Глаза наиболее подвержены усталости, появляется чувство распирания и «песка». Такая дальнозоркость сопровождается частыми и сильными головными болями.</p>
<p>Миопия</p>	<p>Вид рефракции (аномалия рефракции) зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней. Является разновидностью аметропии.</p> <p>По тяжести заболевания в близорукости выделяют три степени:</p> <p>слабая: до –3 диоптрий;</p> <p>средняя: от –3,25 до –6 диоптрий;</p> <p>высокая: свыше –6 диоптрий.</p> <p>При слабой и средней степени близорукости, как правило, осуществляется полная или почти полная оптическая коррекция для дали и применяются более слабые (на 1—2 диоптрии) линзы для работы на близком расстоянии.</p>

	<p>Близорукость может быть врождённой, а может появиться со временем, иногда начинает усиливаться — прогрессировать. При высокой степени близорукости — постоянная коррекция, величина которой для «дали» и для «близости» определяется по переносимости. Если очки недостаточно повышают остроту зрения, рекомендуется контактная коррекция.</p>
Астигматизм (ast)	<p>Дефект зрения, связанный с нарушением формы хрусталика, роговицы или глаза, в результате чего теряется способность к чёткому видению. Оптическими линзами сферической формы дефект компенсируется не полностью.</p> <p>При астигматизме нарушение равномерной кривизны роговой оболочки глаза и/или хрусталика приводит к искажению зрения. Световые лучи не сходятся в одной точке на сетчатке, как это происходит в нормальном глазу, в результате на сетчатке формируется изображение точки в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки». В некоторых случаях изображение вертикальных линий может казаться нечётким, в других горизонтальные или диагональные линии выявятся вне зоны фокусировки. Астигматизм часто развивается вместе с дальнозоркостью или близорукостью. При астигматизме отмечается понижение зрения, видение предметов бывает искривлённым, раздвоенным, быстрое утомление глаз при работе, головная боль.</p> <p>Выделяют три степени астигматизма:</p> <p>астигматизм слабой степени — до 3 D;</p> <p>астигматизм средней степени — от 3 до 6 D;</p> <p>астигматизм высокой степени — выше 6 D.</p>
Анизометропия	<p>Это нарушение рефракции глаз, при котором различие между преломляющей силой глазных яблок составляет больше 2 D, при котором человек начинает видеть только одним глазом, а в это время функция второго глаза подавляется его мозгом, и в результате этого развивается амблиопия.</p> <p>Выделяют врожденную и приобретенную анизометропию.</p> <p>При небольшой разнице (до 3,0 D) рефракции обоих глаз бинокулярное зрение не страдает, а острота зрения каждого глаза зависит от вида и степени рефракции. При больших размерах анизометропии (4,0-5,0 D и более) значительная разница в величине и ясности изображений на сетчатках обоих глаз затрудняет или исключает возможность их слияния, что ведет к нарушению бинокулярного зрения. Из-за неучастия в зрительном акте острота зрения глаза с менее благоприятной рефракцией резко понижается (анизометропическая амблиопия) и этот глаз отстает в развитии. Нередко он отклоняется, и возникает косоглазие.</p>
Ретинопатия	<p>Поражение ретинальных сосудов, приводящее к нарушению кровоснабжения сетчатки, ее дистрофии, атрофии зрительного нерва и слепоте. У значительной части происходит помутнение стекловидного тела, развивается эписклерит и</p>

	<p>иридоциклит. Нарушается центральное зрение, в поле зрения появляются центральные или парацентральные скотомы.</p> <p>Возможны патологические артериовенозные перекресты, изменения стенок сосудов, кровоизлияния на глазном дне в виде языков пламени. Резкий подъем артериального давления приводит к обратимому спазму сосудов сетчатки; гипертонический криз может вызвать отек диска зрительного нерва.</p>
Нистагм	<p>Это непроизвольные колебательные (повторяющиеся) движения глаз в горизонтальном, вертикальном направлении или по кругу. Движения глаз при нистагме непроизвольны, неконтролируемы. Однако величина колебаний изменяется в зависимости от направления взгляда, положения головы, сосредоточения или утомления. Нередко голова принимает неестественное (вынужденное) положение, при котором величина колебаний наименьшая.</p> <p>При нистагме взгляд не задерживается на рассматриваемом предмете, а постоянно «проскакивает» мимо. В результате головной мозг получает крайне нечеткое изображение. Поэтому острота зрения у страдающих нистагмом всегда низкая.</p>
Катаракта	<p>Патологическое состояние, связанное с помутнением хрусталика глаза и вызывающее различные степени расстройства зрения вплоть до полной его утраты. Катаракта у детей может быть врожденной или приобретенной, односторонней (поражает один глаз) или двусторонней (поражает оба глаза). При двусторонней катаракте развитие болезни бывает ассиметричным (поражение одного глаза сильнее другого). Катаракта может возникать в различных частях хрусталика, а размер поражения может варьироваться. Врожденная катаракта у ребёнка может проявляться косоглазием, наличием белого зрачка, снижением зрения.</p>
Атрофия зрительных нервов	<p>Частичная или полная деструкция нервных волокон, передающих зрительные раздражения от сетчатки в головной мозг. Атрофия зрительного нерва приводит к снижению или полной утрате зрения, сужению полей зрения, нарушению цветового зрения. При атрофии зрительного нерва нарушения зрительной функции могут проявляться концентрическим сужением полей зрения (исчезновением бокового зрения), развитием «туннельного» зрения, расстройством цветового зрения (преимущественно зелено-красной, реже – сине-желтой части спектра), появлением темных пятен (скотом) на участках поля зрения.</p>
Альбинизм	<p>Это наследственное заболевание, связанное с нарушением пигментного обмена в организме. Отсутствие или снижение содержания меланина приводит к непереносимости солнечных лучей, нарушению зрения (дальнозоркость, близорукость, астигматизм, нистагм. Выражаются в проблемах координации глаз, а также слежении и фиксации за объектами, светобоязнью.</p>
Птоз	<p>Опущение верхнего века. Бывает – односторонний или двухсторонний;</p>

	<p>Врождённый или приобретённый; Полный или неполный.</p> <p>Птоз у детей препятствует нормальному развитию зрительного анализатора, способствуя развитию амблиопии и косоглазия, сужению полей зрения. В зависимости от выраженности опущения века отмечается та или иная степень нарушения зрения.</p>
Анофтальм, микрофтальм	<p>Врождённый анофтальм — отсутствие глазного яблока, которое сопровождается аномалиями век.</p> <p>Врождённый микрофтальм — уменьшение размеров глазного яблока (зачаток глаза или на 1-2 мм меньше нормы), сопровождающееся аномалиями век. Чаще бывает односторонним, в редких случаях двусторонним.</p>
Афакия	<p>Это патологическое состояние органа зрения, для которого характерно отсутствие хрусталика в глазном яблоке.</p> <p>Специфическим симптомом афакии является иридолиз (дрожание радужки), который развивается при движении глаз. Отмечается снижение остроты зрения и способности к аккомодации. Индуцированная органической патологией аномалия сопровождается различием в размере изображения на сетчатке глаз, вследствие чего резко ухудшается бинокулярное зрение.</p> <p>Врожденная форма патологии характеризуется прогрессирующим снижением остроты зрения.</p>

В первой младшей группе № 1 - 7 детей: 3 мальчика и 4 девочки. Все дети имеют зрительные патологии разной степени сложности

Острота зрения	Количество детей
0,005 – 0,001	
0,01 – 0,1	
0,2 – 0,3	
0,4 – 0,6	
0,6 – 1,0	
Не отвечает	

Особенности детей:

– *наличие неврологического статуса:* отсутствует

- *ортопедические патологии:* отсутствуют

Группа здоровья	Количество детей
Первая	
Вторая	
Третья	
Четвертая	
Пятая	

Список методической литературы по образовательным областям

Образовательные области	Методическая литература
Познавательное развитие	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет первые шаги в математику» Москва 2007г.</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» Москва 2009г.</p> <p>Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Москва 2010г.</p> <p>И.Н. Чеплашкина, З. А. Михайлова «Математика—это интересно»</p> <p>Н.Е. Веракса «Понимаете ли вы своего ребёнка» Москва 2006г.</p> <p>Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез 2008г.</p> <p>О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей» Волгоград 2008г.</p> <p>С.В. Воронина и Р.Ю. Кухаренко «Тренинг раннего развития» С-ПБ 2008г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Что и как познаёт ребёнок» С-ПБ 1995г.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва 2010г.</p> <p>Г.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Москва 2006г.</p>
Речевое развитие	<p>А.Г. Рузская; С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» Москва 2007г.</p> <p>О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» Москва 2007г.</p> <p>Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» Ярославль 2007г.</p> <p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» Москва 2007г.</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты занятия по развитию речи» Москва 2005г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва 2008г.</p> <p>Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» Москва 2009г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.Б. Фесюкова «Конспекты для организации развития деятельности в течении дня в группе раннего возраста» Харьков 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2007г.</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва 2009г.</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодетельности» Москва 2009г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование» Москва 2009г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» Москва 2007г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007г.</p> <p>Л.Д. Постоева ; Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие</p>

	<p>занятия» Москва 2007г. М.Г. Борисенко «Развитие элементарно математических представлений» С-ПБ 2003г.</p>
Физическое развитие	<p>Г.А. Порохова «Утренняя гимнастика» Москва 2007г. Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей раннего возраста» Москва 2007г. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика» Москва 2008г. М.А. Фисенко «Физкультура» Волгоград 2007г.</p>

**Набор оборудования
(по областям: наглядный материал)**

Образовательные области	Наглядный материал
Познавательное развитие	<p>Демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки) по лексическим темам. «Транспорт» наглядно-дидактическое пособие; «Растения» сюжетные картинки; «Насекомые» сюжетные картинки; «Наш детский сад» демонстративные картины; «Птицы» тематические картины; «Кукла Маша» демонстративные рисунки; «Материал для работ на ковролине»; «Домашние и дикие животные» «Овощи, фрукты» демонстративные картины «Семья» демонстративные картины «Сезонная одежда» демонстративные картины «Домашний кукольный театр», «Любимые сказки» «Настольный театр», «Пальчиковый театр», «Матрешки» «Дидактическая кукла», «Куклы мальчик и девочка» «Пирамиды» (разных размеров и сложности) «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Прищепки» «Домашние животные» (большие и маленькие) «Неваляшки» (по цветам и размерам) Дидактические, развивающие, игры.</p>
Речевое развитие	<p>Демонстрационный материал по развитию связной речи (серии сюжетных картин). «Круглый год» серия демонстративных картин; «Фрукты, овощи» тематические карточки; «Мой дом» тематические карточки; «Стимульный материал для развития речи»; «Игрушки» демонстрационный материал; «Дети» демонстративный материал Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, пазлы. Детская художественная литература.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактический развивающий материал в картинках по ПДД и ОБЖ. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», «Транспорт».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный уголок, уголок чтения.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок, спортивные атрибуты по возрасту; дидактические игры; картотека различных видов игр; атрибуты к играм; комплексы утренних, бодрящих гимнастик, физкультминуток. Дидактический развивающий материал в картинках по КГН.</p>

