

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга  
195297, г. Санкт – Петербург, ул.Тимуровская д.12 к.2 литера А  
тел\факс: 558-99-22; 558-79-77

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08 .2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ д/с №95  
Е.Ю. Давтян  
Приказ № Т-№ 38/1 от 29. 08 .2024 г.

Заведующий ГБДОУ № 95  
Давтян Елена Юрьевна  
Подписано цифровой подписью  
02.09.2024год

Рабочая программа учителя - логопеда  
подготовительной группы №5  
ГБДОУ д/с №95 Калининского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Учитель-логопед  
Белякова Е.В.

Санкт-Петербург  
2024 год

## **Структура рабочей программы**

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи .....	4
1.1.2 Принципы построения программы.....	4
1.2 Особенности развития детей с нарушением речи.....	5
1.3 Характеристика детей с ОНР.....	5
2 Содержательный раздел.....	7
3 Перспективное календарное планирование в старшей группе .....	11-16
4 Результаты логопедической работы .....	19...20
5 Тематическое планирование .....	22 - 24
7 Заключение .....	26
8. Литература .....	27

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательнообразовательного процесса в ДОУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения речи и зрения. Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старшая группа детского сада) с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), имеющих нарушения зрения. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволяет компенсировать, коррегировать, устранять недостатки в развитии ребенка и предупреждать появление вторичных недостатков в развитии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.;

- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., регистрационный №30384; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., рег.№30038;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрирован 27.01.2033 №72149)

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
Основной базой рабочей программы являются:

- «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» ГБДОУ детский сад №95;

- проект «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

При составлении рабочей программы были использованы материалы известных и ведущих специалистов в коррекционной и дошкольной педагогике:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского

сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003. - система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, Москва, ГНОМ, 2003.)

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. 2014. - Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС. О.В. Елецкая. Санкт-Петербург. 2014.

### **1.1.1. Цели, задачи**

**1.1.2.** Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1.1.3.** Задачи Программы: реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической

поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), создание условий для развития ребенка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ДОО, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования (решение этой задачи проходит в течение двух лет в старшей и в подготовительной группах детского сада).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности.

### **1.1.2. Принципы построения программы**

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа соответствует следующим общедидактическим принципам:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип **соответствия критериям** полноты, необходимости и достаточности

(позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми.

## **1.2 Особенности развития детей с нарушением речи и зрения**

### **Характеристика контингента воспитанников.**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2024-2025 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: Общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное стёртой формой дизартрии 15 человек.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР 2 уровня и ОНР III уровнем речевого развития.**

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не



различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

### **Содержательный раздел.**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации,

позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других

видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание логопедической работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

-Структурно-системный принцип

-Принцип комплексности

-Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

-Принцип концентризма

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

-Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.)

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

-Принцип коммуникативности.:

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

-Принцип доступности

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

-Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций)

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

-Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

-Принцип активности

-Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

## **Логопедическая работа при коррекции тяжелых нарушений речи.**

- направления логопедической работы на каждой ступени обучения;
- педагогические ориентиры;
- этапы логопедической работы (подготовительный и основной)

### **Этапы логопедической работы**

#### **Подготовительный этап**

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций, обобщения, классификации;
- формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

#### **Основной этап**

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте

### **Условия реализации рабочей программы**

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

Коррекция и компенсация речевых нарушений:

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую и ручную моторику.

Педагогическое сопровождение детей в воспитательно -образовательном и коррекционно развивающем процессах:

-логопедизация всех образовательных областей с целью закрепления речевых умений детей.

**Коррекционно-педагогический процесс включает:**

- выявление детей с нарушением речи;
- диагностику детей с нарушением речи, включенных в речевую группу;
- мониторинг динамики коррекции, компенсации и развития речи детей в середине и конце года;
- изучение состава детей:
- по симптоматике и механизмам нарушения речи;
- по уровню сформированности речи;
- по особенностям личностного развития;
- по степени и характеру зрительного нарушения;
- по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушениям.

**Проектирование коррекционно-педагогической работы:**

- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- индивидуальное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости;

**Образовательные технологии**

Создание специальных условий коррекционно-образовательной деятельности:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах для коррекции и развития различных видов деятельности детей с нарушением речи в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий, логопедических и технических средств индивидуального и коллективного пользования.

**-УМК**

Виды методической работы логопеда:

- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий для воспитателей;
- индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год);
- тематические консультации для групп родителей;

- индивидуальное консультирование родителей;
- показ индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности родителям.

### Календарное планирование по подг.группе №5

месяц	тема	лексика	Развитие грамматич. строя	Развитие фонематич. пр.	Связная речь
<b>Сентябрь</b> (1,2 неделя диагностика детей) 3 неделя	«Хлеб всему голова»	Обогащение словаря по теме «Хлеб»	1. Отработка падежных окончаний им. Сущ. 2. Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе, падеже.	Знакомство с гласным звуком и буквой А. Выделение звука из начала слова.	1. Составление простых распространённых предложений. 2. Работа над диалогической речью.
4 неделя	«Ягоды»	Обогащение словаря по теме «Ягоды»	1. Согласование глаголов с сущ. в ед. и мн. числе (ягода растёт-ягоды растут) 2. Согласование сущ. с числит 2 и 5.	Знакомство с гласным звуком и буквой У. Учить детей слышать звук в начале слова.	Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки.
5 неделя	«Грибы»	Расширение словаря по теме «Грибы»	1. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой, Моя, Моё, Мои. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Знакомство с гласным звуком и буквой О. Чтение АУ, УА	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Деревья»	Расширение словаря	1. Отработка падежных	Знакомство с	Учить составлять описательные



		по теме. Употребление в речи антонимов .	окончаний им. Сущ. 2.Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе,падеже.	гласным звуком и буквой И.	рассказы.
2 неделя	«Овощи»	Обогащение словаря по теме «Овощи»	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом» 2. Согласование сущ.с числит 2 и 5.	Знакомство с согласным звуком и буквой М и мягким звуком МЬ.	Учить составлять описательные рассказы.
3 неделя	«Фрукты»	Обогащение словаря по теме «Фрукты»	1.Отработка падежных окончаний им. Сущ. 2.Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе,падеже.	Знакомство с согласным звуком Н, НЬ. Учить детей выделять звуки из начала и конца слова	Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки
4 неделя	«Здоровье»	Обогащение словаря по теме Здоровье	Закрепить употребление падежных окончаний сущ.	Знакомство с понятием слово, предложение. Одушевленные и неодушевленные слова.	Составление описательных рассказов»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Осень в Спб»	Продолжать активизацию словаря прилагательных, глаголов, Наречий,а	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой,Моя,Моё,Моё и. 2. Отработка падежных	Продолжать знакомство с согласным звуком П.Пь и буквой П.	Продолжать Обучение по составлению описательных рассказов.

		нтонимов.	окончаний им. Сущ.	Чтение слогов.	
2 неделя	«Птицы перелётные»	Познакомить детей с притяжательными местоимениями и использование их в речи. Активизация словаря по теме.	1.Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Знакомство с согласным звуком Н,Нь. Учить детей определять количество слов в предложении. Выкладывать схему.	Учить детей пересказывать небольшие рассказы.
3 неделя	«Домашние животные и птицы»»	Обогащение словаря по теме	1.Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Знакомство с согласным звуком и буквой Т,ТЬ Чтение слогов. Печатание букв и слогов в тетраде.	Учить детей составлять описательные загадки.
4 неделя	«Дом.питомцы»	Обогащение словаря,учить употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	1.Образование относительных прилагательных.	Знакомство с согласным звуком и буквой Б,Бь Чтение слогов. Печатание букв и слогов в тетраде.	1.Составление простых распространённых предложений. 2.Работа над диалогической речью
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Дикие животные»»	Расширение словаря по теме.	1.Образование глаголов движения с приставками.	Знакомство с понятием слог. Учить	Обучение составлению рассказа по серии картинок.

				детей делить слова на 1,2 слога.	
2 неделя	«Одежда,обувь»	Обогащение словаря сущ,прил,глаголов,местоим,нар.	Закрепить употребление окончаний сущ.в ед.и мн.числе.	Знакомство со согласным звуком и буквой В,Вь Чтение слогов. Печатание букв и слогов в тетраде.Учить выполнять звуковой анализ слогов.	Обучение составлению Рассказа по серии картинок.
3 неделя	«Русские обычаи»	Обогащение словаря сущ,прил,глаголов,местоим,	1.Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Знакомство со согласным звуком и буквой К,Кь Чтение слогов. Печатание букв и слогов в тетраде. Печатание простых слов.	Составление сложных предложений.
4 неделя	«Готовимся к ёлке»	Знакомство со словами синонимами.	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой,Моя,Моё,Мо и. 2. Отработка падежных	Знакомство со согласным звуком и буквой Л,Ль Чтение слогов.	Пересказ небольших сказок.

			окончаний им. Сущ.	Выделение звука из разных позиций слова.	
<b>Январь</b> 2 неделя	«Зимующие птицы»	Продолжать знакомить со словами синонимами	Образование существительных ед.и Мн.числа	Знакомство с согласным звуком и буквой С,Сь Чтение слогов. Выделение звука из разных позиций слова.	Работа над диалогич. Речью.
3 неделя	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить со словами синонимами	Практическое употребление предлогов движения (в,из,к,от,по)	Знакомство с буквой и звуком Ч. Звук всегда мягкий. Слоговой анализ слов.	Рассматривание Картины.
4 неделя	«Город-герой Ленинград»	Обогащение словаря,учить употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Практическое употребление предлогов движения (в,из,к,от,по)	Знакомство с буквой и звуком Щ. Звук всегда мягкий. Слоговой анализ слов.	Учить детей диалогич. Речи.
<b>«Февраль»</b> 1 неделя	«Животные холодных стран»	Учить подбирать слова прилагат.	1.Образование относительных прилагательных. 2.Образование	Знакомство с буквой и звуком Ш.	Составление рассказа по серии картинок.

		По теме	притяжательных прил.	Звук всегда твёрдый. Слоговой анализ слов. Чтение простых слов.	
2 неделя	«Животные жарких стран»	Учить подбирать слова прилагат.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование притяжательных прил	Знакомство с буквой и звуком Ж. Звук всегда твёрдый. Слоговой анализ слов. Чтение простых слов.	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них полным предложением
3 неделя	«Рыбы пресноводные»	Упражнять в употреблении слов-антонимов	Отработка падежных окончаний.	Знакомство с буквой и звуком З и Зь. Слоговой анализ слов. Чтение простых слов. Звуковой анализ слов.	Составление описательного рассказа по картине.
4 неделя	«Защитники отечества»»	Активизация словаря по теме.	Образование ед. и мн. ч. сущ.	Знакомство с буквой и звуком Ф и Фь. Слоговой анализ слов. Чтение простых слов. Звуковой анализ слов.	Учить составлять рассказы

<b>Март</b> 1 неделя	«Моя семья»	Упражнять детей в употреблении прилагательных. К сущ.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Знакомство с гласным звуком и буквой Э	Учить детей составлять рассказы по демонстрации действия.
2 неделя	«Посуда»	Обогащение словаря Употребление Сложных слов.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Знакомство с гласным звуком и буквой Ы	Учить детей составлять рассказы по демонстрации действия.
3 неделя	«Писатели детям»	Упражнять в употреблении слов-антонимов	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование притяжательных прил	Знакомство со звуком и буквой Р, рь. Чтение простых слов, Звуковой анализ.	Упражнять диалогич. речь.
4 неделя	Бытовая техника»	Активизация словаря по теме.	.Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над)	Дифференциация гласных-Согласных звуков. Деление слов на слоги.	Продолжать учить составлять описат. Рассказы по алгоритму
5 неделя	«Комнатные растения»	Учить образовывать превосходную степень прилагательных	Употребление уменьшительно-ласкательных существительных	Звуковой анализ простых слов	Рассматривание картины «В моём доме»
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Космос»	Обогащение словаря Употребление Сложных	Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже.	Упражнять в звуковом анализе простого слова(мак)	Пересказ с использованием Инсценировки.

		слов			
2 неделя	«Транспорт»	Упражнять детей в употреблении прилагательных. К сущ.	Упражнять в согласовании прил и сущ. с числительными.	Упражнять в разборе предложения.	Упражнять детей в Употреблении сложных Предложений.
3 неделя	«Весна»	Обогащение словаря. Использование наречий.	1.Образование относительных прилагательных. 2.Образование притяжательных прил.	Слоговой анализ слов. Измени первый звук Печатание слов в тетраде.	Составление рассказа по серии с-к
4 неделя	«Моя страна»	Слова синонимы	Использование Р.П. мн.числа (много листьев)	Закрепление пройденного материала.	«Отгадай загадку»
<b>Май</b> 1 неделя	«День Победы»	Активизация словаря	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Упражнения на нахождение буквы, Изменение первого звука, Сложи слово из букв.	Учить детей составлять рассказ по серии картинок.
2 неделя	«Что такое хорошо, а что такое плохо»	Слова синонимы	Согласование сущ. и прил.в роде, числе, падеже.	Подбери картинку к слову. Упражнять детей в чтении слов и пониманию их.	Д.И «Какое слово я загадала»
3 неделя	«Первоцветы, насекомые»	Активизация словаря прилаг.	Практическое употребление простых	Закрепление полученных	Упражнять в составлении описательных

			предлогов места (в,на,за,под,над)	х знаний.	Рассказов.
4 неделя	«День Рождения города»	Обогащен ие словаря по теме.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Закреплен ие полученны х знаний	Учить пересказывать небольшие рассказы.

**Перспективный план работы по формированию словаря, лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Активизация словаря по теме патриотизм.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**



Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной

звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Учить детей составлять описательные рассказы о своей Родине, семье, родном крае, городе.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, О, П, Т, К, М, Н, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?», «Играйка» (1 – 13), «Помоги Незнайке», «Чего не хватает?», «Чья тень?», «Узнай по контуру», «Большой – маленький», «Один – много», «Назови ласково».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок», «Штанишки для мишки», «Волшебное зернышко», «Новая машина», «Необыкновенное поле», «Аленький цветочек».

## **Планируемый результат коррекционно - развивающей работы**

Развитие и обогащение словаря

Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)

Совершенствование лексико-грамматических категорий

Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  
Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

**Развитие просодической стороны речи:**  
Следит за речевым дыханием, темпом речи.  
Мягко произносит гласные и их слияние.

**Коррекция произносительной стороны речи:**

Правильно произносит гласные звуки и согласные  
Раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

**Работа над слоговой структурой слова:**

Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.

**Совершенствование фонематических представлений,**

**развития навыков звукового анализа и синтеза:**

Правильно произносить гласные и согласные звуки,

отрабатывать произношение свистящих, шипящих . Отчетливо произносить слова и

словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки

из сказок.

Уметь составлять рассказы из 5-7 предложений о предмете.

Описательные рассказы по картине.

## Тематическое планирование по подготовительной группе

### Сентябрь

1. Вот и лето прошло (Здравствуй детский сад)
2. Цветы
3. Хлеб всему голова
4. Эти вкусные ягоды
5. Грибы

### Октябрь

1. Деревья
2. Овощи
3. Фрукты
4. Здоровье

### Ноябрь

1. Город (осень в Спб)
2. Птицы. (перелетные)
3. Дикие животные и птицы (подготовка к зиме)
4. Домашние питомцы

### Декабрь

1. Дикие животные
2. Одежда. Обувь. Головные уборы.
3. Русские обычаи
4. Готовимся к ёлке

### Январь

1. Каникулы
2. Зимующие птицы
3. Зимние виды спорта
4. Город, герой Ленинград

### Февраль

1. Животные холодных стран
2. Животные и птицы жарких стран
3. Рыбы (морские обитатели)
4. Защитники-Отечества

### Март

1. Все работы хороши ( проф.)

- 2 .8 Марта
- 3.Посуда,продукты
- 4.Писатели детям(проза,ранняя весна)
- 5.Квартира,бытовая техника

#### Апрель

- 1 .Комнатные растения
2. Космос
- 3.ППД
4. Весна(обобщение)

#### Май

1. Моя страна (Москва)
- 2.День победы
- 3.Этикет
- 4.Насекомые,первоцветы
- 5.День Рождения города

#### Июнь

1. Лето. Безопасность.
2. Летние виды спорта
3. Юный биолог
4. Путешествие в сказку

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению в коррекционном детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## Литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.

5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999

10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002

11. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:Феникс,2002

12. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

13. Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000

15. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

17. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011

20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011

21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012



22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
30. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
31. Журнал “Логопед”
32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
33. О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010
34. Бурдина С.В «Изучаем грамоту» 30.04.21г
35. А.Н.Корнев Н.Е Старосельская «Как научить ребенка говорить , читать и думать»
36. О.И.Крупенчук Т.А Воробьева «Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»
37. Р.И.Лалаева Н.В Серебрякова «Коррекция общего нарушения речи детей