

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297 Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
_____/Е.Ю. Давтян/
Приказ №-Т-48 от 31.08.23г.

Заведующий ГБДОУ д/с №95
Давтян Елена Юрьевна
подписано цифровой подписью
01.09.2023

**Рабочая программа педагога младшей группы № 6
ГБДОУ д/с № 95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатели:
Старшинова В.М.**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4. Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	7
1.5. Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения: амблиопия и косоглазие)	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.....	11
2.1. Социально-коммуникативное развитие (СКР)	11
2.2. Познавательное развитие (ПР)	12
2.3. Речевое развитие (РР).....	12
2.4. Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	14
2.5. Физическое развитие (ФР)	14
2.5.1 Физкультурно-оздоровительная работа	15
2.5.2 Коррекционно-развивающая работа.....	16
2.5.3 Индивидуальные особенности развития детей младшей группы № 6.....	17
2.5.4 Таблица педагогического наблюдения	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	19
3.1. Расписание образовательной деятельности с детьми младшей группы № 6.....	23
на 2023 – 2024 учебный год.....	23
3.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	24
3.3. Работа с родителями.....	25
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
№1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.	29
№2 Перечень учебно-методической литературы к адаптированной общеобразовательной программе ГБДОУ № 95 младшая группа № 6	31
№3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов	34
№4. Офтальмологическая памятка	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа направлена на:

- 1) Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места и региона проживания.

Рабочая программа разработана в соответствии с изменениями в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации (от 24.09.2022г. N 371-ФЗ - О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»), Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплена локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».; и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) дошкольного образования ГБДОУ детского сада N 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт–Петербурга.

Программа спроектирована с учетом ФГОС и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет (младшей группы), содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям,

согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год и составленную на 38 недель.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научная обоснованность и практическая применимость;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения образовательной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры к четырём годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из

глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Продолжается развиваться наглядно действенное мышление. Дошкольник способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут установить относительно большое количество норм, которые вступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее всего играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В возрасте 3-4 лет совершенствуются культурно-гигиенические навыки, формируются простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучают детей следить за своим внешним видом. Продолжают формировать умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формируют элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

1.5. Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети и дети с амблиопией и косоглазием)

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл.

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. Например, в дошкольном возрасте у слепых сосуществующими формами ведущей деятельности

являются предметная и игровая (Л.И. Солнцева), а в младшем школьном - игра и учение (Д. М. Маллаев).

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий слепого ребенка. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слепых и слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и произвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слепых и слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период пред дошкольным и дошкольным возрастом, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой

сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1. Социально-коммуникативное развитие (СКР)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности (напоминание о городе, в котором живёт; знакомство с близлежащим окружением, с территорией ДООУ; любимые места времяпрепровождения в городе; красота и восхищение городом и природой; отражение впечатлений в рассказах, рисунках, играх, музыке, художественной литературе)

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;

2.2. Познавательное развитие (ПР)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2.3. Речевое развитие (РР)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формирование словаря:
 - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
 - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- 2) звуковая культура речи:
 - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
 - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- 3) грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеж: составлять предложения с однородными членами
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, драматизации отрывков из знакомых сказок.

5) подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские слозки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2.4. Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

2.5. Физическое развитие (ФР)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2.5.1 Физкультурно-оздоровительная работа

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)
2. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
3. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
4. Зрительная гимнастика (ежедневно)
5. Профилактика нарушения осанки детей (ежедневно)
6. Физкультминутки (ежедневно)
7. Подвижные игры (ежедневно)
8. Прогулка (ежедневно при благоприятных погодных условиях)
9. Двигательная активность в физкультурном уголке (ежедневно)
10. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке (ежедневно)
11. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
12. Закаливание (ежедневно)
13. Корректирующая гимнастика после сна (ежедневно)
14. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
15. Профилактика плоскостопия (ежедневно на утренней гимнастике, гимнастике после сна).

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;

- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;

2.5.2 Коррекционно-развивающая работа

Образовательная деятельность по коррекции и профилактике зрительных нарушений осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Вся деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающая работа интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованная образовательная деятельность, совместные с педагогом игры, продуктивную деятельность, привитие КГН (детей приучают следить за чистотой стекол очков).

Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с ортоптическим и плеоптическим лечением.

В течение дня планируется и проводится игровая деятельность по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики (на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев), ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тренировки зрительных функций направленных на улучшение кровообращения в органе зрения, укрепление мышц глаза, улучшение процесса аккомодации, на снятие зрительного утомления, схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию, зрительная гимнастика (ежедневно от 3 до 5 минут в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями);

В группе создаются дополнительные условия:

- соблюдение статико-динамического режима, светового режима, организация зрительно-пространственной активности (найти зрительный материал в пространстве группы), дозировка зрительной нагрузки (не более 15 минут непрерывной работы), расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, использование специфической наглядности с учетом зрительного нарушения;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей у детей воспитывается самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, формируются дружеские взаимоотношения;

- выполняются назначения врача по ношению окклюдера, очков, формируется осознанное положительное отношение к ношению очков, поддерживается интерес детей к лечению.

2.5.3 Индивидуальные особенности развития детей младшей группы № 6

Фактическая наполняемость группы: 8 человек

Состав группы: девочек – 4 ребенка. мальчиков – 4 ребенка

Дети от трёх до четырёх лет. Состав детей с нарушением зрения и зрительными диагнозами неоднороден: гиперметропия, миопия, амблиопия, астигматизм, косоглазие.

Почти все дети имеют сопутствующие заболевания (ЗРР, ЗПР, ПЭП, п/в стопы), что требует индивидуального подхода и помощи специалистов: тифлопедагога, дефектолога, логопеда и психолога.

Группа была сформирована из детей, посещавших ранее ГБДОУ № 95 (6 человек) и вновь поступивших детей (2 человека). Все дети имеют зрительные и речевые нарушения.

Острота зрения	Количество детей
0,005 – 0,001	0
0,01 – 0,1	0
0,2 – 0,3	0
0,4 – 0,6	3
0,7 – 1,0	4
Не обследованы (на 1.09)	1

Дети – инвалиды по зрению – 0 чел.

Особенности развития детей:

– *наличие неврологического статуса:* ПЭП, ММД, синдром гипервозбудимости, дефицит внимания, пирамидальная недостаточность, вегетативная дисфункция, астенический синдром, гипотония, ЗРР.

- *ортопедические патологии:* нарушение осанки, плоско вальгусные стопы, нестабильность шейного отдела позвоночника, ДЦП.

Группа здоровья	Количество детей
Первая	0
Вторая	2

Третья	5
Четвертая	0
Пятая	0
Не обследованы (на 1.09)	1

Дети – инвалиды по сопутствующим заболеваниям – 0 чел.

2.5.4 Таблица педагогического наблюдения

Образовательные области	Метод/Методика	Критерии	Периодичность /Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель	Инструктор по физическому воспитанию
	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель	Старшая медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Критериально-ориентированные задания нетестового типа, беседа, наблюдения	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели

Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, апрель	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения, критериально-ориентированные задания нетестового типа. Анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3. Организация режима пребывания детей в группе

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях, поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения и т. д.).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
В младшей группе	Не более 15 минут	30 минут

Режим дня в адаптационный период

Младшая группа № 6

Лечебные и профилактические ортопедические процедуры.	По индивидуальному графику С 8.00 до 17.00
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, коррекционная работа	
<i>Обработка очков</i>	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к образовательной деятельности (занятие)	
Образовательная деятельность (занятие) (в перерыве динамическая пауза)	
Самостоятельная игровая деятельность	
Второй завтрак	

<i>Обработка очков</i>	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
<i>Обработка очков</i>	
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	
Совместная игровая деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная коррекционная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	

1. Создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим: группой, персоналом, детьми;
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками;
4. Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка;
5. Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества;
6. Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1- 1,5 часа.

Скорректированный режим дня на холодный период года

Младшая группа № 6

На период аппаратного лечения ребенка, после болезни и в период адаптации часто и длительно болеющих детей:

- снижаются объем и уровень зрительной и интеллектуальной нагрузки;
- увеличивается / уменьшается длительность прогулки (15 – 30 минут);
- увеличивается длительность дневного сна;

- снижается физическая нагрузка на физкультурной и музыкальной деятельности, утренней гимнастике.

Коррекционный режим двигательной активности детей

Младшая группа № 6

Вид двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
1. Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2. Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15			15	
3. Динамические паузы	2*10	2*10	2*10	2*10	2*10
4. Физкультминутки	5-9	5-9	5-9	5-9	5-9
5. Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)		15			15
6. Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура») на прогулке			15		
7. Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15
8. Подвижные игры на прогулке	2*15	2*15	2*15	2*15	2*15
9. Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
10. Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)					
11. Дозированная ходьба		15		15	
12. Спортивные игры (самокат, велосипед, лыжи, скольжение поледяным дорожкам)	15	15	15	15	15
13. Музыкальные досуги			15		

Щадящий режим двигательной активности детей

Младшая группа № 6

№ п\п	Режимные моменты.	Рекомендации.
1.	Дневной сон.	Увеличить продолжительность сна. / Укладывать ребёнка первым или последним/.
2.	Закаливающие процедуры.	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой.
3.	Лечебные процедуры.	По назначению врача.
4.	Совместная деятельность педагога с детьми.	Не допускать переутомления детей, не начинать обучения с нового материала.
5.	Прогулка.	Увеличить /уменьшить/ пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут за счёт выхода на прогулку. / В первой половине дня /.
6.	Двигательная активность.	Под наблюдением взрослого.

**3.1. Расписание образовательной деятельности с детьми младшей группы № 6
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	1я половина дня	Время	2я половина дня	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ	9.15 – 9.30	Экспериментирование	16.00-16.15
	2. Музыкальная деятельность	9.45 – 9.55		
Вторник	1. Изобразительная деятельность лепка/аппликация	9.10 - 9.25	Конструктивная деятельность	16.00-16.15
	2. Физическая культура	9.40 - 9.55		
Среда	1. Познавательное развитие (сенсорные эталоны/математические представления)	9.15 – 9.30	Дидактические, настольно-печатные игры	16.00-16.15
	2. ЗОЖ/ОБЖ Подвижные игры на улице	9.40 – 9.55		
Четверг	1. Музыкальная деятельность	9.10-9.25	Коммуникативные игры (работа с психологом)	15.15-15.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9.40-9.55		
Пятница	1. Речевое развитие	9.15 – 9.25	Культурно-досуговая деятельность Театрализованные игры	16.00-16.15
	2. Физическая культура	9.40 – 9.55		

Чтение художественной литературы - ежедневно

3.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель	Организация праздников, развлечений, подбор музыкального репертуара, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор музыкальных игр.
Инструктор ФИЗО	Детские и совместные соревнования, праздники здоровья, консультации, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор подвижных игр, индивидуальной работе.
Учитель-логопед	Подбор речевых игр, артикуляционной гимнастики, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе.
Учитель-дефектолог	Подбор игр, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе
Медсестра	Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, выполнение календаря прививок, составление антропометрических данных группы, консультации по противоэпидемическим мероприятиям.
Врач-офтальмолог/медсестра-ортопедистка	Выполнение рекомендаций и назначений, соблюдение офтальмологического режима, режима зрительной нагрузки.
Педагог-психолог	Консультации по игровому взаимодействию детей, детско-взрослым, детско-детским взаимоотношениям, индивидуальному запросу, развитию и обучению детей старшего дошкольного возраста, составление психологического паспорта ребенка, индивидуальной карты развития ребенка; индивидуальное консультирование по улучшению эмоционального самочувствия, снятию напряжения и чувства дискомфорта; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам ребенка; организация адаптационного процесса для детей вновь пришедших в ДОУ; оказание помощи по сопровождению детей с ОВЗ; помощь в разрешении конфликтных ситуаций в отношениях «педагог-родитель», «ребенок-родитель».

3.3. Работа с родителями

Воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств осуществляется через познание детьми семьи, детского сада, родного края (города, в котором живут). В младшем возрасте всё приобщение идёт через родителей, поэтому планирование мероприятий должно быть направлен на семью.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

4. Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – создать систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения, совершенствованию структуры детской личности.

Ценностным ориентиром для педагога ДООУ в развивающей предметно – пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности.

Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования развивающей среды продуманы варианты ее изменения.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, ортоптический кабинет, где осуществляется лечебно- восстановительная работа с детьми.

Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинет педагога - психолога, где имеется все необходимое для коррекционно – развивающей деятельности;
- логопедические кабинеты, где созданы все необходимые условия для подгрупповой индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- кабинеты учителей - дефектологов, где имеется оборудование для работы с детьми с амблиопией и косоглазием;
- компьютерно-тренажерный кабинет по коррекции зрения с использованием интерактивных компьютерных программ.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОО оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки групп. Успешность влияния развивающей среды на ребенка с нарушенным зрением обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение, позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в развивающей среде и правильно организовать ее.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, педагоги ДОО во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: дидактическими играми и игрушками для развития сенсорного восприятия детей с нарушением зрения, художественной литературой.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Отражающие поверхности помещения окрашены в светлые тона, соответствующая окраска обеспечивает благоприятное распределение яркостей и их контрастов между поверхностями, находящимися в поле зрения детей. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для охраны зрения и с целью развития зрительной работоспособности важно достаточное по интенсивности и равномерное освещение и актуализируется требования к достаточному освещению «рабочего места», игрового пространства малыша. С этой целью, в соответствии с офтальмологическими требованиями, столы, за которыми занимаются дети, расположены ближе к окнам (источник естественного света). Особое внимание в ДОО

уделяется размещению в групповых комнатах «центров развития» для продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, обводка и др.) и центров с детскими книжками: световой фон таких развивающих зон достаточный и комфортный для интенсивной зрительной работы ребенка.

- 1. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 2. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, мягких модулей, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре, модули для ролевых игр.
- 3. Вариативность среды** – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
В группе представлены: спортивный уголок, уголок уединения, уголок природы, уголок математики и сенсорики, уголок изобразительной деятельности, художественной литературы, музыкальной и театральной деятельности, уголок Петербурговедения, которые могут транспортироваться и взаимодополнять друг друга.
- 4. Доступность среды** обеспечивается за счет свободного доступа детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования.
- 5. Безопасность среды** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

№2 Перечень учебно-методической литературы к адаптированной общеобразовательной программе ГБДОУ № 95 младшая группа № 6

Познавательное развитие

ФЭМП

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1989
2. Новикова В.П. Математика в детском саду
3. Михайлова З.А. Математика от трех до шести
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников

Природа и экология

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб, Детство-Пресс, 2006
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая, средняя группы)
4. Дрязгунова В. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями.
5. Экологическое воспитание дошкольников (3-7 лет)/ Голицина Н.С.

Речевое развитие

1. Меньшикова П.С. Методические указания к картинам для детского сада
2. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
4. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках
6. Краузе Е. Н. Логопедия
7. Поваляева М.А. Методическое руководство по использованию картин по развитию речи детей младшего дошкольного возраста «Мы играем»
8. Лукина Н.А. Научи меня слышать. - СПб.: Паритет, 2003

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду

2. Семицветик. Игры на восприятие цвета
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду II младшая группа
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
6. Давыдова Г.Н. Пластинография №1
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3-4 года)
8. Гусакова М.А. Аппликация
9. Составитель Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста
3. Никитин Б.П. Развивающие игры
4. Стеркина Р.Б. Я, ты, мы
5. Каркушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
8. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду
9. Соколова С.В. Оригами в детском саду
10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольника
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет

Нравственно-патриотическое воспитание

1. Алифанова Г.Т. 3-7 лет. Петербурговедение для малышей. Пособие для воспитателей и родителей.: Паритет, 2008 г.
2. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. М., Мозаика Синтез, 2015

3. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М., Издательство ГНОМ, 2000
5. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. М., Центр педагогического образования, 2020. – 80 с.
6. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2021. – 192 с.
8. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
9. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Составители Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., Волгоград, изд-во Учитель, 2020. – 114 с.
10. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 11.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М., Сфера, 2019. – 96 с.

Физическое развитие

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л Прогоулки в детском саду– М. 2008.
2. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников
3. Картушина М.Д Логоритмика для малышей.
4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста

№3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов

- Материалы и пособия для коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).

- Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).

- Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

- Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).

- Основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, следует выделять и подчеркивать.

- Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качества.

- Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.

- В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий).

- Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).

- Материалы и пособия должны быть определенных размеров – более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).

- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на световом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий).

№4. Офтальмологическая памятка

Острота зрения — это способность глаза различать мелкие детали наблюдаемого объекта на определенном расстоянии. Острота зрения выражается в минимальном угловом расстоянии между двумя объектами, при котором они воспринимаются как отдельные.

VIS («визус»)	OD – правый глаз OS – левый глаз OU – обоих глаз	в/о в очках = с/к с коррекцией б/о без очков = б/к без коррекции н/к не корректируется очками, не улучшается.
Видит с 5 метров: 10 строчка – 100% - VIS 1 9 строчка – 90% - VIS 0,9 7 строчка – 70% - VIS 0,7 4 строчка – 40% - VIS 0,4 2 строчка – 20% - VIS 0,2 1 строчка – 10% - VIS 0,1		На темном фоне показ пальцев: с 5 метров счет пальцев – 0,1-0,09 с 2 метров сет пальцев – 4% - 0,04 с 1,5 метров счет пальцев – 3% - 0,03 с 1 метра счет пальцев – 2% - 0,02 с 50 см. счет пальцев – 1% - 0,01 с 30 см. счет, движение руки у лица – 0,1% -0,005

Степени миопии (близорукость)

Очки (вогнутые стекла):

- до - 3° диоптрий – слабая степень, возможно улучшение остроты зрения.
- до - 6° диоптрий – средняя степень
- свыше - 6° диоптрий – высокая степень.

Степени гиперметропии (дальнозоркость)

Очки (выпуклые стекла):

- до + 3° диоптрий – слабая степень, возможно улучшение остроты зрения.
- до + 6° диоптрий – средняя степень
- свыше + 6° диоптрий – высокая степень.

Степени амблиопии

- Слабая степень – VIS 0,8 – 0,4
- Средняя степень – VIS 0,3 – 0,2
- Высокая степень – VIS 0,1 – 0,05
- Очень высокая степень - VIS 0,04 и ниже.

Характер зрения

Монокулярное – в акте зрения участвует один глаз, который видит окружающий мир в плоском варианте, без объема, глубины (как на картинке). Трудности в определении местоположения, взять предмет, правильно оценить расстояние, натываются в танце, беге, сложно выполнить бег по кругу, броски в цель.

Биноккулярное – одинаковое видение двумя глазами, при котором изображения предметов воспринимаются левым и правым глазом сливаются воедино. Позволяет видеть форму, величину, длину, ширину, а также удаленность, глубину, взаимоположение в пространстве, рельефные поверхности (лепнина), объемность.

Одновременное – слияние наступает ненадолго, затем предмет начинает двоиться (диплопия).

Зрительные диагнозы

Зрительный диагноз	Функциональные показатели
Амблиопия (amb)	<p>Это функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе. Глаз видят слишком разные картинки, и мозг не может совместить их в одну объемную. В результате подавляется работа одного глаза.</p> <p>Отсутствует биноккулярное зрение – способность мозга правильно сопоставлять два изображения обеих глаз в одно целое. Эта способность необходима для возможности оценивать глубину, очередность расположения предметов в поле зрения, объем картины, целостность восприятия. <u>При амблиопии это невозможно!</u></p>
Косоглазие всех видов	<p>Косоглазие — это состояние, которое характеризуется отклонением одного или обоих глаз от центральной оси, то есть глаза человека смотрят не в одном направлении, как положено, а в разных. В итоге взгляд не может сфокусироваться на рассматриваемом предмете. Вместо объемного изображения он видит плоское, замечает снижение остроты зрения в косящем глазу.</p> <p>У детей нарушается восприятие окружающего мира, может замедлиться физическое и умственное развитие. Частым осложнением косоглазия является амблиопия («ленивый глаз») — резкое падение зрения на косящем глазу в результате недостаточной зрительной нагрузки на мышцы глаза.</p> <p>Различают две формы косоглазия — содружественное и паралитическое.</p> <p>В случае содружественного косоглазия косит то левый, то правый глаз, при этом величина отклонения от центральной оси примерно одинаковая. Этот вид косоглазия связан чаще всего с особенностями устройства глаза, передается по наследству.</p> <p>Паралитическое косоглазие возникает вследствие повреждения глазодвигательных мышц, либо в результате заболевания зрительного нерва. При этом косит один (здоровый) глаз. Когда человек рассматривает предмет, его больной глаз плохо или совсем не движется, а здоровому приходится отклоняться на больший угол. Косоглазие может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> сходящимся (часто сочетается с дальнозоркостью), когда один из глаз отклоняется к носу; расходящимся (часто сочетается с близорукостью), когда один из глаз отклоняется к виску; вертикальным, когда глаз косит вверх или вниз.
Гиперметропия (Hm) дальнозоркость	<p>Вид рефракции глаза, при котором изображение предмета фокусируется не на сетчатке, а в плоскости за ней, из-за чего острота зрения вблизи падает.</p> <p>Выделяют три степени дальнозоркости: слабую – до + 2,0 D; среднюю – до + 5,0 D; высокую – свыше + 5,0 D.</p> <p>При дальнозоркости слабой степени ярко выраженных симптомов может не наблюдаться, снижение остроты зрения компенсируется за счет работы аккомодационного аппарата глаза, и человек попросту не замечает негативных изменений, происходящих в зрительной системе. Сохраняется высокое зрение как вдаль, так и вблизи, но могут быть жалобы на быструю утомляемость, головную боль, головокружения.</p>

	<p>Гиперметропия средней степени уже гораздо более ощутима, – человек, имеющий такой диагноз, старается отдалить от глаз предметы, которые необходимо рассмотреть, и нуждается в более ярком освещении при выполнении зрительной работы, хотя зрение вдаль остается хорошим. Для дальнозоркости средней степени характерны боли в области надбровных дуг и переносицы, болезненные ощущения в глазах, повышенная зрительная утомляемость.</p> <p>При дальнозоркости высокой степени происходит серьезное снижение остроты зрения и вдаль, и вблизи, так как исчерпаны все возможности глаза фокусировать на сетчатке изображения даже далеко расположенных предметов. Глаза наиболее подвержены усталости, появляется чувство распирания и «песка». Такая дальнозоркость сопровождается частыми и сильными головными болями.</p>
Миопия	<p>Вид рефракции (аномалия рефракции) зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней. Является разновидностью аметропии.</p> <p>По тяжести заболевания в близорукости выделяют три степени:</p> <p>слабая: до -3 диоптрий;</p> <p>средняя: от $-3,25$ до -6 диоптрий;</p> <p>высокая: свыше -6 диоптрий.</p> <p>При слабой и средней степени близорукости, как правило, осуществляется полная или почти полная оптическая коррекция для дали и применяются более слабые (на $1-2$ диоптрий) линзы для работы на близком расстоянии.</p> <p>Близорукость может быть врожденной, а может появиться со временем, иногда начинает усиливаться — прогрессировать. При высокой степени близорукости — постоянная коррекция, величина которой для «дали» и для «близи» определяется по переносимости. Если очки недостаточно повышают остроту зрения, рекомендуется контактная коррекция.</p>
Астигматизм (ast)	<p>Дефект зрения, связанный с нарушением формы хрусталика, роговицы или глаза, в результате чего теряется способность к чёткому видению. Оптическими линзами сферической формы дефект компенсируется не полностью.</p> <p>При астигматизме нарушение равномерной кривизны роговой оболочки глаза и/или хрусталика приводит к искажению зрения. Световые лучи не сходятся в одной точке на сетчатке, как это происходит в нормальном глазу, в результате на сетчатке формируется изображение точки в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки».</p> <p>В некоторых случаях изображение вертикальных линий может казаться нечётким, в других горизонтальные или диагональные линии выявятся вне зоны фокусировки.</p> <p>Астигматизм часто развивается вместе с дальнозоркостью или близорукостью. При астигматизме отмечается понижение зрения, видение предметов бывает искривлённым, раздвоенным, быстрое утомление глаз при работе, головная боль.</p> <p>Выделяют три степени астигматизма:</p> <p>астигматизм слабой степени — до 3 D;</p> <p>астигматизм средней степени — от 3 до 6 D;</p> <p>астигматизм высокой степени — выше 6 D.</p>
Анизометропия	<p>Это нарушение рефракции глаз, при котором различие между преломляющей силой глазных яблок составляет больше 2 D, при котором человек начинает видеть только одним глазом, а в это время функция второго глаза подавляется его мозгом, и в результате этого развивается амблиопия.</p> <p>Выделяют врожденную и приобретенную анизометропию.</p> <p>При небольшой разнице (до $3,0\text{ D}$) рефракции обоих глаз бинокулярное зрение не страдает, а острота зрения каждого глаза зависит от вида и степени рефракции.</p> <p>При больших размерах анизометропии ($4,0-5,0\text{ D}$ и более) значительная разница в величине и ясности изображений на сетчатках обоих глаз затрудняет или исключает возможность их слияния, что ведет к нарушению бинокулярного зрения.</p> <p>Из-за неучастия в зрительном акте острота зрения глаза с менее благоприятной рефракцией резко понижается (анизометропическая амблиопия) и этот глаз отстает в развитии. Нередко он отклоняется, и возникает косоглазие.</p>

Ретинопатия недоношен- ных	Поражение ретинальных сосудов, приводящее к нарушению кровоснабжения сетчатки, ее дистрофии, атрофии зрительного нерва и слепоте. У значительной части происходит помутнение стекловидного тела, развивается эписклерит и иридоциклит. Нарушается центральное зрение, в поле зрения появляются центральные или парацентральные скотомы. Возможны патологические артериовенозные перекресты, изменения стенок сосудов, кровоизлияния на глазном дне в виде языков пламени. Резкий подъем артериального давления приводит к обратимому спазму сосудов сетчатки; гипертонический криз может вызвать отек диска зрительного нерва.
Нистагм	Это произвольные колебательные (повторяющиеся) движения глаз в горизонтальном, вертикальном направлении или по кругу. Движения глаз при нистагме произвольны, неконтролируемы. Однако величина колебаний изменяется в зависимости от направления взгляда, положения головы, сосредоточения или утомления. Нередко голова принимает неестественное (вынужденное) положение, при котором величина колебаний наименьшая. При нистагме взгляд не задерживается на рассматриваемом предмете, а постоянно «проскакивает» мимо. В результате головной мозг получает крайне нечеткое изображение. Поэтому острота зрения у страдающих нистагмом всегда низкая.
Катаракта	Патологическое состояние, связанное с помутнением хрусталика глаза и вызывающее различные степени расстройства зрения вплоть до полной его утраты. Катаракта у детей может быть врожденной или приобретенной, односторонней (поражает один глаз) или двусторонней (поражает оба глаза). При двусторонней катаракте развитие болезни бывает ассиметричным (поражение одного глаза сильнее другого). Катаракта может возникать в различных частях хрусталика, а размер поражения может варьироваться. Врожденная катаракта у ребёнка может проявляться косоглазием, наличием белого зрачка, снижением зрения.
Атрофия зрительных нервов	Частичная или полная деструкция нервных волокон, передающих зрительные раздражения от сетчатки в головной мозг. Атрофия зрительного нерва приводит к снижению или полной утрате зрения, сужению полей зрения, нарушению цветового зрения. При атрофии зрительного нерва нарушения зрительной функции могут проявляться концентрическим сужением полей зрения (исчезновением бокового зрения), развитием «туннельного» зрения, расстройством цветового зрения (преимущественно зелено-красной, реже – сине-желтой части спектра), появлением темных пятен (скотом) на участках поля зрения.
Альбинизм	Это наследственное заболевание, связанное с нарушением пигментного обмена в организме. Отсутствие или снижение содержания меланина приводит к непереносимости солнечных лучей, нарушению зрения (дальнозоркость, близорукость, астигматизм, нистагм). Выражаются в проблемах координации глаз, а также слежении и фиксации за объектами, светобоязнь.
Птоз	Опущение верхнего века. Бывает – односторонний или двухсторонний; Врожденный или приобретенный; Полный или неполный. Птоз у детей препятствует нормальному развитию зрительного анализатора, способствуя развитию амблиопии и косоглазия, сужению полей зрения. В зависимости от выраженности опущения века отмечается та или иная степень нарушения зрения.
Анофтальм, микро- фтальм	Врожденный анофтальм — отсутствие глазного яблока, которое сопровождается аномалиями век. Врожденный микрофтальм — уменьшение размеров глазного яблока (зачаток глаза или на 1-2 мм меньше нормы), сопровождающееся аномалиями век. Чаще бывает односторонним, в редких случаях двусторонним.
Афакия зрительного нерва	Это патологическое состояние органа зрения, для которого характерно отсутствие хрусталика в глазном яблоке. Специфическим симптомом афакии является иридодонез (дрожание радужки), который развивается при движении глаз. Отмечается снижение остроты зрения и способности к аккомодации. Индуцированная органической патологией аномалия сопровождается различием в размере изображения на сетчатке

	глаз, вследствие чего резко ухудшается бинокулярное зрение. Врожденная форма патологии характеризуется прогрессирующим снижением остроты зрения.
--	---

