

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения совета родителей
Протокол №1 от 25.08.2020г

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/Е.Ю. Давтян/
Приказ № 7-38 от 27.08.2020 г.



Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения совета родителей
Протокол №1 от 25.08.2020г

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/Е.Ю. Давтян/
Приказ № 7-38 от 27.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
младшая группа №4**

**Воспитатели:
Вересова М.С.
Тимакова А.А.**

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	5
1.5 Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения.....	6
1.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	7
1.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты освоения Программы.....	11
2.2 Комплексно-тематический принцип построения Программы.....	14
2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	15
2.4 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	16

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация пребывания детей в образовательном учреждении.....	26
3.2 Традиционные события детского сада.....	28
3.3 Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	28
3.4 Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.....	35
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.6 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	40
3.7 Описание использования вариативных программ и технологий.....	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 N 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 N 1155;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, на основании п.1.6 ст. 14 которого составлен локальный акт, закрепляющий право реализации программы на русском языке - государственном языке Российской Федерации;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15.05.13 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) дошкольного образования ГБДОУ детского сада N 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт –Петербурга.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы, содержание детской деятельности распределено по

месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию, представляет собой систему, рассчитанную на один учебный год и составленную на 38 недель.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметной среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых развиваются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основание на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

<p>Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни</p>	<p><u>Компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная компетентность <p>Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Осознает свою половую принадлежность</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная компетентность <p>Ведущий тип общения - ситуативно-деловое. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная компетентность <p>Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует.</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая компетентность <p>Владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества психики и личности: <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная неустойчивость, - инициативность во всех сферах, - самостоятельность («Я сам», «Я могу») - повышенная потребность в индивидуальном внимании
<p>Краткая</p>	<p><u>Ведущая деятельность</u> – игровая (носит предметно-</p>

характеристика видов детской деятельности	манипулятивный и конструктивный характер)
Психофизиологические потребности	Потребность в эмоционально-продуктивном контакте, предметной деятельности и в общении со взрослыми

1.5. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядка звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности

усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэты. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении.

1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в центре чтения;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, необходимо исходить из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого следует выбирать следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос.
2. Наглядно-информационные: информационные стенды, выпуск газеты, мини-библиотека.
3. Познавательные: нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии.
4. Досуговые: праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам образования в старшем дошкольном возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Для организации педагогической диагностики используются «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие. – Спб.:

«Детство-Пресс», 2010. И пособия «Диагностика педагогического процесса в группах ДОО» – Спб.: «Детство-Пресс», 2014.

2.2. Комплексно-тематический принцип построения Программы

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствия и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

– выполнение функций сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

– количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);

– указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

– формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

– одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

– тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

2.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшего возраста (Приложение 1).

2.4. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. Игровая (театрализованная) деятельность.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. развитие игровой деятельности детей;
2. приобщение к миру социальных отношений;
3. развитие ценностного отношения к труду;
4. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Развивать эмоциональную отзывчивость и способствовать установлению положительных контактов между детьми, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- 2) Помогать осваивать способы взаимодействия со сверстниками
- 3) Приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в обществе.
- 4) Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
- 5) Воспитывать бережное отношение к труду других людей.
- 6) Приобщать к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- 7) Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- 8) Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- 9) Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Рекомендации по развитию игровой деятельности

На четвертом году жизни у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации). Работа воспитателя по развитию у детей воображения начинается в рамках игры как предметной деятельности, когда ребята еще не владеют ролевым поведением, но могут иметь представление о существовании определенных социальных ролей окружающих людей. Воспитатель, организуя игровую ситуацию, воплощает ее в контексте какого-либо сюжета, образа, что способствует ее целостному восприятию. Предъявление сюжета как целостной образной ситуации чрезвычайно важно для развития умения строить сюжет игры, создавать замысел. Театрализованная игра представлена как *эмоциональная ситуация*, которую формирует и организует взрослый. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы захватить ребенка впечатлением, эмоцией, создать атмосферу непринужденности, импровизации, в которой все происходит «здесь и сейчас», ничто не репетируется и не выучивается специально, заранее, но все воспроизводится тут же, у него на глазах, и поэтому так эффективно и ценно. В театрализованных играх детей 3-4 лет обнаруживается тесная связь с сюжетно-ролевой игрой. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы (ремонт одежды, приготовление обеда, поход в парикмахерскую и т. д.), позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, художественной стороны. Предложенные игры-ситуации можно проводить в любое время в режиме дня: как на занятиях, так и в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми. Основным критерием успешности работы являются интерес и увлеченность детей в процессе игры.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
2. Формировать представления знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
3. Формировать умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, в каждой образовательной ситуации.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- 2) Учить составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- 3) Учить находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- 4) Учить правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- 5) Учить различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- 6) Учить понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- 7) Учить понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение.

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Учить называть знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- 2) Учить ориентироваться в помещениях детского сада.
- 3) Знать название своего города.
- 4) Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей.
- 5) Учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- 6) Формировать бережное отношение к природе.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. На прогулке осуществляется руководство самостоятельной деятельностью детей (ребёнок- субъект, исследователь, наблюдатель).

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем

года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам.

Необходимо учитывать и организовывать рациональную двигательную активность детей в процессе игр и упражнений на воздухе. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учитывается время года, погодные условия и место проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организуются в самом начале прогулки, что позволяет обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения проводятся в конце прогулки, что снижает вероятность простудных заболеваний. Для активной самостоятельной деятельности со спортивным инвентарём необходимо показать разные варианты действий с пособиями. Это поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Чрезмерно подвижных детей необходимо сосредоточить на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, пролезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на

выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
5. Развитие литературной речи.
6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Эти задачи определили содержание работы:

1) Воспитание ЗКР: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, различных средств интонационной выразительности (темп речи, сила голоса, дикция). Произносительная сторона речи формируется в каждой образовательной ситуации в сочетании с другими задачами.

2) Развитие лексической стороны речи: накопление и обогащение активного словаря на основе знаний и представлений ребёнка об окружающей жизни. Овладение семантикой включает в себя: понимание того, что каждый предмет имеет своё название, действия и свойства, внешние и внутренние качества; действия имеют начало, середину и конец; формируются обобщающие понятия, умения сравнивать предметы, знакомство с многозначными словами. Таким образом, необходимо подвести ребёнка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием, т.е. качественно развить словарь.

3) Формирование грамматического строя речи- развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребёнком

правильной формы слова. Это обучение изменению слов по падежам, согласованию в роде и числе, использование пространственных предлогов, употребление правильной формы глаголов, словообразование с помощью суффиксов, приставок, подражанием. В работе с синтаксисом развивается умение строить различные типы предложений (простые и сложные).

4) Развитие связной речи- взаимосвязь всех сторон развития речи ребёнка. Это пересказы литературных произведений, рассказывание по картине и об игрушке. Формируется представление об элементарной структуре высказывания, интонационной законченности предложения.

5) Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. Обучение слушанию сказок, рассказов, стихов, умению следить за развитием сюжета, сочувствовать героям, обращая внимание на образный язык и интонационную выразительность. Таким образом формируется эмоционально-образное восприятие произведений, развивается чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своей речи.

6) Развитие коммуникативных способностей- развитие инициативной речи, умения поддерживать диалог, знакомство с правилами элементарного культурного поведения, развитие адекватных невербальных средств общения.

7) Развитие эмоциональной стороны речи. Развитие речевого, слухового аппарата, эмоциональной стороны речи, что способствует развитию «чувства языка».

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов

Содержание образовательной деятельности

- 1) Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом.
- 2) Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомить со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Развивать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Развивать умение правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: совершенствование конструктивных умений, научение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Уметь производить простейший анализ построек. Побуждать к

созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкально-художественное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо).
- 2) Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр).
- 3) Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная).
- 4) Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- 5) Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности.
- 6) Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- 2) Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого.
- 3) Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- 4) Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;.
- 5) Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- 6) Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурной, музыкальной деятельностью.

Время образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется Программой и СанПиНом. Учитывая специфику диагнозов детей, время на образовательную деятельность и режимные моменты несколько увеличено (не более 2-3 занятий в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, и зрительная гимнастика, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета новогодних каникул, трех летних месяцев.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня в адаптационный период (II младшая группа № 4)

1	Приём, осмотр, игры детей в группе	7.00- 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.05
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	9.05-9.35
4	Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.35 - 9.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.00
6	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.00 - 11.20
7	Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.45
8	Подготовка ко сну, сон	11.45- 15.00
9	Постепенный подъём, по мере пробуждения, гигиенические процедуры.	15.00- 15.30
10	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50
11	Подготовка к полднику, полдник. Уход домой	15.50-16.20
12	Игры, развлечения, совместная деятельность	16.20 – 16.50
13	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16.50 – 19.00

Рекомендации на адаптационный период:

1. Создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем: знакомство с окружающим: группой, персоналом, детьми; установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка.
5. Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.
6. Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1- 1,5 часа.

Перечень основных видов организованной деятельности во второй младшей группе

Виды организованной деятельности	Количество занятий	Количество занятий в год
Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	2	72
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1	36
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1 0,5	36 18
Лепка	0,5	18
Аппликация		
Музыка	2	72
Физическая культура	3	108
Общее количество занятий	10	360

3.2. Традиционные события детского сада

Месяц	Праздники для детей
Октябрь	Осенний праздник
Декабрь	Новый год
Весна (дата по календарю)	Масленица
Март	Международный женский день

3.3. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются групповые занятия, подгрупповые занятия, занятия малыми группами, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Основная и коррекционная образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание образовательной Программы представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащения предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

- 1) Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.
- 2) Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы образовательного учреждения призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи дефектологической службы:

- 1) Коррекция нарушений устной речи детей.

2) Формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.

3) Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма.

4) Активизация познавательной деятельности детей.

5) Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

6) Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

7) Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

8) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей детей.

9) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи логопедического сопровождения детей:

1) Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющим общее недоразвитие речи.

3) Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.

4) Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).

5) Развитие навыков связной речи.

6) Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

7) Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

8) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу:

- учителя-дефектологи,
- учителя-логопеды,
- врач-педиатр, врач-офтальмолог, медсестры (ортоптисты),
- воспитатели групп,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОО осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ГПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребенку.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы, достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого режима в детском саду и семье. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ДОО. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребенка являются рекомендации, с учетом которых на каждого ребенка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами. Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;

- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника;
- совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности;
- участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением зрения по вопросам воспитания ребенка в семье.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели,
- учитель-дефектолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов психолого-медико-педагогическая комиссия ДООУ.

Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков и способностей осуществляется в несколько этапов:

- 1) Сбор информации о ребенке.
- 2) Анализ полученной информации.
- 3) Совместная выработка рекомендаций для ребенка.
- 4) Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- 5) Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения.
- 6) Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательного процесса.
- 7) Разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребенка.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические,
- воспитательные,
- коррекционно-развивающие,
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребенка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

Коррекционный блок задач предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения. Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Сентябрь и июнь отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание

психолого-медико-педагогического консилиума по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

3.4. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель	Организация праздников, развлечений, подбор музыкального репертуара, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор музыкальных игр
Инструктор ФИЗО	Детские и совместные соревнования, праздники здоровья, консультации, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор подвижных игр, индивидуальной работе
Учитель-логопед	Подбор речевых игр, артикуляционной гимнастики, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе.
Учитель-дефектолог	Подбор игр, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе.
Педагог-психолог	Консультации по игровому взаимодействию детей, детско-взрослым, детско-детским взаимоотношениям, индивидуальному запросу, развитию и обучению детей старшего дошкольного возраста, составление психологического паспорта ребенка, индивидуальной карты развития ребенка; индивидуальное консультирование по улучшению эмоционального самочувствия, снятию напряжения и чувства дискомфорта; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение

	<p>информацией по психологическим проблемам ребенка; организация адаптационного процесса для детей, вновь пришедших в ДОУ;</p> <p>оказание помощи по сопровождению детей с ОВЗ; помощь в разрешении конфликтных ситуаций в отношениях «педагог-родитель», «ребенок-родитель».</p>
<p>Врач-офтальмолог /медсестра-ортоптистка</p>	<p>Выполнение рекомендаций и назначений, соблюдение офтальмологического режима, режима зрительной нагрузки.</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушением зрения соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в образовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад дает ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДООУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную Программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др.;
- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение; специальный режим дня; учебный план; регламент непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности

детей в учебно-воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая дает возможность двигаться, не ограничивает ребенка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить вариативные игры. В группе создается сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становится героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно-определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения ее соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения в социум.

С учетом коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения, развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

Для детей, имеющих различные зрительные патологии социально значимо обеспечение доступности зрительной информации за счет акцентуации характерных визуальных признаков, адаптации содержания и четкости изображения предметов окружающей действительности. Поэтому, для наиболее полного понимания содержания материала, в воспитательно-образовательный процесс включается поэтапное введение дошкольников в информационное поле по заданным алгоритмам для осязательного, слухового, обонятельного восприятия.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

Проведенные в области тифлопедагогики исследования особенностей развития игровой деятельности у детей с нарушениями зрения показывают, что для организации их игр требуются специальные условия. Это в первую очередь обусловлено своеобразием развития игровой деятельности у данной категории дошкольников. Поэтому, для преодоления отставания в развитии игровой деятельности специалистами ДОУ создаются такие условия, которые обеспечивают детям правильное понимание и отражение в своих играх окружающего мира и поведения людей.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

Учитывая функциональное назначение игрушек при наполнении игровых уголков нашего учреждения, предпочтение отдается комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения зрения и условно делится на оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудование для самостоятельной двигательной деятельности.

3.6 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Элементы программы «Старт»/ Л.Яковлева Здоровый малыш/	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность ребенка в детском саду/ М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Теория и методика

	<p>З.И.Береснева. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p>	<p>физического воспитания и развития ребенка/ Э.Я.Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание в детском саду/ Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении/ А.П.Щербак. – М.: Владос, 1999. • Физкультурные праздники в детском саду/ В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Методика физического воспитания/ Э.Я.Степаненкова. – М.: Изд.дом Воспитание дошкольника, 2005.Логоритмические занятия в детском саду/ М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. • Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев. – Спб: Акцидент, 1997. • Уроки здоровья/ под ред. С.М.Чечельницкой. • Воспитание здорового ребенка/ М.Д.Маханева. – М.: Аркти, 1997. • Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ под ред. Т.С.Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. • Школа здорового человека/ Г.П.Кулик, Н.Н.Сергеенко. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Я-ТЫ-МЫ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука общения. Развитие

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, • Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. • Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа/ Л.В.Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. • Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 	<p>личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Детство-пресс, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игротерапия общения/ М.А.Панфилова. – М.: Гном «Д», 2002. • Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет/ С.В.Коноваленко. – М.: Гном «Д», 2001. • Технологии и пособия по игровой деятельности: • Дидактические игры в детском саду/ А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. • Развивающие игры для детей/ Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская. – М.: Просвещение, 1991. • Развитие детей в театрализованной деятельности. Пособие для воспитателей/ Т.Доронова, Е.Доронов. – М., 1997. • Игровые задачи для дошкольников/ З.Михайлова. – Спб, 1996. • Место игры в экологическом воспитании/ С.Николаева. – М., 1996. • Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология/ М.В.Крулехт. – Спб.: Детство-пресс, 2003. • Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ Под ред. Р.С.Буре. – М.:
---------------------------------	--	--

	2007.	<p>Просвещение, 1987.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей трудиться/ Р.С.Буре, Г.Н.Година. – М., 1983. • Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов/ Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей/ Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. • Конструирование из природного материала/ Л.А.Парамонова. – М.: Карапуз, 2007. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/ Л.В.Куцакова. – М., 2007. • Занятия по конструированию из строительного материала/ Л.В.Куцакова. – М., 2006. • Осторожные сказки: Безопасность для малышей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004. • Три сигнала светофора/ Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1984. • Формирование основ пожарной безопасности. – Самара, 2004. • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Дорожные знаки для маленьких пешеходов/
--	-------	--

		Г.П.Шалаева. – М., 2000.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для детей 2-7 лет/ Н.А.Арапова-Пискарева. – М: Мозаика-синтез, 2006. • Программа экологического воспитания дошкольников/ С.И.Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2002. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/ Л.В.Куцакова. – М., 2007. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром/ О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007. • Методика экологического воспитания в детском саду/ С.И.Николаева. – М.: Просвещение, 2004. • Эколог в детском саду/ С.И.Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2002. • Развитие познавательных способностей детей/ Л.Ю.Тихомирова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. • Ознакомление дошкольников с предметным миром/ О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007. • Занятия по сенсорному воспитанию/ Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983. • Математика в детском саду/ В.П.Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2007. • Формирование математических представлений у дошкольников/ Т.И.Иванова. – Самара, 1996.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития речи детей дошкольного возраста/ О.С.Ушакова. – 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи/ В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. • Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/ под ред.

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи в детском саду/ В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. • Приобщение к художественной литературе/ В.В.Гербова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. 	<p>О.С.Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите, играя/ А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. – М.: Просвещение, 1983. • Придумай слово/ О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996. • Хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 1999. • Тематические загадки для дошкольников/ В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. • Стихи и сказки об именах/ Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»/ Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина. – М, 2002. • «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни)/ В.А.Петрова. – М.: Виоланта, 1998. • Праздник каждый день. Программа музыкального 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Г.С.Швайко. – М.: Владос, 2002. • Рисование с детьми дошкольного возраста/ Р.Г.Казакова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005. • Декоративная лепка в детском саду/ Н.Б.Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Лепка в детском саду/ Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина. – М.: Просвещение, 1986. • Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/ И.А.Лыкова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. • Занятие по изобразительной

	<p>воспитания детей. – Спб.: Композитор, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гармония» . Программа развития музыкальности у детей/ К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. – М.: Центр «Гармония», 1993. 	<p>деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя детского сада/ Т.С.Комарова. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование и ручной труд/ Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. • Музыка и движение/ С.И.Бекина, Т.Т.Ломова. – М.: Просвещение, 1983. • Музыкальное воспитание младших дошкольников/ И.Л.Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985. • Музыкальное воспитание дошкольников/ Г.П.Новикова. – М.: Аркти, 2000. • Развитие ребенка в музыкальной деятельности/ М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Организация культурно- досуговой деятельности дошкольников/ М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. • Музыкальное воспитание в детском саду/ Н.А.Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981. • Музыкальное развитие детей в двух частях/ О.П.Радынова. – М.: Владос, 1997. • Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки/ К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
--	--	--

3.7. Описание использования вариативных программ и технологий

Название программы. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной.

Цель программы. Коррекция и развитие детей с нарушением зрения.

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривают обучение и воспитание в детском саду и располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Отсутствие специальных коррекционных занятий приводит при поступлении ребенка с нарушением зрения в школу к рецидивам зрительной глазной патологии. Поэтому очень важно не только улучшить состояние зрения в дошкольный период, но и закрепить полученные результаты в период начального школьного обучения.

Исходя из этого концептуальными основами организации детского сада является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – периодов созревания зрительной системы ребенка.

Название программы. «Конструирование и художественный труд в детском саду», автор Л.В.Куцакова.

Цель программы. Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус. В программе дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов.

Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей.

Название программы. «Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», автор О.А.Воронкевич.

Цель программы. Экологическое образование детей, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе.

Содержание плана отражает следующие принципы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Содержание плана построено в трех блоках педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Блок организованного обучения в форме занятий экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные, рассказы воспитателя. Особенность игровых занятий заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка. Они нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, бесед, экологических игр разного вида, чтения художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей можно говорить о формировании экологической культуры детей.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей. Важно, чтобы те пособия, игры, модели, книги и т.д., которые использовались на занятии и в совместной деятельности педагога с детьми, были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Утверждаю:

Принято:

Заведующая ГБДОУ д/ №95

на заседании педагогического совета

_____ Ф.И.О.

Протокол № _____

№ Г- ___ от _____ 20 _____

От _____ 20 _____

Приказ

**Рабочая программа
воспитателя гр № 4 (младшая)
ГБДОУ детский сад №95
компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

на 2020-2021 уч. год

Программа составлена:

Воспитатели:

Вересова М.С.

Санкт-Петербург
2020г.