

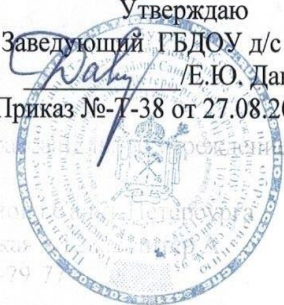
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственный

С учётом мнения совета родителей
Протокол №1 от 25.08.2020г

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/Е.Ю. Давтян/
Приказ №-Т-38 от 27.08.2020 г.



Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственный

С учётом мнения
Протокол №1 от 25.08.2020г

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

**Рабочая программа учителя-логопеда
на 2020-2021 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Учитель-логопед
Беляковой Е.В.**

Санкт-Петербург
2020 год

Структура рабочей программы

1.Целевой раздел.....	3
1.1Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи	4
1.1.2 Принципы построения программы.....	4
1.2Особенности развития детей с нарушением речи.....	5
1.3Характеристика детей с ОНР.....	5
2 Содержательный раздел.....	7
3. Целевые ориентиры.....	9-10
3 Перспективное планирование в подготовительной группе	11
4 Результаты логопедической работы	19...20
5 Тематическое планирование	22 - 24
7 Заключение	26
8. Литература	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательнообразовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения речи и зрения. Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (подготовительная группа детского сада) с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), имеющих нарушения зрения. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволяет компенсировать, коррегировать, устранять недостатки в развитии ребенка и предупреждать появление вторичных недостатков в развитии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Рабочая программа разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.; - «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., регистрационный №30384; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., рег.№30038; - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Временный порядок работы образовательных учреждений в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции 2020-2021 г.г., СанПин 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г.

Основной базой рабочей программы являются: - «Образовательная программа

дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» ГБДОУ детский сад №95; - проект «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

При составлении рабочей программы были использованы материалы известных и ведущих специалистов в коррекционной и дошкольной педагогике:

- Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. Санкт-Петербург. 2014. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003. - система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, Москва, ГНОМ, 2003.) - Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. 2014. - Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС. О.В. Елецкая. Санкт-Петербург. 2014.

1.1.1.Цели, задачи

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), создание условий для развития ребенка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ДОУ, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы: - способствовать общему развитию дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения; - способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования (решение этой задачи проходит в течение двух лет в старшей и в подготовительной группах детского сада).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа соответствует следующим общедидактическим принципам:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип **соответствия критериям** полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не

только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Особенности развития детей с нарушением речи и зрения

Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2020-2021 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: Общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное стёртой формой дизартрии 12 человек подготовительной группы.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР 2 уровня и ОНР III уровнем речевого развития.

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке,

связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является

несформированность процессов восприятия звуков речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества,

признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится

с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Содержательный раздел.

Содержание логопедической работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

-Структурно-системный принцип

-Принцип комплексности

-Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

-Принцип концентризма

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

-Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.)

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

-Принцип коммуникативности.:

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных

форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

-Принцип доступности

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

-Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций)

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

-Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

-Принцип активности

-Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная

деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Логопедическая работа при коррекции тяжелых нарушений речи.

- направления логопедической работы на каждой ступени обучения;
- педагогические ориентиры;
- этапы логопедической работы (подготовительный и основной)

Этапы логопедической работы

Подготовительный этап

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций, обобщения, классификации;
- формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Основной этап

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;

- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте

Условия реализации рабочей программы

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

Коррекция и компенсация речевых нарушений:

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую и ручную моторику.

Педагогическое сопровождение детей в воспитательно - образовательном и коррекционно развивающем процессах:

- логопедизация всех образовательных областей с целью закрепления речевых умений детей.

Коррекционно - педагогический процесс включает:

- выявление детей с нарушением речи;
- диагностику детей с нарушением речи, включенных в речевую группу;
- мониторинг динамики коррекции, компенсации и развития речи детей в середине и конце года;
- изучение состава детей:
 - по симптоматике и механизмам нарушения речи;
 - по уровню сформированности речи;
 - по особенностям личностного развития;
 - по степени и характеру зрительного нарушения;
 - по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушениям.

Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- индивидуальное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости;

Образовательные технологии

Создание специальных условий коррекционно-образовательной деятельности:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах для коррекции и развития различных видов деятельности детей с нарушением речи в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий, логопедических и технических средств индивидуального и коллективного пользования.

-УМК

Виды методической работы логопеда:

- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий для воспитателей;
- индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год);
- тематические консультации для групп родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- показ индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности родителям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы - целевые ориентиры.

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

• Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

-
-
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
-

-
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
-

-
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
-

-
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
-

-
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
-

-
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
-

-
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
-

-
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
-

-
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
-

-
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на этапе завершения дошкольного образования, опираясь на примерную АООП ДО (под редакцией Л.В. Лопатиной):

1.4.1. Целевые ориентиры в логопедической работе

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
-
-
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
-
-
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
-
-
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
-
-
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
-
-
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
-
-
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
-
-
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
-
-
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
-

умеет составлять творческие рассказы;

-
-

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-
-

владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;

-
-

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

-
-

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-
-

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-
-

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-
-

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-
-

воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

-

1.4.2.Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

-

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-
-

правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

-

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
-
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
-
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
-
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
-
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
-
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
-
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
-
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
-
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
-

1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
-
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
-
- игровой деятельности;
-
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
-
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
-
- художественной деятельности;
-
- физического развития.
- В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных(ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых)характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.
15. Практическое употребление:
 - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
 - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
16. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
 - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
 - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
17. Введение в активную речь:
 - слов, указанных для 1 -го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).
18. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

19. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
20. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
21. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
22. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
23. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
24. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
25. Различение вопросов *чем? — с чем?*
26. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.
27. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
28. Закрепление трудных тем.
29. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
30. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
31. Предлоги *между, через*.
32. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
33. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;

- дифференциация понятий *слово* — *предложение*;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
 6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
5. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
 2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
 3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
 4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
 5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
 6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
 4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:

- из деформированного текста;
- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам и предметным картинкам;
- составление рассказов всех типов.

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Планирование коррекционной работы в подготовительной группе.

месяц	тема	лексика	Развитие грамматич. строя	Развитие фонематич. пр.	Связная речь
Сентябрь 1,2 неделя (диагностика детей) 3 неделя	«Хлеб всему голова»	Обогащение словаря по теме «Хлеб»	1. Отработка падежных окончаний им. Сущ. 2. Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе, падеже.	Повторение гласных звуков. Знакомство с гласными Е, Ё.	1. Составление простых распространённых предложений. 2. Работа над диалогической речью.
4 неделя	«Ягоды»	Обогащение словаря по теме «Ягоды»	1. Согласование глаголов с сущ. в ед. и мн. числе (ягода растёт-ягоды растут) 2. Согласование сущ. с числит 2 и 5.	Выделение гласного звука из разных позиций в слове. Знакомство с гласными Я, Ю	Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки.
Октябрь 1 неделя	«Грибы»	Расширение словаря по теме «Грибы»	1. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой, Моя, Моё, Мои. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Закрепление понятий согласный звук. Упражнять в Дифференц. Гл-согл. звука Знакомство с согл. Й	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.
2 неделя	«Деревья»	Расширение словаря по теме. Употреблен	1. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Упражнять в дифференц. твердых и	Учить составлять описательные рассказы.

		ие в речи антонимов.	2.Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе,падеже.	мягких согласных.	
3 неделя	«Сад-огород»	Обогащение словаря по теме «Сад-огород»	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом» 2. Согласование сущ.с числит 2 и 5.	Выделение согласного Звука в слове. Определние позиции.	Учить составлять описательные рассказы.
4 неделя	«Осень в Спб,Летний сад»	Обогащение словаря по теме «Осень в Спб»	1.Отработка падежных окончаний им. Сущ. 2.Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе,падеже.	Знакомство с понятием Звонкий-глухой согл.	Работа над диалогической речью . С использованием Литературных произв.
5 неделя	«Город»	Обогащение словаря по теме «Город»	Закрепить употребление падежных окончаний сущ.	Закрепление понятий звонкий-глухой согл.	Учить составлять описательный рассказ по картине.
Ноябрь 1 неделя	«Осень (сказки Пушкина)	Продолжать активизацию словаря прилагательных, глаголов, Наречий,антонимов.	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой,Моя,Моё, Мои. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Закрепление понятий слово,предложение. Понятие слог. Деление слов на слоги.	Продолжать Обучение по составлению описательных рассказов.
2 неделя	«Водоплавающие птицы»	Познакомить детей с притяжательными местоимени	1.Практическое употребление простых предлогов места	Составление Схемы Предложе-	Учить детей пересказывать небольшие рассказы.

		ями и использовани их в речи. Активизация словаря по теме.	(в,на,за,под,над)	ния без предлога. Продолжать слоговой анализ слов.	
3 неделя	«Дом.жив. и птицы»	Обогащение словаря по теме	1.Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Звуковой анализ слов Мука,Аист Печатание в тетраде. Чтение букварь Жуковой	Учить детей составлять описательные загадки.
4 неделя	«Дикие животные подготовк к зиме»	Обогащение словаря,учить употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	1.Образование относительных прилагательных.	Знакомство с понятием предлог. Предлоги На,под... Составление предложений.	1.Составление простых распространённых предложений. 2.Работа над диалогической речью
Декабрь 1 неделя	Писатели-детям. Бианки.	Знакомство с произведениями Бианки. Активизация словаря прил.	1.Образование глаголов движения с приставками.	Знакомство с предлогом за,перед. Точка в конце Предложения.	Обучение составлению Рассказа по серии картинок.
2 неделя	«Одежда, Разных эпох»	Обогащение словаря сущ,прил,глаголов, местоим,нар.	Закрепить употребление окончаний сущ.в ед.и мн. числе.	Учить полному звуковому анализу слов	Обучение составлению Рассказа по серии картинок.
3 неделя	«Готовимся к ёлке»	Обогащение словаря	1.Практическое употребление	Знакомство с правилами	«Скоро-скоро Новый год»

		сущ,прил,гл аголов,мест оим,	простых предлогов места (в,на,за,под,над)	правописа- ния.	Самостоятельное Составление опис. Рассказа.
4 неделя	«Новогодний праздник»	Знакомство со словами синонимами и.	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой,Моя,Моё, Мои. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Употребление заглавной буквы в Начале Предложения.	Пересказ небольших сказок.
Январь 2 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить со словами синонимами и, Антонимами и, омонимами	Образование существительных ед.и Мн.числа	Послоговое Чтение.	Работа над диалогич. Речью.
3 неделя	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить со словами синонимами и	Практическое употребление предлогов движения (в,из,к,от,по)	Слоговой анализ слов.	Рассматривание Картины.Составление Описат.рассказа
4 неделя	«Животные Холодных стран»	Обогащение словаря,учить употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Практическое употребление предлогов движения (в,из,к,от,по)	Продолжать Обучение составлению Простых слов из букв	Учить детей диалогич. Речи. Составление простых диалогов.
«Февраль»	«Животные жарких	Учить подбирать	1.Образование относительных	Знакомство с правилом	Составление рассказа по серии

1 неделя	стран»	слова прилагат. К животным.	прилагательных. 2.Образование притяжательных прил.	Правописания.Жи-Ши	картинок.
2неделя	«Птицы жарких стран»	Учить детей употреблять наречия.. Быстро Медленно Высоко...	1.Образование относительных прилагательных. 2.Образование притяжательных прил	Работа над предложением,схема предлож-е, Предлог.	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них полным предложением
3 неделя	«Рыбы»	Упражнять в употреблении слов-антонимов	Отработка падежных окончаний.	Продолжать работу над предложением.	Составление опис. Загадки.
4 неделя	«Защитники Отечества»	Активизация словаря по теме.	Образование сложных слов путем сложения Пар ход паравод	Знакомство с ребусами.	Учить составлять рассказ по картине.
5 неделя	«Все работы хороши»	Упражнять в употреблении слов-антонимов	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой,Моя,Моё, Мои. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Продолжать знакомство с ребусами.	Пересказы с творческим заданием(изменения лица, Времени, места действия.
Март 1 неделя	«8 марта»	Упражнять детей в употреблении прилагательных. К сущ.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Работа над звуковым анализом слова.	Учить детей составлять рассказы по демонстрации действия.
2 неделя	«Посуда»	Обогащение	Учить	Печатание	Учить детей

		е словаря Употреблен ие Сложных слов.	употреблять глаголы в разных временных формах.	предложе- ний,схема .	составлять рассказы по демонстрации действия.
3 неделя	«Ранняя весна»	Упражнять в употреблен ии слов-анти ном	1.Образование относительных прилагательны х. 2.Образование притяжательны х прил	«Расшифру й Слово» Печатание.	Упражнять диологич.речь.
4 неделя	«Моя квартира»	Активизаци я словаря по теме.	.Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Дифференц иация гласных- Согласных звуков. Деление слов на слоги.	Продолжать учить составлять описат. Рассказы по алгоритму
Апрель 1 неделя	«Транспорт »	Обогащени е словаря Употреблен ие Сложных слов	Согласование сущ. и прил.в роде,числе, падеже.	Упражнять в звуковом анализе простого слова(2х слог.слов)	Пересказ с использованием Инсценировки.
2 неделя	«Космос»	Упражнять детей в употреблен ие прилагатель н. К сущ.	Упражнять в согласовании прил и сущ. с числительными .	Чтение простых слов.	Упражнять детей в Употреблении сложных Предложений.
3 неделя	«Ком.расте ния»	Обогащени я словаря. Используй ния наречий.	1.Образование относительных прилагательны х. 2.Образование притяжательны х прил.	Слоговой анализ слов. Измени первый звук Печатание слов в тетраде.	«У меня дом» Составление описательного рассказа
4 неделя	«Весна»	Слова синонимы	Использование Р.П. мн.числа (много листьев)	Закреплени е пройденног	«Отгадай загадку»

				о материала.	
Май 1 неделя	«Моя страна»	Активизация словаря	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Упражнения на нахождение буквы, Изменение первого звука, Сложи слово из букв.	Учить детей составлять рассказ по серии картинок.
2 неделя	«День Победы»	Слова синонимы	Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже.	Подбери картинку к слову. Упражнять детей в чтении слов и пониманию их.	Д.И «Какое слово я загадала»
3 неделя	«Школа»	Активизация словаря прилаг.	Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над)	Закрепление полученных знаний.	Упражнять в составлении описательных Рассказов.
4 неделя	«День Рождения города»	Обогащение словаря по теме.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Закрепление полученных знаний	Учить пересказывать небольшие рассказы.

Тематическое планирование по подготовительной группе №2,7

Сентябрь

1. До свидания, лето
2. Цветы
3. Хлеб всему голова
4. Эти вкусные ягоды

Октябрь

1. Что растёт в лесу.
2. Деревья
3. Сад-огород
4. Осень в Спб
5. Город

Ноябрь

1. Осень(сказки Пушкина)
2. Водоплавающие птицы
3. Домашние животные и птицы
4. Поздняя осень(дикие животные -подготовка к зиме)

Декабрь

1. Писатели-детям (Бианки)
2. Одежда(разных эпох)
3. Готовимся к ёлке
4. Новогодний праздник

Январь

1. Каникулы
2. Зима (Цирк)
3. Зимние виды спорта
4. Животные холодных стран
5. Животные жарких стран

Февраль

1. Птицы жарких стран
2. Рыбы(морские обитатели)
3. Защитники Отечества
4. Все работы хороши (профессии)

Март

1. Женский день
2. Посуда (продукты питания)
3. Ранняя весна
4. Моя квартира. Бытовая техника.

Апрель

1. Транспорт
2. Космос
3. Комнатные растения
4. Весна (птицы)

Май

1. Моя страна (Москва)
2. День Победы
3. Школа
4. Выпускной
5. День Рождения города

Июнь

1. Лето. Безопасность.
2. Летние виды спорта
3. Юный биолог
4. Путешествие в сказку

Заключение

Данная программа доступна к применению в коррекционном детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

- 26.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 31.Журнал “Логопед”
- 32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
- 33.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010