

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
Компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят
На педагогическом совете
Протокол №1
от 26.08.2020 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
Е.Ю. Давтян
Приказ №-Т-38 от 27.08.2020г.

С учётом
мнения совета родителей
Протокол №1 от 25.08.2020г.

**Образовательная программа дошкольного образования адаптированная
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга.**

Санкт-Петербург
2020 г

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
Компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят
На педагогическом совете
Протокол №1
от 26.08.2020 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
_____ Е.Ю. Давтян
Приказ №- Т-38 от 27.08.2020г.

С учётом
мнения совета родителей
Протокол №1 от 25.08.2020г

**Образовательная программа дошкольного образования адаптированная
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга.**

Санкт-Петербург
2020 г

Содержание

	Введение	4
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	15
1.3.1	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ	16
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.6	Примерная парциальные образовательные программы. Целевые ориентиры реализации парциальных программ	19
II	Содержательный раздел образовательной Программы	21
	Обязательная часть	
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса с учётом специфики ДОУ	21
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.	26
2.2	Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности детей с 2 до 8 лет	26
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.4	Образовательная деятельность развития дошкольника в соответствии с образовательными областями	35
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6	Реализация регионального компонента	43
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Взаимодействие взрослых с детьми.	50
III	Организационный раздел	
3.	Организация образовательного процесса	53
3.1	Особенности организации режимных моментов	53
3.2	Особенности организации режима дня детей с ОВЗ	54
3.3	Примерный распорядок дня холодный и теплый периоды	57
3.4	Двигательные, щадящие режимы детей дошкольного возраста	60
3.5	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	62
3.6	Модель адаптации детей к ДОУ	66
4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	68
4.1	Учебный план организованной образовательной деятельности ДОУ	73

4.2	Реализуемые образовательные технологии	75
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	75
6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	83
6.2.	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	86
7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
Часть, формируется участниками образовательного процесса		
8.	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с нарушением зрения.	93
9.	Взаимодействие с социальными партнёрами	97
10.	Преемственность в работе ДОУ и школы	98
IV. Коррекционно- образовательный раздел		
4.1	Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения и речи)	100
Особенности организации образовательного процесса с детьми		
4.2	Психолого-медико-педагогическая служба ДОУ	103
4.3	Парциальные коррекционно - образовательные программы	107
4.4	Цели и задачи и принципы реализации коррекционного раздела	108
4.5	Особенности развития детей с нарушениями зрения	111
4.6	Особенности осуществления образовательного процесса Направления коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	113
4.7	Базисный план коррекционно-развивающей деятельности детей	113
4.8	Направления коррекционной работы учителя-дефектолога Модель взаимосвязи с другими специалистами	114
4.9	Направления коррекционной работы учителя-логопеда Модель коррекционно-образовательной работы	115
4.10	Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми	115
4.11	Направления коррекционной работы педагога-психолога:	115
4.12	Целевые ориентиры освоения Программы по образовательным областям детьми с ОВЗ	116
4.13	Инклюзивное образование (сопровождение детей-инвалидов)	126
V. Дополнительный раздел		
Краткая презентация Программы		129
Приложения		
Приложение №1 Примерное комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога; учителя-логопеда.		
Приложение №2 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет		
Приложение №3 Циклограмма праздников/значимых событий образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений		
Приложение 4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников		
Приложение 5. Перечень литературных источников		

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию. Изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на

развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов, условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства; – рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к

нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебнодисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием), (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Образовательное учреждение) самостоятельно разрабатывают и утверждают Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием). По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер примерной Программы

раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием). Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку, а ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и мысли, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательном учреждении. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные условия детской активности (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования, социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей законных представителей, администрацию). Доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка с ОВЗ, материально-технические и другие условия коррекционно-образовательной деятельности. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный раздел. I. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания и коррекционно-образовательную деятельность.

Коррекционно-образовательная работа содержательного раздела Программы (как часть, формируемая участниками образовательных отношений) включает описание работы специалистами с воспитанниками, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения). Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

III. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации модулей образовательной деятельности в соответствии необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы Образовательного учреждения, которая направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. Информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.

Группа	Возраст детей	Количество детей (рекомендовано /факт)	Индивидуальные особенности контингента детей
Группа раннего возраста	2 – 3 года	8/11	Дети с нарушением зрения: ФРЗ и слабовидящие; II – V групп здоровья
Группы детей дошкольного возраста	3-7 лет	90/154	Дети с нарушением зрения: ФРЗ и слабовидящие; нарушениями речи; II – V групп здоровья

Программа разработана творческой группой в следующем составе:

Старший воспитатель Рудкевич Марина Игоревна

Учитель-дефектолог: Тимакова Анна Алексеевна

Учитель-логопед: Петрова Иветта Владимировна

Педагог-психолог-Машутина Наталья Сергеевна

Воспитатель: Надеждина Ирина Сергеевна

Музыкальный руководитель: Тетерина Елена Александровна

Инструктор по физической культуре: Корнева Татьяна Валерьевна

Под руководством заведующего ДОУ: Давтян Елены Юрьевны

Программа принята Педагогическим советом ГБДОУ детский сад №95, протокол №1 от 26.08.2020 года, утверждена заведующим Давтян Е.Ю., приказ №-38 от 27.08.2020 года.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ детский сад №95 (далее Программа) разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол №6/17), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей), с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека. *Программа полагает позитивную социализацию и личностное развитие ребёнка с нарушением зрения с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей.*

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г.

№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... Содержание образования условия

организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Таким образом, Программа отражает систему работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и является адаптированной.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) является основанием для написания рабочей программы педагогов (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, создание оптимальных условий для обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективная самореализация и расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- применение адекватных возможностям и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств детей;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и познавать себя в единстве с окружающим его миром;

- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции и предпосылок учебной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
- организация положительного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию и образованию детей в условиях образовательного учреждения и семьи, организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества;
- стабилизация всего хода психофизического развития ребенка и успешная подготовка к обучению в школе.

Задачи, (специальные) реализующие коррекционно-развивающую работу программы:

- создание без барьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям;
- физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного лечения, образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;
- развитие сохраненных зрительных функций, возможное восстановление их до нормы;
- коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительными, речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы;
- формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

Цели и задачи, выбранных парциальных образовательных программ ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы ДОУ (коррекционно-образовательная деятельность, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), важное место занимает региональный компонент.

В «Концепции модернизации российского образования» отведена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные цели дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- создать необходимые условия для оптимального развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- способствовать повышению уровня психофизического и социального развития ребёнка для успешного познания окружающего мира.

Для реализации вышеизложенных целей дошкольное учреждение ставит следующие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей (России, Санкт-Петербурга);
- формировать интерес к культурному наследию региона на основе знакомства с Санкт-Петербургом, с его историей, культурой, архитектурой, на которой базируются полученные знания, формируются навыки и умения посредством разных видов деятельности, что позволяет реализовать принцип комплексности знаний. Интерес выступает как важнейшее качество, характеризующее ребенка как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно- исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Санкт-Петербурга во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников.

Наиболее актуальной и доступной является программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) Г.Т.Алифановой. В данной программе отводится большое внимание воспитанию современного, культурного дошкольника – жителя России.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации адаптивной образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная программа также направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Для реализации данных задач в детском саду, педагогическими работниками, на педагогическом совете ДОО принято решение использовать следующие дополнительные программы, как региональный компонент:

- Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 4 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 3-х лет, начиная с средней до подготовительной группы.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

План представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы. Блоки можно планировать в течение 1-2 месяцев, можно варьировать, повторять в течение года.

Цель:

- формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

1.2. Принципы и методологические подходы к формированию Программы.

Программа ДОУ, строится на основных принципах дошкольного образования:

Принцип коррекционной направленности, полисенсорики:

Активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Участие в восприятии окружающего мира всех органов чувств. Широкое применение наглядности, адаптируемой к условиям восприятия (зрительного или осязательного), использование оптических средств коррекции

зрительного восприятия, проведение специальной работы по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, наблюдения) при регулирующей роли речи как средства компенсации зрительного нарушения, развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пооперационного выполнения заданий (ручной труд, конструирование, лепка, аппликация и др.)

Максимальное слияние лечебно-офтальмологических и педагогических воздействий при отборе содержания программы.

Развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и развитии зрительных функций во всех видах детской деятельности, что позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих образовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без ущерба для образовательной работы.

1. Качественный подход к проблеме развития психики ребенка

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно. У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности. (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

2. Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка

(Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).

Психическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, и имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти: ребенок запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов, если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

3. Культурно-исторический подход к развитию психики

(Л.С.Выготский)

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом

развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

4. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец).

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации, содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

5. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка

(А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра –

ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями зрения и речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип амплификации развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в этот период происходят существенные изменения в физиологическом, психологическом и социальном развитии. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Закономерности развития дошкольников С. Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых, осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается»

Таким образом, характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.3.1 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский).

Кризисные периоды, характерные для здоровых детей, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются в той же мере и у детей с ОВЗ. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления.

Развитие происходит в деятельности- Большая интенсивность развития в детстве (сензитивные периоды);

Скачкообразность развития- переход количественных изменений в качественные;

Развивающая социальная среда - взаимосвязь физического и психического развития;

Развитие в атмосфере доброжелательности, любви и успеха продолжительность данных периодов.

Это происходит из-за влияния на формирование психики ребенка сокращения или отсутствия информации из внешнего мира и переживания ребенка своего социального статуса.

Таким образом, у детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные детям возрастной нормы. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для разработки и достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение баланса умственных и физических нагрузок в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Целевые ориентиры реализации парциальной программы:

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»

Дети 3-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева;
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;

- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы: Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников).

Педагогического мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и детей с нарушением зрения в настоящее время нет, поэтому педагогический коллектив ДООУ разработал карту индивидуального развития ребенка (основываясь на основные положения Н. Е.Вераксы), позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, с момента поступления ребенка в учреждение до выпуска его в школу, в ходе:

коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- речевой деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психолого-педагогическая диагностика детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДООУ), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога.

Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С целью проведения мониторинга развития детей с нарушением зрения и речи, психических процессов 3-7 лет подобраны диагностические методики, которые раскрыты в IV. *Коррекционно-развивающем блоке АООП*, разработанные Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой, С.Д. Забрамной, О.В.

Коноплевой, А.Ю. Меньшутинной Л.И., Л.А. Ремезовой, Н.Е. Веракса, и др., с некоторой их модификацией, которые позволяют определить уровни:

- развития зрительных представлений о предметном мире;
- развития ориентировки в пространстве;
- развития представлений об окружающем мире (социально-бытовая ориентировка);
- развития осязательного восприятия;
- развития речи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического, дефектологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса с учетом специфики ДОУ

Дошкольное образование представляется, как особо значимый этап в становлении и развитии личности ребенка, его социокультурной и природосообразной адаптации в условиях здоровьесберегающего пространства, организованного и определенного средовыми факторами, созданными в условиях ДОУ.

В современных условиях возрастает значение педагогической целесообразности в организации образа и порядка жизни детей с нарушением зрения, посещающих специализированные ДОУ, обеспечивающих им возможность сближения и интеграции в окружающей действительности. Ребенок с нарушением зрения, поступающий в школу, должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, но и обрести тот уровень социальной компетентности, при которой он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними. В связи с этим представляется целесообразным и полезным остановиться на вопросе понимания и трактовке некоторых понятий, связанных с коррекционно - образовательной работой в ДОУ для детей с нарушением зрения, результатом которой является формирование у детей специальных знаний, навыков и умений.

Знание возрастных и специфических особенностей развития детей с нарушением зрения позволяет предотвратить опасность одностороннего диспропорционального развития психических функций, в первую очередь, наиболее тесно связанных со зрением и определяющих чувственное познание. При нарушении зрения процесс психофизического

развития ребенка осуществляется по тем же закономерностям, которые присущи и нормально видящим детям. Но в то же время аномальное развитие, в частности, при нарушении зрения, имеет свои особенности становления и развития этих функций.

Дошкольное детство – большой и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст первоначального фактического складывания личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей. *Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.* Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием НОД, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план и расписание НОД утверждены руководителем, старшим воспитателем, врачом ДООУ.

1) Вся непосредственно образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), рабочих программ и календарного планирования.

2) Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с *учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое», «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно - эстетическое»)*

3) Реализация материалов всех разделов программы, как в непосредственно образовательной деятельности (НОД) индивидуальной и подгрупповой, так и в процессе режимных моментов, в совместной со взрослыми деятельности, проводится на основе адаптированной образовательной и рабочих программ. Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы определенного в направлении ЦМППК СПб.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прогулок) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное

развитие; самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды; организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптивной и рабочих образовательных программ дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. в старшей группе, с 7.00. до 8.20. в подготовительной группе и с 17.00 до 19.00.

4) *НОД* проводится в 1-ю и 2-ю половины дня. В первой половине дня планируются не более трех видов НОД, одно или два из которых интеллектуальные, остальные - художественно- продуктивные и (или) двигательные (музыкальное, физкультурное). Во второй половине дня НОД планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера. В НОД статического характера проводится физкультминутка, зрительная гимнастика. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

5) Постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДООУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием).

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.

Содержание содержательного раздела программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач и направленно на разностороннее развитие детей 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Материал к каждой из образовательных областей представлен в таблицах,

отражающих формы образовательной деятельности, в которых могут быть реализованы основные цели и задачи, или разделы программы. Последовательность образовательных областей представлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (что представлено по возрастам в содержании *Примерной программы «От рождения до школы»*). Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. *В основе модели построения образовательного процесса с детьми лежит комплексно – тематический принцип* планирования, тесно связанный с принципом интеграции организационных форм и различных видов детской деятельности. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор педагогами основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности нацеливает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно- тематическая модель предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагогов ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом, корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания проводится в течение дня (1 и 2 половина).

В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи, аппликации, конструированию, рисованию. Проводятся физминутки на 7-9-й минуте в средней группе, в старшей - на 10-12-й минуте, подготовительной к школе группе - на 12-14-й минуте. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7-10 минут зрительной работы. В режимных моментах определено время для индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В вечерние часы, после дневного сна, до полдника, (коррекционный час). Воспитатели работают по индивидуальным заданиям тифлопедагога, учителя-логопеда. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или с 2-3 детьми. Коррекционные упражнения направлены на тренировку

зрения, формирование у детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развитие зрительного внимания, памяти, способствуют развитию нарушенных двигательных функций. Учебная нагрузка по возрастным категориям: 2-3 года 7-10 мин; 3-4 года- 10 мин; 4-5 лет- 15 мин; 5-6 лет- 20-25 мин; 6-7 лет- 25 -30 мин, что соответствует требованиям.

Дошкольное образование представляется, как особо значимый этап в становлении и развитии личности ребенка, его социокультурной и природосообразной адаптации в условиях здоровьесберегающего пространства, организованного и определенного средовыми факторами, созданными в условиях ДОУ.

В современных условиях возрастает значение педагогической целесообразности в организации образа и порядка жизни детей с нарушением зрения, посещающих специализированные ДОУ, обеспечивающих им возможность сближения и интеграции в окружающей действительности. Ребенок с нарушением зрения, поступающий в школу, должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, но и обрести тот уровень социальной компетентности, при которой он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними. В связи с этим представляется целесообразным и полезным остановиться на вопросе понимания и трактовке некоторых понятий, связанных с коррекционно-педагогической работой в ДОУ для детей с нарушением зрения, результатом которой является формирование у детей специальных знаний, навыков и умений. Знание возрастных и специфических особенностей развития детей с нарушением зрения позволяет предотвратить опасность одностороннего диспропорционального развития психических функций, в первую очередь, наиболее тесно связанных со зрением и определяющих чувственное познание. При нарушении зрения процесс психофизического развития ребенка осуществляется по тем же закономерностям, которые присущи и нормально видящим детям. Но в то же время аномальное развитие, в частности, при нарушении зрения, имеет свои особенности становления и развития этих функций.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45 мин. - 3ч.50мин	3ч.30мин.
6-7 лет	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20 мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

2.2 Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности детей с 2 до 8 лет

При планировании образовательного процесса перед педагогом часто встают вопросы:

- Как распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня?
- Какую деятельность целесообразнее и логичнее запланировать для режимных моментов и для непосредственно образовательной деятельности?

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование;	Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные игры и упражнения и др.

- физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	
--	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	-Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - спортивные состязания; - интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
- Совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

- разговор с детьми; - создание коллекций; - игра.	потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	
--	---	--

Восприятие художественной литературы, фольклор

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра - инсценирование; - викторина	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- Наблюдение; - рассматривание привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	Украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (конструирование и Художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; - рассматривание привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Детская деятельность в образовательном процессе

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии);
2	<i>Познавательная-исследовательская</i>	<i>Экспериментирование, исследование;</i>

	<i>деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<i>моделирование:</i> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<i>Формы общения со взрослым:</i> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>
4	<i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<i>Гимнастика:</i> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> - подвижные; - с элементами спорта. <i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
5	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе; ручной труд</i>
6	<i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>

7	<i>Конструирование из различных материалов</i> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<i>Конструирование:</i> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <i>Художественный труд:</i> - аппликация; - конструирование из бумаги
8	<i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах
9	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<i>Чтение (слушание);</i> <i>Обсуждение (рассуждение);</i> <i>Рассказывание (пересказывание),</i> <i>декламация;</i> <i>Разучивание;</i> <i>Ситуативный разговор</i>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Формы, методы и средства воспитания и обучения можно рассмотреть, как способы взаимодействия ребенка и взрослого в процессе обучения, направленных на формирование детской и взрослой событийной общности, способствующей формированию общих смыслов деятельности и отношений переживания, познания и преобразования.

Методы воспитания и обучения зависят:

- мотивов и форм педагогического общения, зависящих как от конкретной образовательной ситуации, так и от установившихся взаимоотношений между ребенком и взрослым;
- этапов реализации образовательного процесса как феноменологического явления, возникающего и реализующегося в ходе общения педагога и воспитанника, и переводящего отношения между ними на другой уровень восприятия, познания и понимания.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира является главной целью всего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Реализация принципа развивающего обучения реализуется с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Для того чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. Д.

Формы и методы организации детской познавательной деятельности

Методы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций с участием персонажей, - индивидуально-личностное общение с ребенком; - поощрение самостоятельности, - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - "путешествия в мир предметов" - детская исследовательская деятельность (опыты и экспериментирование) - совместные проекты с родителями и педагогами - наблюдение и труд в уголке природы - преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы (создание проблемы) - самостоятельная деятельность детей (упражнение себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели)

2.5. Образовательная деятельность развития дошкольника в соответствии с образовательными областями

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасности

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

<p>собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности; - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно-гигиенических навыков. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться</p>
<p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>	
<p>Коррекционная направленность</p>	
<p>- обогащение чувственной основы игры, посредством слияния словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни с опорой на речь; - развитие сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры, игры-драматизации, музыкально-дидактической игры; - обучать формам общения вербального и невербального характера; - формирование представления о человеческом облике: мимике, жесте, походке, осанке, голосе, речи, проявлению эмоций; - развитие в общении со взрослым и сверстником выразительных движений, жестов, мимики; учить улавливать изменение настроения партнера по общению.</p>	

Познавательное развитие

Направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской;
- ознакомление с предметным окружением и социальным миром,

миром природы

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>- времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <p>- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</p> <p>- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p>
<p>- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;</p> <p>- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;</p> <p>- ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.</p>	
<p>Коррекционная направленность</p>	
<p>- обогащение, расширение чувственного опыта детей, с целью профилактики</p>	

вербализма в представлениях об окружающем мире, математических представлений;

- научить дошкольников компенсировать недостаток восприятий, получая информацию через сохранные анализаторы через детальное изучение предметов с их свойствами и взаимосвязями между собой;
- научить оценивать восприятия, полученные посредством различных анализаторов, и соотносить их с предметами, выделяя существенные и характерные признаки;
- способствовать формированию у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека;
- формирование сенсорных эталонов, развитие умений соотносить эти эталоны с реальными объектами окружающей действительности

Речевое развитие

Направления:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и передачи культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формиро-вание словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<ul style="list-style-type: none"> - учет первичного и вторичного дефекта, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала; - коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания; - формирование и развитие у дошкольников с нарушением зрения средств межличностного общения (речевых и невербальных) через использование игр и упражнений на выразительные движения тела, этюдов психгимнастики, элементов 	

<p>арттерапии, «проигрывание» ситуаций; - включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно-практических занятий по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними; - обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям; - корригировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого дефекта.</p>
Коррекционная направленность
<p>-привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, создавать благоприятные условия для детского словотворчества.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); -удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>
Коррекционная направленность	
<p>Художественная деятельность: - формировать реальные представления о предметах и явлениях окружающей</p>	

действительности- учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов и явлений окружающего мира,
 - учить формообразующим движениям, тренировать в раскрашивании, штриховке изображений, построении композиции сюжетного рисунка с помощью фланелеграфа и вырезанных по контуру изображений
 Музыкальная деятельность:
 - знакомить с характером музыки, учить соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др.;
 - развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

Физическое развитие

Направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)</p>	<p>- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</p> <p>обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование</p>
Коррекционная направленность	
<p>предупреждение и преодоление вторичных отклонений в физическом развитии детей путем применения специально-подобранных технических и наглядных средств и методов (звуковые сигналы, зрительные ориентиры, тренажеры, рельефные планы, схемы, схематические рисунки, игрушки, шарнирные модели (фигуры), отображающие действия детей);</p> <p>- использование и развитие сохранных анализаторов (остаточного зрения, слуха, обоняния осязания и др. ощущений), формирование и совершенствование способности ориентироваться с их помощью; обучение незрячих детей и детей с остаточным зрением осязательно-двигательным способам восприятия предлагаемого материала;</p> <p>- формирование и совершенствование жизненно необходимых естественных двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;</p> <p>- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития</p>	

координации, точности и быстроты движений; выносливости, ориентировки в пространстве, равновесия и др.;

- повышение функциональных возможностей организма, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства, снятие мышечного и эмоционального напряжения и др.);
- повышение деятельности зрительного анализатора; активизацию и упражнение зрительных функций в тесной взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой;
- применение дифференцированного подхода с учетом медицинских противопоказаний котдельным видам физических упражнений для различных групп детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из особенностей осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, описанных в пояснительной записке первой части программы, социального заказа родителей педагогический коллектив ДООУ выбрал дополнительные программы:

Образовательная область	Программа	Форма реализации	Кем реализуется
Познавательное развитие Художественно-эстетическое Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» Принята на заседании Педагогического Совета протокол №1 от 01.09.2014г. Утверждена приказом заведующего №94 1-1 от 05.09.2014г.	Игровая деятельность; индивидуальные игровые упражнения; коррекционная направленность образовательной деятельности.	Педагог-психолог, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.
Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико фонематическим недоразвитием речи» сост.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.	Учителя-логопеды
Физическое развитие	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с	Групповые занятия	Инструктор по физической культуре

	нарушениями зрения»		
Познавательное развитие Речевое развитие	"Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (ясли-сад – начальная школа)», Л.И. Плаксина	Индивидуальная работа, работа в малых группах	Учитель-дефектолог
Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Н.Ю. Куражева «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа психолого-педагогического сопровождения «Адаптация детей при поступлении в ДОУ» И.В. Лапина Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»	Индивидуальная работа, работа в малых группах, подгруппами.	Педагог-психолог

2.6. Реализация регионального компонента.

С целью реализации регионального компонента педагоги используют материалы региональной направленности, содержательный аспект образовательной деятельности через ознакомление с лексическими темами еженедельно.

Моделирование образовательного процесса обеспечивает сочетаемость программ и интеграцию их содержания. Комбинирование реализуемых программ в едином образовательном пространстве обусловлено ориентированной на конкретный (компенсирующий) вид детского сада для детей с нарушением зрения, и выстраивается на следующих принципах:

- принцип полноты (содержание программ реализуется по всем разделам);
- принцип системности (работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении учебного материала в течение дня);
- принцип сезонности (учет природно-климатических условий);

- принцип интеграции (содержание дополнительных программ органично вплетаться в содержание примерной программы, обеспечивая целостность педагогического процесса);
- принцип координации деятельности педагогов (тематические планы воспитателей и специалистов ДОО последовательно разворачивают определенные темы, исключая повторы содержания программ);
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного и семейного воспитания и образования (основные разделы программ должны стать достоянием родителей, которые призваны не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса).

Сложившиеся традиции в Учреждении

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников дошкольного учреждения. И каждый детский сад, несмотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи, должна стать предметом развития ребенка.

В образовательном учреждении сложились свои традиции, такие как: сотрудничество с общественными организациями, которые важны в личностном развитии ребенка (подраздел "Взаимодействие с социальными партнёрами");

- акция "Белый цветок", «Георгиевская ленточка», «Спорт-чудесная страна», приуроченные к Дню Победы», международному дню инвалидов и т.д.;
- совместные с родителями (законными представителями) спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", «Моя спортивная мама», "Мой спортивный папа".
- день здоровья «Советы доктора Пилюлькина» (октябрь, январь, апрель);
- театральная неделя, приуроченная к всемирному дню театра;
- день бабушек и дедушек, приуроченный к дню пожилого человека;
- фольклорные праздники "Масленица", "Пасха", "Осень золотая», «Рождество Христово»;
- мастерская Деда Мороза;
- выставки совместных творческих работ родителей и детей;
- день знаний (1 сентября);
- день воспитателя и дошкольного работника (27 сентября);
- день матери (27 октября);
- день народного единства (4 ноября);
- день смеха (1 апреля);
- день защиты детей (1 июня);

- день семьи (15 мая);
- день российского флага (22 августа);
- день рождения города;
- месячники безопасности (1 раз в квартал);
- неделя зимних развлечений и игр (январь);
- дни рождения детей во всех возрастных группах.

Примерное содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» (Петербурговедение) Г.Т. Алифанова

Речевое развитие	<p>Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.</p> <p>Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации русских сказок. Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</p> <p>Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра. Познакомить с русским народным юмором. Развивать чувств юмора.</p>
Познавательное развитие	<p>Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города.</p> <p>Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.).</p> <p>Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д.</p>

	<p>Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.</p> <p>Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к белискам, памятникам и др.).</p> <p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования.</p> <p>Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РФ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p>
--	---

Примерное содержание работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- в природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

<p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.</p> <p>Формирование безопасного поведения на дорогах Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении,</p>
---	--

	<p>меня его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).</p> <p>Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.</p> <p>Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».</p> <p>Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие. Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.</p> <p>Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на</p>
--	--

	<p>станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.</p> <p>Познакомить с правилами перевозки детей в машине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; <p>способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.</p> <p>Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.</p> <p>Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой.</p> <p>Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.</p> <p>Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.</p> <p>Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий,</p>
--	---

	<p>транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п. Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевого транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автомобильное лото», «Дорожное домино» и др.).</p> <p>Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покотился на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.</p> <p>Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг –борников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (апликациями).</p> <p>Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Продолжать формировать культуру поведения в природе.</p> <p>Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бродячими животными.</p>
--	--

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Взаимодействие взрослых с детьми.

Проектируя образовательный процесс педагогического взаимодействия с ребенком с ОВЗ, педагог помогает осваивать детьми самостоятельную деятельность на основе культурно-антропологического подхода, что дает дополнительные возможности для развития свободной деятельности

воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-развивающей среды, обеспечивая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему эффективно взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Культурно-антропологические практики, как особый вид деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-развивающей среды представлены правовыми и свободными практиками, практиками культурной идентификации и целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка, практиками расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях, которые выступают содержанием и условиям формирования личности дошкольника.

Таблица 1

Вид практики	задачи практики	Содержание практики
<i>Правовые практики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения и терпимости к другим людям, - воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, - вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе деятельности</p> <p>Бережное отношение к объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе деятельности и вне её.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды</p>
<i>Практики свободы</i>	<ul style="list-style-type: none"> активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе, - способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением, - способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>участия в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной</p>

		<p>деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм деятельности.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	<p>-реализация собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности,</p> <p>- осознание, одухотворение и реализация ребенком себя</p>	Формирование ребёнком представлений о мире
Практики целостности телесно-духовной организации	<p>соблюдение элементарных правил здорового образа жизни, - формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>- способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений,</p> <p>- потребность познания Мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи, владение универсальными предпосылками учебной деятельности, способность действия планировать свои действия</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать свою деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить их зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики расширения возможностей ребёнка	<p>способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</p> <p>- применение самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-</p>

	усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, - развитие способности в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем)	исследовательской деятельности... Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
--	--	--

Внедрение культурно-антропологических практик помогает педагогам быть активными и практически управлять процессами организации совместной деятельности ребенка со взрослым: в ходе режимных моментов; в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности); в самостоятельной деятельности детей. Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и способствующие формированию готовности и способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Такие культурные практики выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности (табл. 1) ребенка и взрослого, группы детей через формирование практики культуры деятельности, культуры поведения, культуры отношений.

Важно не просто вовлекать детей в разные виды детской и образовательной деятельности, а учитывать их интересы, создавая ситуации для вовлечения малоактивных детей, обладающих неустойчивыми и невыраженными интересами, в совместную деятельность со взрослым или сверстниками.

«Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности

является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

III. Организационный раздел

3. Организация образовательного процесса

3.1. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение

книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений, и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.2. Особенности организации режима дня детей с ОВЗ

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей с нарушением зрения, является правильный режим дня. Для детей с нарушением зрения характерна неуравновешенность нервных процессов, которая проявляется либо в преобладании возбуждения, либо торможения. При правильной организации режима дня происходит уравновешивание процессов возбуждения и торможения нервной системы ребёнка.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушением зрения;
- четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок);
- чередование активной деятельности с отдыхом;
- организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

В режим дня детского сада включаются дополнительные мероприятия: лечебные мероприятия (плиопитека-ортоптическое и т.д.); непосредственно образовательная деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом, корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организовывается так, чтобы у детей не было перевозбуждения. В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи,

аппликации, конструированию, рисованию. Проводятся физминутки на 7-9-й минуте в средней группе, в старшей - на 10-12-й минуте, подготовительной к школе группе - на 12-14-й минуте. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7-10 минут зрительной работы.

В режиме определено время для индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В вечерние часы, после дневного сна, до полдника (коррекционный час), воспитатели работают по индивидуальным заданиям учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или с 2-3 детьми.

Коррекционные упражнения направлены на тренировку зрения, формирование у детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развитие зрительного внимания, памяти, способствуют развитию нарушенных двигательных функций. Ведение упражнений в режим дня способствует развитию двигательных навыков, преодолению двигательных нарушений.

В процессе сна детей воспитатель следит за позой детей. Детям с нарушением зрения разрешается спать на правом боку, иногда на левом, на спине, особенно строгий контроль за детьми после операции.

Составляющие режима структурируются в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в ДОУ является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальную деятельность по ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток и зрительных гимнастик.

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей ДОУ- с 07:00 до 19:00.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перемены между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

3.3 Примерный распорядок дня холодный период *Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года)* *12 часовой режим работы группы*

Младший дошкольный возраст			Старший и средний дошкольный возраст			
	(2-3 года)	(3-4года)		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём, индивидуальная работа с ребёнком, самостоятельные игры, гигиенические процедуры	8.00-8.20	7.00- 8.20	Приём, индивидуальная работа с ребёнком (дефектолог, воспитатель), самостоятельные игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Предметная деятельность, игра	8.50-9.00	8.50- 9.10	Самостоятельная предметная, игровая деятельность,	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
СОД (по подгруппам)	9.00-9.10	9.10-9.25 9.35-	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10-9.25 9.35-9.50	9.00- 9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00
индивидуальная работа дефектолога,						

занятия на аппаратах	9.20-9.30	9.50 9.50-10.00	Инд., подгруп. коррекционные занятия со специалистами, занятия на аппаратах, самостоятельная деятельность ребёнка		10.10-10.30	10.10-10.30
II завтрак, Подготовка к прогулке прогулка (подвижные игры, игровые упр., наблюдения, экскурсии по участку детского сада, игры с природным матер..д.)	9.30-11.30	10.00-12.00	II завтрак, Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, экскурсии в природу, к объектам социального назначения, игры с правилами, назначения, спортивные игры, физкультурное занятие 1 раз в неделю)	10.00-12.00	10.30-12.30	10.30-12.30
Возвращение с прогулки игры. Подготовка к обеду, Обед	11.30-12.30	12.00-12.40	Возвращение с прогулки игры. Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон	12.30-15.30	12.40-15.15	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.30-16.15	15.15-15.30	Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, самостоятельные и совместные игры.	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры по инициативе детей	16.15-16.30	15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность. Игры;	16-30-16.40 16.50-17.00	15.45-16.00 16.00-16.15 16.25-16.40-	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00 16.00-16.40		
СОД (по подгруппам) с воспитателем			Инд. подгрупп. коррекционные занятия со специалистами, занятия на аппаратах.		15.45-17.00	15.45-17.00

			Самост. и совместная деятельность, наблюдения, рассматривание картин и предметов, худ. Деят.-сть Досуги, работа в проектах, театрализованная деятельность.	16.40-17.00		
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой		18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Примерный распорядок дня теплый период
Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)
12 часовой режим работы группы

Младший дошкольный возраст			Старший и средний дошкольный возраст			
	(2-3 года)	(3-4 года)		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа с ребёнком, хороводные и самостоятельные игры,	8.00- 8.20	7.00- 8.10	Приём детей на воздухе, индивид. работа с ребёнком (дефектолог, воспитатель), самостоятельные игры, утренняя гимнастика,	7.00- 8.20	7.00-8.30	7.00- 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.10- 9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Предметная деятельность, игра	9.00-9.20	9.00- 9.20	Самостоятельная предметная, игровая деятельность,	9.00- 9.10	9.00- 9.10	9.00- 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, игровые упр., наблюдения,	9.20- 9.30 9.30-11.30	9.20- 9.30 9.30- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, экскурсии в природу, к объектам социального	10.00- 12.00	10.10- 12.30	10.10- 12.30
экскурсии по участку детского сада, игры с природным матер. д. II завтрак			назначения, игры с правилами, назначения, спортивные игры, физкультурное			

			занятие 3 раз в неделю) II завтрак			
СОД (по подгруппам) По возможности на открытом воздухе	9.30-11.30	10.00-12.00	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) На открытом воздухе Инд., подгрупп коррекционные занятия со специалистами, занятия на аппаратах,		10.00-10.25 10.35-11.00	10.00-10.25 10.35-11.00
индивидуальная работа дефектолога, занятия на аппаратах						
Возвращение с прогулки игры. Подготовка к обеду, Обед	11.30-12.20	12.00-12.40	Возвращение с прогулки игры. Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон	12.20-15.30	12.40-15.15	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.30-16.15	15.15-15.30	Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, самостоятельные и совместные игры.	15.15-15.45	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры по инициативе детей, совместная и самостоятельная деятельность.	16.15-16.30	15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
			Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность со специалистами. занятия на аппаратах. Самостоятельная и совместная деятельность, наблюдения, рассматривание картин и предметов, художественная		15.45-17.00	15.45-17.00
СОД (по подгруппам) с воспитателем	16.30-16.40 16.50-17.00	16.00-16.15 16.25-16.40	деятельность, досуги, работа в проектах, театрализованная деятельность и др.	16.00-17.00		
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с			Возвращение с	18.30-	18.30-	18.30-

прогулки, игры, уход домой		18.30- 19.00	прогулки, игры, уход домой	19.00	19.00	19.00
-------------------------------	--	-----------------	-------------------------------	-------	-------	-------

В теплое время года максимальное число непосредственно образовательной деятельности проводится на участке.

3.4. Двигательные режимы детей дошкольного возраста

Режимы двигательной активности

п\№	Вид занятий	Особенности организации	
1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
		Младший возраст	Старший возраст
1.1.	Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно.</i> Длительность 7-10 минут.	<i>Ежедневно</i> на открытом воздухе или в зале. Длительность 12-15 мин.
1.2.	Двигательная разминка		<i>Ежедневно</i> , по мере необходимости, от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 мин
1.3.	Хороводные игры.		
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	<i>Ежедневно</i> во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня развития детей.	<i>Ежедневно</i> во время утренней прогулки, подгруппами, подобранные с учётом уровня развития детей. Длительность 25-30 мин.
1.5.	Оздоровительный бег	Длительность 30-35 минут.	<i>Два раза в неделю</i> , подгруппами по 5-7 чел., во время утренней прогулки. Длительность 3-5 мин. (в тёплое время года).
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений.	<i>Ежедневно</i> во время прогулки. Длительность 10 – 15 минут.	<i>Ежедневно</i> во время вечерней прогулки. Длительность 12-15 мин
1.7.	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с солевыми дорожками.	<i>Ежедневно</i> , по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 6-8 мин.	<i>Ежедневно</i> по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 12 минут.
1.8.	Целевые прогулки, экскурсии		Два, три раза в месяц
2. Непосредственно образовательная деятельность.			
2.1.	По физической культуре.	<i>Два раза</i> в неделю подгрупп. с учётом уровня развития детей. Длительность до 15-20 минут.	<i>Два раза</i> в неделю подгруппами, подобранными с учётом уровня развития детей. Длительность до 25-30 мин.
2.2.	Музыкально-ритмические	<i>Два раза</i> в неделю. Длительность 20 мин	<i>Два раза</i> в неделю. Длительность 30 мин

2.3	ЛФК	1 раз в неделю 20 мин	Один раз в неделю во второй половине дня, подгруппами не более 10-12чел. Длительность 25-мин.
3.Самостоятельные занятия.			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность.	<i>Ежедневно</i> под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	<i>Ежедневно</i> , под руководством воспитателя, руководителя физвоспитания, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4.Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1.	Физкультурный досуг	Участие физкультурно-спортивных праздниках на открытом воздухе Длительность до 20-25 минут.	<i>Один-два раза в</i> месяц совместно в двух группах. Длительность 25мин.
4.2	Физкультурно-спорт. праздники на открытом воздухе и на воде		<i>Два-три раза</i> в год или совместно со сверстниками соседнего ГДОУ. Длительность до 60мин.
4.3	Игры-соревнования между возрастными группами совместно с родителями		Один-два раза в год на воздухе или в зале. Длительность не более 30мин.

3.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • Совместная деятельность взрослого и ребенка подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • Совместная деятельность инструктора ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье» • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице;

		<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты, молочные биопродукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика уровня физического развития; • физической подготовленности • психологическая диагностика развития детей (выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей) педагогом-психологом; • обследование детей специалистами ДОО

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОО	Периодичность	Ответственный
Обследование				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в октябре и апреле)	Старшая медсестра, врач Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач

3	Диспансерные группы по заболеваниям	Все группы	2 раза в год	Врач-ортопедист, врачи-специалисты поликлиники, диспансеров, медико-диагностических центров
Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
7	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
8	«Школа скакалки»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре.
9	Оздоровительная гимнастика (по назначению врача)	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
10	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели, специалисты
11	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
12	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	В течение года	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и	Все группы	В течение года	Ст. медсестра

	простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры работа с родителями)			
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в процессе изо деятельности, перед сном	инст. по физкультуре Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультуре	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультуре, оздоровительной гимнастике	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1	Соки натуральные или фрукты, молочные биопродукты	Все группы	Ежедневно 10.00 -11.00	Помощники воспитателей, воспитатели

При планировании и реализации оздоровительной работы учитывать:

- тип и вид учреждения, направленность группы и имеющиеся условия;
- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения

(группы): Воспитание культуры здоровья:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение *гигиенических* требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
3. Профилактика нарушений зрения:
 - мониторинг достаточной освещённости помещений и создание благоприятной световой обстановки;
 - организация рационального режима зрительной нагрузки.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
 - исключение длительных статических нагрузок;
 - систематическое проведение физкультурминуток и физкультурных пауз;
 - мониторинг правильности осанки;
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
 - правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.

Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

Организация и проведение закаливающих мероприятий.

Мониторинг:

чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей.
соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.
Объем образовательной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16, Методическими указаниями по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения (гигиенические аспекты) от 14 мая 1984 г. № 3029-8.

3.6. Модель адаптации детей к ДООУ

Для детей младшего дошкольного возраста, вновь поступивших в ДООУ, модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

— Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. В беседе с родителями выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности.

— Консультация родителей с психологом сада. Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество.

— Ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада:

1. приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой Деятельности;
 2. ребенок остается без родителей на 1—3 ч во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
 3. остается без родителей с завтрака до обеда;
 4. остается на сон, но сразу после сна его забирают родители
 5. остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду;
- Начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общую деятельность.

С детьми, трудно привыкающими к ДООУ, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к ребенку;
- создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками
- гибкий режим;
- использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
- учет домашних привычек;
- использование устного народного творчества;
- контроль за эмоциональным состоянием ребенка;
- игры с воспитателем, педагогом-психологом;
- побуждение ребенка к общению со сверстниками;
- игры-занятия;
- игры-упражнения игры-инсценировки;
- учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- игры ребенка рядом со сверстниками;
- постепенное включение ребенка в игры со сверстниками;

- элементы театрализованной деятельности;
- уголок творческих игр «Моя семья».

Модель адаптации детей к ДОУ

- уголок «Позвони маме»⁴
- уголок «Маша-растеряша»;
- уголок «Здравствуй, я пришел»

Организация деятельности взрослых и детей

В соответствии со ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ежегодно разрабатываются учебный график, учебный план образовательной деятельности и расписание образовательной деятельности возрастных групп с учетом компенсирующей направленности последних режим дня, в соответствии с учебным графиком, учебным планом и расписание образовательной деятельности.

При организации режима дня учитываются рекомендации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и действующих СанПиН. Режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с психофизическими особенностями и возможности организма ребенка дошкольного возраста.

Режим дня - гибкий: возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, организация непосредственно образовательной деятельности с детьми в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей, климатических условий, организация двигательного режима.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16, Методическими указаниями по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения (гигиенические аспекты) от 14 мая 1984 г. № 3029-8.

Домашние задания воспитанникам не задаются.

1. совместной деятельности взрослого и детей, как в виде регламентированной образовательной деятельности, так и в виде совместной деятельности, осуществляемой в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.
2. самостоятельной деятельности детей (самостоятельные игры с дидактическими игрушками, рассматривание картинок, самостоятельные

наблюдения и исследования окружающего мира, используя разнообразные виды развивающих игр и др.).

При этом каждая из моделей может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей, как в виде регламентированной образовательной деятельности, так и в виде совместной деятельности, осуществляемой в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ образовательной деятельности, так и в виде совместной деятельности, осуществляемой в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.
2. Самостоятельной деятельности детей (самостоятельные игры с дидактическими игрушками, рассматривание картинок, самостоятельные наблюдения и исследования окружающего мира, используя разнообразные виды развивающих игр и др.).

При этом каждая из моделей может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на:

- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- циклические изменения в природе, общественной жизни (праздники), времени (начало и окончание учебного года, недели);
- пролонгированные виды деятельности, направленные на сплочение участников образовательного процесса и достижение социально значимых результатов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование образовательных компетенций (ориентация в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализация программы действий, оценка результатов действия, осмысление результатов).

- оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и содержание нескольких образовательных областей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (лексические темы), позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику работы ДОУ), одной теме уделяется не менее 1 недели, кроме 1 младшей группы, в период адаптации. Кроме того, с лексическими темами ежедневно интегрируются дополнительные направления деятельности: понедельник – здоровье, вторник – ОБЖ, ПДД, среда – экспериментальная, исследовательская деятельность, четверг – краеведение, человек в истории и культуре, пятница – театральная деятельность.

На основе учебного плана образовательной деятельности, режима дня, расписания образовательной деятельности, лексических тем, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду, рабочей программы составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности.

Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми строится на применении личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на партнерство, сотрудничество.

Модель деятельности педагога на день

№ п/п	Режимные моменты	Форма организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
3	Разнообразная детская деятельность (1 и 2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,

		сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
4	Специально организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
5	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей.
6	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
8	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
9	Подготовка ко сну	Совместная деятельность

		(подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
11	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
12	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по дополнительному образованию «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения с использованием ЭОР» (с учетом доминирующих образовательных областей)
13	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
14	Прогулка (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок
15	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
16		совместные действия, дежурство,

		поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация
17	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная взросло-детская Деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, развивающей предметно-пространственной среды)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; ✓ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ✓ продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; ✓ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; 2 позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 3 содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; 4 позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 5 обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; 6 позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 7 содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

	8 позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
--	--

4.1. Учебный план организованной образовательной деятельности ДОУ

Приоритетные направления образовательные области	Виды непосредственно Образовательной деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество видов НОД в неделю				
Инвариантна часть (обязательная)						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира		0,5	0,5	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	1	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5
	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	0,5	1
Физическое развитие	Физкультура	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
Художественное творчество	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	13	14
Социально-коммуникативное развитие: Социализация Безопасность Труд	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.</p>					

Вариативная часть (формируемая ДОУ)						
Дополнительное образование	Совместная деятельность детей и взрослых (патриотическое воспитание, ПДД, ОБЖ, краеведение, занятия с логопедом, психологом)	-	1	2	2	3
ИТОГО:		-				
ВСЕГО (по СанПиН)		-	11	12	15	17
Длительность НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

4.2. Реализуемые образовательные технологии

№ п/п	Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми раннего возраста
	<p>Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». - М.,2014</p> <p>Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. – М., 2003.</p> <p>Технологии:</p> <p>Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление. - М.,2000.</p> <p>Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие. - М.,2000.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.</p> <p>Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.</p> <p>Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.</p>
	<p>Пособия:</p> <p>Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.</p> <p>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.</p> <p>Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб, 2005.</p> <p>Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.</p>

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной познавательной ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Модель работы педагогического коллектива с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленность, систематичность, плановость; • дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; • возрастной характер работы с родителями; • доброжелательность, открытость. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение за ребенком; • посещение семьи ребенка (по необходимости); • изучение семьи с помощью проектных методик; • беседа с ребенком и родителями.
Направления работы	Формы взаимодействия с родителями
<p>1 Информационно – аналитическое (изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий)</p> <p>2 Познавательное, наглядно - информационное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста)</p> <p>3 Досуговое (совместная деятельность педагогов и родителей)</p>	<p>создание родительского актива в различных формах;</p> <p>- включение родителей в процесс управления;</p> <p>- общие и групповые родительские собрания; - консультации, беседы, наглядная информация, круглые столы, участие родителей в методических мероприятиях, презентация ДОУ;</p> <p>- открытые мероприятия с участием родителей;</p> <p>-выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; - совместные экскурсии; - Дни открытых дверей;</p> <p>- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; -</p>

	совместное создание развивающей предметно - пространственной среды; - утренние приветствия; - работа с родительским комитетом группы, ДОУ; - беседы с детьми и родителями; - семинар - практикум; - телефон доверия.
--	--

Работа с родителями планируются еженедельно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), праздников, совместных выставок, экскурсий, родительских встреч (собраний), участия в акциях. План работы с родителями является частью рабочей программе группы.

Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества, с презентацией достижений детей группы за период пребывания в учреждении.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед,</p>
---	---

	<p>самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение</p>

	<p>литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе, Калининском районе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду</p>
--	--

	<p>и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие</p>

	<p>формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

	Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	---

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащением и средствами обучения и воспитания

Расположен детский сад № 95 в Калининском районе по адресу: Санкт-Петербург, ул. Тимуровская д.12, к.2

Здание детского сада панельное, двухэтажное с общей площадью 1 813,5 кв.м.

Юридический адрес 195279, Санкт-Петербург, ул. Тимуровская 12, к.2. литер А.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, по 5-дневной рабочей неделе (выходные дни: суббота, воскресенье).

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДООУ имеется собственный пищеблок, музыкальный и спортивный залы, оборудовано 10 групповых комнат, 6 кабинетов специалистов, прачечная медицинский кабинет, изолятор, ортоптический кабинет.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13: сбалансированное четырёхразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии.

Правильное питание является составляющей формирования здорового образа жизни человека. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание

(завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, конференциях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка.

Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и с учетом Федеральных государственных требований к условиям пребывания детей в ДОУ.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием, в физкультурном зале размещены разнообразное оборудование; в музыкальном и спортивном залах проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- спортивный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ДОУ.

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

Художественно-эстетическое развитие: - музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

-методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, предметы искусства, Дымковская игрушка, хохломские предметы, Каргопольские игрушки и т.д);

- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально- личностное развитие детей:

-уголки социально- эмоционального развития (в группах)

-кабинет психологической разгрузки педагога-психолога (мягкая мебель, магнитофон).

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В дошкольном учреждении имеется современная: электронная почта, доступ к сети Интернет.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений", рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

6.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Должность	Штат	Укомплектовано
1.	Заведующий ГБДОУ	1	1
2.	Старший воспитатель	1	1
3.	Воспитатель	21	21
4.	Музыкальный руководитель	2	2
5.	Инструктор по физической культуре	1	1
6.	Педагог-психолог	2	2
7.	Педагог дополнительного образования	-	-
8.	Учитель-дефектолог	4	4
9.	Учитель-логопед	3	3

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детских деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Обеспечивает реализацию различных образовательных программ, в том числе и коррекционной направленности, создает необходимые условия для коррекции недостатков зрительных и речевых нарушений, развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности воспитанников; формирования широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений; разнообразных формы продуктивной деятельности; занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества; различными формами эстетической деятельности); индивидуальные и возрастные особенности.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- для детей 3-го года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- 4-го года жизни - это содержательный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами;
- 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности, развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: оборудована в соответствии с образовательными областями, содержательно- насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ, содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудования в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных. Уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи. Это сегодняшний день ребенка, степень его готовности к новому этапу жизни, к завтрашнему дню.

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды:

- наполнение развивающим содержанием, соответствующим "зоне ближайшего развития", т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для "актуального развития" ребенка;
- знание особенностей детей с ОВЗ, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- учитывать особенности развития детей старшего дошкольного возраста, развивать проявление "самости", размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- представление ребенку возможности права видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- функциональное размещение материалов (не "витринное");
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
- учет половой дифференциации.

Примерное распределение уголков (центров) по развитию детской активности в групповых помещениях представлены, согласно перечисленных требований.

Коррекционная направленность организации, развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения и речи.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Вместе с тем в коррекционной педагогике до настоящего времени не разработаны методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

- строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры, и тела разной величины, геометрическое лото;
- полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.;
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты;
- оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные

предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная мебель);

- иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты;

- нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

Дидактические игры для сенсорного развития:

1. Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений.

2. Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития. Игры динамического и статического и статического характера, связанные сдвижением и удержанием позы, определением своего местоположения. Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

Применение дидактического материала по сенсорному развитию в общем процессе сенсорного воспитания ребёнка делает данный процесс более эффективным.

При организации коррекционно – развивающей среды учитывается структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладения и взаимодействии с окружающей средой; обеспечение комплексного подхода к коррекционно – развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого – педагогических средств коррекции. т.е. созданы условия для взаимосвязи коррекционно – компенсаторной и лечебно – восстановительной работы:

- Оформление стен групповых комнат и спален различными зрительными тренажерами и стимулами
- Подбор дидактических игр и игрушек для развития сенсорного восприятия дошкольников.

Одно из важных условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является правильная организация предметно-развивающей среды.

Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве, организации коррекционного процесса.

Цель создания развивающей среды — создать систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и нарушении зрения, совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программе для детей ОВЗ - слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, офтальмо гигиенических условий.

Ценностным ориентиром для педагога ДОО в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОО образовательной программы IV вида;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и

взрослого, опережающего характера содержания образования, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования развивающей среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, ортоптический кабинет, где осуществляется лечебно-восстановительная работа с детьми.

Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинет педагога - психолога, где имеется все необходимое для коррекционно– развивающей деятельности;
- логопедические кабинеты, где созданы все необходимые условия для подгрупповой индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- коррекционный зал, с необходимым оборудованием для работы со слабовидящими детьми;
- кабинеты учителей - дефектологов, где имеется оборудование для работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
- компьютерно-тренажерный кабинет по коррекции зрения с использованием интерактивных компьютерных программ.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОУ оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки групп.

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка с нарушенным зрением обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально- технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: дидактическими играми и игрушками для развития сенсорного восприятия детей с нарушением зрения, художественной литературой. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Отражающие поверхности помещения окрашены в светлые тона. Соответствующая окраска обеспечивает благоприятное распределение яркостей и их контрастов между поверхностями, находящимися в поле зрения детей.

Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для охраны зрения и с целью развития зрительной работоспособности важно достаточное по интенсивности и равномерное освещение и актуализируются требования к достаточному освещению «рабочего места», игрового пространства малыша. С этой целью, в соответствии с офтальмологическими требованиями, столы, за которыми занимаются дети, расположены ближе к окнам (источник естественного света). Особое внимание в ДОО уделяется размещению в групповых комнатах «уголков или центров развития» для продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, обводка и др.) и центров с детскими книжками: световой фон таких развивающих зон достаточный и комфортный для интенсивной зрительной работы ребенка.

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с нарушением зрения.

Определяя содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, мы руководствовались следующими принципами (Л.И. Плаксина «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения»): превентивная направленность, позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонению в психофизическом развитии детей с нарушением зрения; единство педагога и ребенка, включающий, критерии как:

- адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения;

- оптимальная направленность в коррекционной работе и ее процессы на достижение объективно обоснованных целей;
- обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром.
- роль коррекционной работы, проявляющаяся в сближении ребенка с окружающим миром, подготовке к обучению, воспитанию у него специальных социально- адаптивных способов ориентации;
- преобразующая, трансформирующая роль коррекционной работы в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;
- дифференцированный подход к коррекционной работе, который организуется с каждой группой детей, в зависимости от степени выраженности дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей;
- оптимальная, информационная направленность.

А также с учетом ведущих дидактических и специфических принципов обучения:

- учет первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;
- Фузия (франц. fusion — слияние) — сложный физиологический механизм зрения, обеспечивающий слияние двух монокулярных картин в единый зрительный образ.
- формирования всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности материала

Содержание коррекционно-педагогической работы непосредственно связано с содержанием общеобразовательного процесса. Взаимозависимость этих процессов осуществляется на всех этапах коррекции и формах организации этой деятельности:

1. Коррекционная направленность общеобразовательного процесса.
2. Специальные коррекционные упражнения.
3. Коррекционные упражнения в семье.
4. Самокоррекция.

Коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми в специально-организованной деятельности по формированию элементарных математических представлений, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и д.р., в играх, бытовой деятельности.

Общеобразовательные цели и задачи занятий, воспитательных мероприятий объединяются с целями коррекции, со средствами и методами их проведения.

Специальные коррекционные упражнения проводятся по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики, коррекции речевых нарушений ориентированы на зрительные нарушения у ребенка и направлены на преодоление психофизических недостатков у детей с нарушением зрения.

Коррекционные упражнения в семье проводятся родителями дома, чтобы умения у детей полученные в образовательной деятельности закрепились и дома, для родителей организована просветительная и консультативная работа, в ходе которой педагоги показывают необходимые приемы, способы, средства коррекции, зрительные нагрузки.

Самокоррекция осуществляется самими детьми. Знания, умения и навыки, полученные, в процессе образовательной деятельности совершенствуются в ходе самостоятельной познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной и другой деятельности. На этот процесс детей нацеливают педагоги и родители.

Методы обучения детей с нарушением зрения используются общедидактические - словесные, наглядные, практические, игровые. При

объяснении материала слово, образ и практическое действие, которые в тесной связи и взаимодействии друг с другом служат руководством к действию, а словесные приемы обучения играют регулирующую и направляющую роль и способствуют коррекции нарушенных функций.

В целом система коррекционных мер направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- повышение остроты зрения, развитие фиксации, глазодвигательных функций, применяя подход «Играя, лечимся»;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

При организации коррекционно-развивающих НОД педагоги ДОУ опираются на закономерности детского развития и придерживаются следующих принципов:

- единство обучающей коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки представляют определенную систему, а их формирование осуществляется поэтапно);
- доступность содержания информации (изучаемый материал адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений);
- наглядность (как средство активного восприятия, осмысления и обобщения изучаемого материала; как средство познания нового, для развития наблюдательности, для лучшего запоминания информации);
- индивидуальный подход к воспитанникам;
- чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывание этюдов, разрешение проблемных ситуаций и т.д.

Соблюдают правила здоровьесбережения:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;

- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (вводная и заключительная части должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения карандаша и листа бумаги, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Образовательная деятельность по коррекции и профилактике зрительных нарушений, осуществляется воспитателем в процессе организации различных видов детской деятельности во всех образовательных областях. Вся деятельность носит индивидуально- дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки и рекомендаций врача офтальмолога.

Общеобразовательная подготовка и воспитание детей осуществляются в тесной взаимосвязи с ортоптическим и плеоптическим лечением. Сочетание педагогического и лечебно- офтальмологического воздействия является одним из наиболее существенных специфических принципов работы.

Воспитатели совместно со специалистами ДОУ:

- планируют и проводят ежедневную целенаправленную работу с детьми по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики (на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев), ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тренировки зрительных функций направленных на улучшение кровообращения в органе зрения, укрепление мышц глаз, улучшение процесса аккомодации, на снятие зрительного утомления, схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию, зрительная гимнастика (ежедневно от 3 до 5 минут в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями);
- создают дополнительные условия: соблюдение статико-динамического режима, светового режима, организация зрительно-пространственной активности (найти зрительный материал в пространстве группы), дозировка зрительной нагрузки (не более 15 минут непрерывной работы), расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, использование специфической наглядности с учетом зрительной патологии;
- подготавливают и приобщают дошкольников с нарушением зрения ко всем видам деятельности;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей воспитывает у них самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, приучает каждого ребенка жить в коллективе;

- взаимодействуют с врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой: выполняет назначения врача по ношению окклюдора, очков, формирует осознанное положительное отношение к ношению очков, поддерживает интерес детей к лечению;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения по вопросам воспитания ребенка в семье;
- участвуют в составлении характеристики на воспитанников группы на ПМПК, а также состоящих на динамическом наблюдении, ведет дневник динамического наблюдения.

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

9. Взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами ДООУ в воспитании и развитии детей стали:

Субъекты взаимодействия	Цель взаимодействия	Мероприятия
Комитет по образованию Санкт - Петербург	Совершенствование качества дошкольного образования, нормативно- правовое обеспечение деятельности ДООУ	Экспертиза Устава ДООУ, ГМО, конкурсы для педагогов и детей, совещания руководителей ДООУ, аттестация педагогических работников, КПК
Отдел образования Калининского района	Совершенствование качества дошкольного образования, нормативно - правовое обеспечение деятельности ДООУ	Организация деятельности ДООУ
ИМЦ Калининского района	Совершенствование качества дошкольного образования, нормативно	Совместный план работы, конкурсы для педагогов и детей, совещания

	- правовое обеспечение деятельности ДОУ	руководителей ДОУ, КПК воспитателей, МО по ФГОС ДО и направлениям коррекционной работы ДОУ
Городская библиотека для слепых и слабовидящих	Формирование и воспитание заботы и уважения к людям старшего поколения и к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Совместные мероприятия, обмен книжным фондом детской литературы и пособий. Обмен книжным фондом детской литературы и пособий
ГБУЗ «Городская поликлиника» № 61; 29	Организация лечебно-профилактической работы, просветительская работа с родителями неорганизованных детей	Осмотр узкими специалистами детей старшего дошкольного возраста. Выполнение плана прививок.
ОГИБДД УВД Калининского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Встреча с инспектором ОГИБДД, совместные познавательные мероприятия с отрядом ОГИБДД в ДОУ
СМИ	Опыт работы педагогов ДОУ	Публикации
СОШ БОУ СОШ №115	Формирование готовности детей к школьному обучению	Экскурсии, родительские собрания.

Таким образом, организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов для взаимодействия.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил и действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

10.Преемственность в работе ДОУ и школы

Необходимым условием непрерывного образования ребенка на современном этапе является преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

ДОУ на протяжении последних нескольких лет сотрудничает с ГБОУ СОШ №115. Цель преемственности: создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития, сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей детей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него элементов учебной деятельности и желания учиться.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях Развития.

Задачи непрерывного образования

на дошкольной ступени	на ступени начальной школы
<p>1• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>2• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;</p> <p>3• развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>4• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой</p>	<p>1• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;</p> <p>2• готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);</p> <p>3• желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;</p> <p>4• инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности</p>
<p>- развитие произвольности поведения;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей</p>	
1. развитие активности детей в различных видах	1• совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального

деятельности; 2. развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).	образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).
Цели непрерывного образования	
дошкольного образования	начального образования
- общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	- продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

- Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.
- Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного

процесса и методов обучения в детском саду и школе:

- учет общих и возрастных особенностей развития детей,
- адаптация переходных периодов,
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов
- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрении инициативности и активности в процессе деятельности.

IV. Коррекционно – образовательный раздел

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения и речи)

4.1. Особенности организации образовательного процесса

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости адаптированной образовательной программы дошкольного образования и коррекционных программ специалистов коррекционно - образовательного процесса с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели. Решение данной проблемы возможно через разработку коррекционного раздела адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический). Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотношенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации.

Педагоги и специалисты ДОУ работают в тесном контакте друг с другом, стремясь к единому подходу в воспитании и обучении каждого ребенка. Единый стиль работы создает эмоционально положительный климат и благоприятные условия для усвоения программного материала каждым ребенком и решают целый ряд специальных задач, в частности, обеспечение своевременной профилактической и коррекционно-абилитационной помощи дошкольникам с учётом структуры зрительного и речевого нарушения, нарушения познавательного развития, проблем в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Процесс обучения и воспитания в детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения и речи помимо общих задач развития решает и

специальные, связанные с исправлением имеющегося нарушения в развитии детей.

В связи с вышеперечисленным, выделяются следующие направления работы:

- Организационно-педагогическая работа.
- Лечебно-восстановительная работа.
- Коррекционно-образовательная работа.

Организационно-педагогическая работа включает в себя методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, просветительскую работу и консультационную помощь родителям детей с нарушениями зрения и речи.

Лечебно-восстановительная работа включает в себя ортоптическое и плеоптическое лечение, развитие, стимуляцию и охрану зрения у детей, имеющих нарушения зрения и находящихся в группе риска. Лечебно-восстановительная работа - это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины нарушения. Данная работа осуществляется медсестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. В тесном контакте с ними работают все воспитатели и специалисты ДООУ. Большинство направлений врачебной деятельности тесно связаны с коррекционно- педагогическим процессом. Работа медицинского и педагогического персонала является равноценно важным составляющим в системе абилитации.

1. Аби́литация (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* — удобный, приспособительный) — лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или другим морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни. Аби́литация — это система лечебно педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества. Реабилитации детей дошкольного возраста имеющих зрительные нарушения. Врач направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий:

- соблюдение норм освещенности;
- рассаживание детей на занятиях в соответствии с характером нарушения;
- соблюдение ограничений на физкультурных занятиях при некоторых заболеваниях;
- соблюдение режима зрительных нагрузок, выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления. Данная работа отражается в индивидуальной карте офтальмологического режима детей каждой группы.

Медицинская коррекция подразделяется на:

Основная (аппаратная) коррекция направлена на повышение остроты зрения и предусматривает оптическую коррекцию, стимуляцию остаточного зрения, плеоптическое, физиотерапевтическое лечение, а также хирургическое вмешательство.

Целью коррекционно-образовательной работы является всестороннее развитие ребенка и подготовка его к школе. Каждый вид образовательной деятельности имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность (развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки, речевое развитие).

В ДОУ при участии педагогических и медицинских работников обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- социальная адаптация, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

Коррекционная работа в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением в развитии.

Важным условием успешного коррекционного воздействия является соблюдение основных принципов коррекционной работы в преодолении существующих отклонений в развитии, с целью успешной социальной адаптации и реабилитации ребенка с проблемами в развитии.

4.2. Психолого-медико-педагогическая служба ДОУ

Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников осуществляется посредством психолого-медико-педагогической службы - консилиума (ПМПК и ЦМПМПК).

Декомпенсация - (от де ... и лат. compensatio - возмещение), расстройства деятельности организма, возникающие при неспособности его приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью нарушения.

Задачи ПМПК:

- выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого, коммуникативного и личностного развития;
 - разработка индивидуальных коррекционных программ (маршрутов) сопровождения ребенка по результатам комплексного медицинского и педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
 - подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка.
- Работа ПМПК позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий по коррекции выявленных проблем детей, их родителей и педагогов.

Специалисты службы, педагоги, администрация ДОО свою деятельность строят на 4-х основных положениях:

1. Только совместная работа (в условиях «одной команды») учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, медицинских работников может дать реальный результат. Взаимодействие специалистов ДОО осуществляется через:

- взаимное информирование по результатам диагностики;
- взаимное консультирование по возникающим проблемам;
- проведение интегрированных мероприятий;
- совместное обсуждение вариантов разрешения проблемы и выработка общего плана действий.

2. Специалисты службы понимают необходимость сопровождения, а не направления развития ребенка. Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором используется личностный потенциал развития ребенка, именно его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения.

- Работа по оказанию помощи ребенку начинается с семьи, т.е. ближайшего окружения ребенка, потому что разрешение любой проблемы возможно при условии общей заинтересованности ребенка, его родителей, педагогов, сверстников. Очевидно, что противоборство любого из этих субъектов проблемы многократно усиливает действие факторов риска. Поэтому родители и ближайшее окружение ребенка являются равноправными субъектами сопровождения.

Основные этапы процесса сопровождения.

1.Диагностический этап.

Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. Сигналом для начала работы с ребенком может служить:

- выявление проблем в ходе диагностики;
- обращение родителей за консультацией;
- запрос воспитателя, администрации ДОУ.

После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

2.Поисковый этап.

Цель поискового этапа - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

3.Консультативно-проективный.

На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

4.Деятельностный этап.

Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

5.Рефлексивный этап.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Это этап реализуется на повторном заседании ПМПК по результатам проведенной работы. Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена. Если же реализация (плана) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в него могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов.

Взаимодействия педагогов и специалистов

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Речевое развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель логопед	Повседневное общение, ОД, игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации

Общение и речевое развитие		Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель логопед	Повседневное общение, ОД, игры
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, ОД, игры
Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи		Учитель-дефектолог Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	ОД, игры, повседневная деятельность
Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего		Учитель-дефектолог Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	ОД, игры, повседневная деятельность
Элементарные навыки культуры поведения		Воспитатель	Повседневная деятельность, игра, ОД
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности Обучение способам действий в различных видах продуктивной. Знакомство с различными материалами и способами их использования	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-дефектолог	ОД, деятельность в Режимных моментах,
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных	Музыкальный руководитель, воспитатели	ОД, деятельность в Режимных моментах, игра.

	певческих и музыкально-ритмических навыков		
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	Воспитатели инструктор ФИЗО	Игры, ОД, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-дефектолог воспитатели	Игры, ОД, деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство

4.3. Парциальные коррекционно — образовательные программы

Специалисты	Направления коррекции	Программа	Учебно-методическое обеспечение
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Развитие Зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду», Л.И. Плаксина, Москва, 1993	В.А. Фиоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения», Министерство образования РФ, методическое пособие, СПб, «Образование», 1995 Л.В. Фомичева «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», СПб, «Кара», 2007 Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения- СПб-2015 год
Учитель-логопед	Коррекция и развитие речи дошкольника с	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим

	нарушением зрения	условиях специализированного детского сада» (старшая группа детского сада), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 1993 «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 1993	недоразвитием речи.— М.: 1993 «Развитие связанной речи» М. «Гном –Пресс» 1998 Т. Б. Филичева, Н. А.Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987
Педагог-психолог	Психокоррекция и развитие высших психических функций; социальная адаптация посредством творческого самовыражения	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Москва, 1998	Е.И.Николаева «Я в мире других», СПб, «Специальная литература», 2003 Е.Н. Лебеденко «Развитие самосознания и индивидуальности», М., «Прометей Книголюб», 2003 Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», СПб, Речь, 2000 Н.М. Платонова «Агрессия у детей и подростков», СПб, «Речь», 2004 М.И.Чистякова «Психогимнастика», М., «Просвещение», 1990.

4.4. Цели и задачи реализации коррекционного раздела

Основные цели коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми с ОВЗ

1. Создать наиболее благоприятные условия для развития личности детей с нарушением зрения с их психическими, физическими и возрастными индивидуальными особенностями детей.
2. Обеспечить своевременную коррекцию нарушения зрения, способствовать успешному освоению общеобразовательной программы.

Задачи реализующие коррекционно-развивающую работу учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми с ОВЗ:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма.
5. Способствовать социальной адаптации и формировать предпосылки учебной деятельности детей.
6. Оказывать консультативно-методическую помощь родителям в организации воспитания и развития их детей.

Основные цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

Цель: Обеспечить коррекцию, компенсацию и развитие речи как психической деятельности дошкольников в условиях сочетанного нарушения речи и зрения с учетом ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с опорой на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создать наиболее благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи и зрения в соответствии с их психофизическими, возрастными и индивидуальными особенностями
2. Оказание ранней логопедической помощи, позволяющей наиболее полно скомпенсировать речевую недостаточность и способствовать приобретению детьми равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
3. Осуществлять комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи для определения структуры дефекта, выявления в ней ведущего нарушения и характер соотношения первичных и вторичных расстройств и мониторинг динамики коррекции нарушений речи и развития детей в тесной взаимосвязи всех специалистов (учитель-логопед, тифлопедагог, воспитатели, врач-офтальмолог, руководитель физического воспитания, музыкальные руководители, врач-педиатр).
4. Осуществлять коррекцию фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи.
5. Оказывать консультативно-методическую помощь родителям в организации воспитания и развития их детей.

Основные цели коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ВОЗ

Цели:

- Способствовать полноценному психическому и личностному развитию детей с нарушением зрения.
- Обеспечить психологическое сопровождение детей, исходя из реальных

возможностей ДОУ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

- Определение наиболее эффективных средств психологической коррекции, расстановка ее приоритетов.
- Повышение уровня социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Задачи:

- Выявление отклонений в развитии ребенка.
- Профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом) на основе создания оптимальных условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Определение характера продолжительности и эффективности коррекционной помощи.
- Определение нарушений психической деятельности, механизмов этих нарушений, оценка вероятности восстановления нарушенных функций.
- Определение возможных механизмов компенсации психических расстройств, актуализация этих механизмов.
- Определение психологических параметров, целесообразных для использования мониторинга.
- Определение объема и характера психологической помощи, которая должна оказываться родителями для эффективности коррекции ребенка.

Принципы и подходы к формированию коррекционных программ специалистов коррекционно-образовательного процесса

1. Принцип систематичности и последовательности обучения детей с ВОЗ: логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
2. Принцип научности: формирование у детей субъективного восприятия объективно существующего мира.
3. Принцип связи обучения с жизнью: формирование образов памяти об объектах и предметах окружающей действительности через лексические темы.
4. Принцип наглядности: осуществление познания окружающего мира через чувственный опыт.
5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей: ориентирование на особенности протекания и развития психических процессов у детей, независимо от уровня зрительного восприятия, учитывая особенности личностного развития ребенка и его индивидуальности.

6. Принцип дифференцированного и индивидуального подходов: учитываем степень нарушения зрения и речи, уровень зрительного восприятия, наличие и выраженность вторичных отклонений, наличие и выраженность сочетанных нарушений, возраст ребенка.

Принцип коррекционно-компенсаторной направленности: предупреждение и исправление вторичных нарушений.

4.5. Особенности развития детей с нарушениями зрения

Дети с нарушенным зрением представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, также, как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности.

При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительской ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени.

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция.

Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением.

Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При

трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности.

Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого- педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально- волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированной словаря, трудностях усвоения логика грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, в следствие этого, может наблюдаться задержка психического развития.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником коррекционно – образовательной Программы в силу тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого – медико - педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

4.6. Особенности осуществления образовательного процесса Направления коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога):

Типы занятий

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНО-ПОИСКОВОЙ ФУНКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТ-ТИ	РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТ-ТИ	РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯЦИОННОЙ И КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТ-ТИ
Пространственная Ориентировка Восприятие глубины пространства	Развитие сенсорных эталонов формирование предметных представлений	Развитие зрительно-моторной координации

4.7.Базисный план коррекционно-развивающей деятельности детей

Тип занятия	Кол-во подгрупповой работы	Младшая группа		Кол-во подгрупповой работы	Средняя группа		Кол-во подгрупповой работы	Старшая группа		Кол-во подгрупповой работы	подготовительная	
		Время одного занятия	итого		Время одного занятия	ито го		Время одного занятия	ито го		Время одного занятия	итого
Формирование сенсорных эталонов	3	10-15 мин	30-45 мин.	2	15-20 мин.	30-40 мин.	2	20 мин	40 мин	3	25 мин	75 мин
Формирование предметны	2	10-15 мин	20-30 мин.	2	15-20 мин	30-40 мин.	2	20 мин	40 мин	3	25 мин	75 мин

х представле ний												
Развитие восприятия сюжетного изображени я	-	-	-	1	15-20 мин	15-20 мин.	1	20 мин	20 ми н	1	25 мин	25 мин
Развитие восприятия глубины пространст ва	-	-	-	1	15-20 мин	15-20 мин	1	20 мин	20 ми н	2	25 мин	50 мин
Развитие навыков ориентиров ки	2	10-15 мин	20-30 мин.	1	15-20 мин	15-20 мин	1	20 мин	20 ми н	2	25 мин	50 мин
Развитие ЗМК	1	10-15 мин	10-15 мин.	1	15-20 мин	15-20 мин	1	20 мин	20 ми н	1	25 мин	25 мин
Количество времени в месяц	8		80-120 мин.	8		120- 160 мин.	8	160 мин	160	12		300 мин

Вариативная часть

Типы образовательной деятельности	Индивидуальная коррекционная работа (поочередно с каждым ребёнком)	Время одного индивидуального занятия
Формирование умений и навыков	ежедневно	10-15 мин
Развитие предметности восприятия	ежедневно	10-15 мин
Стимуляция сенсорно- перцептивной деятельности	ежедневно	10-15 мин
Развитие пространственной ориентировки	ежедневно	10-15 мин
Развитие моторики, способов обследования предметов	ежедневно	10-15 мин
Развитие восприятия глубины пространства	ежедневно	10-15 мин

4.8. Модель взаимосвязи учителя-тифлопедагога с другими специалистами

педагоги + учитель дефектолог + врачи специалисты + родители	
учитель-логопед воспитатели педагог- психолог инструктор физ. Воспитания, музыкальный руководитель	врач ортопист + медсестра ортопист

4.9. Направления коррекционной работы учителя-логопеда: Модель коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда

Коррекция и компенсация речевых нарушений			Коррекция и компенсация неречевых нарушений	
Звуко-произносительная сторона речи	Фонетико-фонематические процессы	Лексическая сторона речи	Мелкая моторика	Общая моторика
Грамматический строй речи	Связная речь		Зрительно-моторная координация	

4.10. Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми

Модель взаимосвязи учителя-логопеда с другими специалистами

педагоги +УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД+ врачи специалисты + родители	
учитель -дефектолог воспитатели педагог- психолог инструктор физ. Воспитания, музыкальный руководитель	врач ортопист + медсестра ортопист

4.11. Направления коррекционной работы педагога-психолога:

- Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в период адаптации.
- Мониторинг уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Психологическая коррекция:

- поведенческих и аффективных расстройств у детей на фоне невропатии;
- нарушений в коммуникативной сфере;
- нарушений в интеллектуальной сфере

- Помощь заведующему в организации благоприятного морального климата в ДОУ
- Оказание консультативной помощи для родителей воспитанников
Медико-психолого-педагогические консилиумы ДОУ
 - Семинары, семинары - практикумы.
 - Индивидуальное и групповое консультирование.

4.12. Целевые ориентиры освоения Программы по образовательным областям детьми с ОВЗ

Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи:

- ✓ Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- ✓ Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- ✓ Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- ✓ Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.
- ✓ Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие

Образовательные задачи:

- ✓ Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- ✓ Обогащение представлений детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

- ✓ Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- ✓ Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- ✓ Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- ✓ Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной
- ✓ (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- ✓ Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- ✓ Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Речевое развитие

Образовательные задачи:

- ✓ Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- ✓ Развитие связной речи, умения строить короткий связный текст.
- ✓ Развитие элементарного осознания языковой действительности, знакомство с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог».

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи:

- ✓ Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- ✓ Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- ✓ Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- ✓ Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- ✓ Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- ✓ Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- ✓ Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- ✓ Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно - выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- ✓ Развитие и свободное проявление художественного творчества.
- ✓ Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Физическое развитие

Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

- ✓ Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- ✓ Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- ✓ Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.
- ✓ Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников*.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*.

4.13. Планируемые результаты освоения программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Младший возраст (2-3 года)

Сенсорное развитие

Восприятие цвета

- Соотносит по 4 основным цветам
- Узнает и называет 4 основных цвета
- Группирует по цвету

Восприятие формы

- Различает и узнает шар, куб называет форму предметов простой конфигурации (мяч, неваляшка, фрукты-как шарик)

Восприятие величины

- Мануальными действиями показывает величину большой – маленький. Зрительно узнает один и тот же предмет в двух величинах
- Находит большие, маленькие предметы в групповой комнате

Ориентировка в пространстве

- Ориентируется на себе (знание частей тела и их пространственное расположение: (верху – внизу, спереди – сзади, правая – левая)

Аналитико-синтетическая деятельность

- Составляет целое из 2 частей предметного изображения

Предметные представления

1. Узнает, называет:

- Предметы простой конфигурации
- Овощи – фрукты
- Животные

2. Узнает в модальностях (*узнавание предмета по части*)

3. Выделяет признаки предметов по сенсорным эталонам, с подключением мануально-обследовательских действий.

4. Знает назначение предмета

Предполагаемый итоговый результат образовательно-коррекционной работы.

Дети 6-7 лет. Сенсорное развитие

Восприятие цвета

- Соотносит по цвету, оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый), различной насыщенности.
- Узнает и называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый)
- Соотносит цвет с реальным объектом
- Группирует по цвету (локализация)

- Сериация по насыщенности - до 9 оттенков основных красного, оранжевого, синего, зеленого («Расставь свои кубики так же, как у меня: темный, посветлее и самый светлый»)

Восприятие формы

- Различает и называет круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник
- Соотносит эталоны формы с формой объемных тел и предметов («Посмотри вокруг: что из предметов похоже на прямоугольник?»)
- Соотносит эталоны формы и формы предметного изображения («Покажи картинку, которая похожа на круг»)
- Различает близкие формы (группировка кругов и овалов с опорой на эталон формы)

Восприятие величины

- Словесно обозначает параметры величины (понимание, название): высота, длина, большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, выше-ниже, длиннее- короче, шире-уже, толще-тоньше.
- Соотносит предметы по величине (выбор ребенком игрушки заданной величины)
- Сериация по величине (до 10 величин с минимальным разностным порогом)

Восприятие пространственных отношений

- Понимает пространственные предлоги и наречия (из, на, под, по, в, за, рядом, впереди, сзади, назад, вверху, внизу, справа, слева, направо, налево, кругом)
- Оценивает удаленность в большом пространстве (высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчета от себя и от предметов в одном и разных направлениях)
- Микроориентировка на листе (вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Составления схемы пространства (составление расположения предметов в реальном пространстве со схемой)

Ориентировка в пространстве

- Ориентируется на себе (знание частей тела и их пространственное расположение: (вверху – внизу, спереди – сзади, правая – левая)
- Ориентируется относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу, справ, слева)
- Ориентируется относительно предмета (другого человека), словесное обозначение пространственных отношений, выполнение действий по словесной инструкции педагога.
- Ориентировка по схеме (моделирование простейших пространственных отношений)
- Ориентируется с помощью слуха и обоняния (определение ребенком места звучания предмета, принадлежность запаха)

Аналитико-синтетическая деятельность

- Создает различные модели (здания, поезда, самолеты) по рисунку, по замыслу или по описанию.
- Анализирует и конструирует образцы из геометрических форм (8 - 9 деталей) («Человек» - образец, набор соответствующих геометрических фигур.
- Составляет целое из частей предметного изображения (8 частей, разрез по вертикали или горизонтали)

Предметные представления

5. Узнает, называет:

- 5-6 деревьев (береза, ель, рябина, яблоня, дуб, клен), 2-3 кустарника
- овощи – фрукты
- Различает перелетные, зимующие птицы, узнает птиц по голосам
- Животные и их детеныши (домашние животные – собака, кошка, коза, корова, лошадь; дикие животные – заяц, медведь, лиса, белка, еж)
- Транспорт (наземный транспорт - грузовая машина, легковой автомобиль, троллейбус, поезд, автобус; водный транспорт – лодка, теплоход; воздушный транспорт – самолет)
- Мебель (стул, стол, табурет, кровать, кресло, диван, шкаф)
- Посуда
- Насекомые (жук, бабочка, муравей, кузнечик)
- Цветы (одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, роза, мать – и мачеха, астра, бархатцы)
- Одежда, обувь, головной убор (*узнавание, называние личных вещей*)
- Бытовая техника (телевизор, магнитофон, электроплита, телефон, радио, стиральная машина, светильники)

6. Узнает в модальностях (*узнавание предмета по части, с разных точек восприятия, в силуэтном, контурном, схематичном изображении*)

7. Выделяет признаки предметов

8. Знает назначение предмета

9. Обобщает

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (**мониторинг освоения коррекционно-образовательной программы**) проводится специалистами, ведущими коррекционно-образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны выше.

С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в коррекционно-образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью

ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках коррекционно-образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения коррекционно-образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Мониторинг освоения коррекционно-образовательной программы
(Оценка уровня развития зрительного восприятия ребенка по Фомичевой Л.В.)

Высокий уровень развития зрительного восприятия (24-21 балл и 3.5-4 уровень).

Ребенок выполняет задания самостоятельно, полный объем заявленному, наивысшие результаты, наличие элементов креативности

- Произвольно и качественно работает по зрению
 - Владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей
 - имеет большой объем и запас зрительных предметных представлений по разным дидактическим темам на уровне возрастных возможностей.
- Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.

Средний уровень развития зрительного восприятия (20-16 баллов и 2.6-3.4 уровень).

При выполнении задания ребенок нуждается в словесной стимуляции, освоение заявленного в целом, некоторые проблемные результаты

- Меньший объем и качество владения сенсорными эталонами уровня возрастных возможностей
- Зрительные предметные представления в целом соответствуют возрастным возможностям; несколько замедленная скорость опознания объекта, ребенок ориентируется на хорошо узнаваемые им свойства предметов
- Недостаточно развита наблюдательность, восприятие как познавательный процесс не носит произвольный характер, требует наводящих вопросов

Низкий уровень развития зрительного восприятия (15-12 баллов 2.5-2 уровень).

При выполнении задания ребенку требуется практическая помощь.

- Заметное отставание от возрастных нормативов
- Низкий уровень и качество владения сенсорными эталонами
- Низкий запас зрительных предметных представлений
- Не сформированы свойства восприятия, частые ошибки при опознании объектов, фрагментарность восприятия

Нижайший уровень развития зрительного восприятия (11-8 баллов и 2.4-1.3)

- Проблемные результаты, минимальный объём, отсутствие элементов новизны.

Таблица мониторинга уровня развития зрительного восприятия и ознакомления с окружающим.

Ф.И. ребёнка	Направления и типы	Развитие информационно-познавательной функции			Развитие ориентировочно-поисковой функции		Развитие регулирующей и контролирующей функции	Уровень зрительного восприятия (общий)	
		Сенсорные эталоны	Предметные представления	Сюжетные изображения	Пространственная ориентировка	Восприятие глубины пространства		Зрительно-моторная координация	начало года

**Планируемые результаты освоения программы учителя-логопеда
Детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

➤ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;

➤ использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Детями подготовительного возраста с ОНР:

➤ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

➤ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

➤ правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

➤ пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

➤ владеет элементарными навыками пересказа;

➤ владеет навыками диалогической речи;

➤ владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

➤ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;

➤ использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

➤ сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

Мониторинг коррекционно-образовательного – процесса логопеда

• выявление детей с нарушением речи;

• диагностику детей с нарушением речи, включенных в речевую группу;

• мониторинг динамики коррекции, компенсации и развития речи детей в середине и конце года;

• изучение состава детей:

- по симптоматике и механизмам нарушения речи;

- по уровню сформированности речи;

- по особенностям личностного развития;

- по степени и характеру зрительного нарушения;

- по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушениям.

Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- индивидуальное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости;

Мониторинг речевого развития детей

1	Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение		
2		Слоговая структура слов		
3		Понимание речи		
4		Звуковой анализ		
5		Звуковой синтез		
6		Активный словарь		
7		Грамматический строй речи		
8		Связная речь		
		Итог		
		Примечание		

Планируемые результаты освоения программы педагога-психолога Мониторинг коррекционно-образовательного процесса

Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика включает в себя следующие направления:

- Мониторинг познавательных процессов, межличностных отношений детей в группе.
- Диагностику психологической готовности к обучению в школе.
- Диагностику по проблемам психического и личностного развития детей по запросу родителей, педагогов, медицинской службы.

Мониторинг психического развития детей.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ребенка, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Возрастная группа	Источник
Входящий Итоговый	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Подготовительная	Н.Н. Павлова, Л.Д. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений М. Генезис. 2020 год Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплект психолога. М: Издательство АПК и ПРО 2016 год.

4.13. Инклюзивное образование (сопровождение детей-инвалидов)

Ежегодно учреждение принимает детей-инвалидов, неуклонный рост которых является одной из актуальных государственных проблем.

Дошкольное учреждение посещают на полный день дети-инвалиды, которых можно отнести к двум категориям детей- не имеющие видимых нарушений и отклонений в развитии, с сохранной интеллектуальной сферой, что беспрепятственно позволяет им осваивать образовательную программу ДОУ.

- Дети, имеющие значительные нарушения в развитии.

- *Дети второй категории* нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок к учебной деятельности, оптимизацию детско-родительских отношений, создание соответствующей развивающей среды.

Анализ педагогической ситуации показал необходимость разработки модели комплексной медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей-инвалидов специалистами ДОУ (врач-офтальмолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог) и составления индивидуально-коррекционных маршрутов сопровождения в случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений.

Воспитатели

беседы, консультации, создании благоприятной психологически комфортной обстановки для ребенка в группе.

Специалисты

беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.

Медицинский работник

- первичные встречи, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям, в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в ДООУ и семье;
- итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации);
- разработка образовательной плана для ребенка с ОВЗ, инвалида;
- анализ полученных данных.

Таким образом, основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами является создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Сопровождение детей-инвалидов в рамках группы

С целью расширения доступности в получении качественного образования ориентированного на потребности общества и предоставляющего образовательные услуги с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, развитию вариативных и альтернативных форм дошкольного образования. В ДООУ для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов), в рамках которой успешно реализуются задачи психолого-медико-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды), оказания консультативно-методической помощи родителям.

Дети – инвалиды посещают общую группу с детьми, имеющими различные зрительные диагнозы.

Требования к коррекционно-педагогическому воздействию определяют педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. Исходя из этих требований педагоги и специалисты ДООУ осуществляют поиск новых форм обучения и различных развивающих и коррекционно-педагогических технологий. Эти требования включают в себя определение организационных форм и разработку содержания коррекционной помощи детям с учетом их жизненно важных потребностей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития, формирование тех психологических новообразований, которые соответствуют возрасту ребенка, но еще не возникли. Именно потребности

детей, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые становятся значимыми при разработке маршрута коррекционно-развивающего сопровождения детей разных категорий.

Основными целями и задачами организации для детей-инвалидов являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В группы включаются дети дошкольного возраста с 2 до 8 лет, имеющие разную степень выраженности нарушений в развитии, при наличии условий для коррекционной медико-педагогической работы.

Необходимую коррекционную помощь в группе осуществляют специалисты: врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

Основная организационная форма работы группы — индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами.

Карта индивидуального сопровождения и развития ребенка

Основные направления коррекционной работы на индивидуальных занятиях		
месяц	цели педагога	Учёт
С сентября по май	<ul style="list-style-type: none"> • формирование сенсорных эталонов • развитие навыков ориентировки • формирование предметных представлений • другие разделы программы, нуждающиеся в коррекции 	

Системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом и сопутствующими дефектами, а также взаимодействие всех специалистов по коррекции ребенка с ОВЗ.

V. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием) (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом требования статей 12,13,15,79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Программный документ регламентирует организацию образовательной деятельности с воспитанниками от 2 до 7 лет с нарушением зрения.

В основу образовательной деятельности учреждения положены **цели и задачи**, определённые Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, *связанные с коррекцией зрения, охраной жизни и здоровья детей с нарушением зрения- как физического, так и психического.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;
- на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- коррекцию зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии, связанных с нарушением зрения детей.

Задачи программы:

1. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, средствами использования здоровьесберегающих технологий, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание эмоционального благополучия.

2. Организация развивающей образовательной среды на основе ФГОС ДО, обеспечивающий эффективную реализацию образовательных и коррекционных задач, способствующей социализации и индивидуализации детей.

3. Эффективная организация педагогического процесса с воспитанниками по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических, коррекционных), направленных на коррекцию зрения воспитанников, коррекцию речи, укрепление здоровья детей.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей для достижения оптимальных результатов в коррекционно –развивающей работе с детьми.

В Программе представлены возрастные особенности психофизического развития детей 2-7 лет, а также, целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Этот материал может быть интересен родителям, поможет лучше понять закономерности детского развития ребёнка.

Кроме содержания образовательных областей и коррекционно-развивающей работы, в вариативной части представлены авторские программы и технологии. Это программы «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) Г.Т. Алифановой. В данной программе отводится большое внимание воспитанию современного, культурного дошкольника – жителя России; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; «Топ-хлоп, малыши» по эмоциональному развитию детей раннего возраста.

Важное значение отводится взаимодействию с семьёй. Педагоги выстраивают образовательный процесс совместно с родителями воспитанников, с целью обеспечения эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы. Предусмотрены разные формы сотрудничества: анкетирование, родительское собрание, консультации, размещение информации об образовательной деятельности на сайте ГБДОУ, современная реализация познавательных и творческих проектов, мастер-классы, участие в праздниках, досуговой деятельности, в выставках и др.

Реализация Программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной) с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, коррекцию нарушений в развитии воспитанников с нарушением зрения.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального

государственного 166 образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. **14.** Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014. 168
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство «Национальное образование», 2015.
17. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
18. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
21. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999. **38.** Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
22. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» СПб: Речь 2016.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
26. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
- 27.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014. **66**.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.:Смысл, 2014.
28. Н.Е. Веракса, Т.М. Комарова Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.,2014.
29. Л.В. Фомичёва Образование дошкольников с нарушением зрения:научные и прикладные аспекты- СПб: РИО ИЦИПТ, 2018 год

Перечень литературных источников в работе с детьми 2 – 3 года

30. Веракса Н.Е.,Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы».- М.,2015
- 31.Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. – М., 2003.
32. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
33. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000. **84**. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.
34. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
35. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.
36. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.
37. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
38. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.
39. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.
40. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.
41. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб, 2005.
42. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.
43. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.
- 44 .Н.Е. Веракса, Т.М. Комарова Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.,2014.