

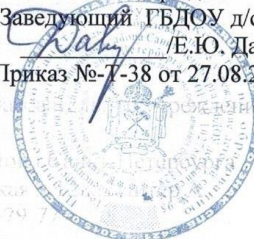
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения совета родителей
Протокол №1 от 25.08.2020г

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/Е.Ю. Давтян/
Приказ № Т-38 от 27.08.2020 г.



Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения
Протокол №1 от 25.08.2020г

**Рабочая программа учителя-дефектолога
на 2020-2021 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения
Протокол №1 от 25.08.2020г

Государственное

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения
Протокол №1 от 25.08.2020г

Государственное

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/Е.Ю. Давтян/
Приказ № Т-38 от 27.08.2020 г.

Государственное учреждение

С учётом мнения
Протокол №1 от 25.08.2020г

Государственное

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения
Протокол №1 от 25.08.2020г

Государственное

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

С учётом мнения
Протокол №1 от 25.08.2020г

Государственное

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 26 августа 2020 года

Государственное

**Учитель-дефектолог
Сазонова Е.А.**

Санкт-Петербург
2020 год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.2,к 2, литер А

Утверждаю:
Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол №
От . .2020 года

Заведующий ГБДОУ д/с №95
_____ Е.Ю. Давтян.
Приказ № от . .2020 год

Рабочая программа
учителя – дефектолога
на 2020-2021 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
старший возраст
(5-6 лет)

Программа составлена
учителем-дефектологом
Сазоновой Е.А.

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|--------|--|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования программы | 4 |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 9 |
| 1.2.2. | Ожидаемые результаты в коррекционной работе | 10 |
| 1.3. | Особенности организации тифлопедагогической диагностики | 11 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 2.1. | Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 15 |
| 2.3. | Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников | 16 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 3.1. | Календарно-тематическое планирование | 17 |
| 3.2. | Модель коррекционно-образовательной деятельности | 28 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | 30 |
| 3.4. | Методическое обеспечение программы | 32 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения зрения.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (*ссылка: Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Основная цель РП – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением зрения) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей. В рамках реализации программы решаются следующие коррекционные **задачи**:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- реализация дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление системы работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т. д.).

1.1.2. Принципы формирования программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет

сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой дидактической темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коммуникативности.

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Л.С. Выготским была выделена закономерность, общая для всех детей с недостатками развития, а именно: затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром. К такой категории относятся и дети с нарушениями зрения. Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Восприятие

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее

восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает неполную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее.

Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно - перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственны неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребенок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребенка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющиеся жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребенка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Мышление

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия: у детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены

Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование

понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, что и в норме.

Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений.

Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие - существенные или несущественные - свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются.

Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

Воображение

Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С. Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений.

Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение дети с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны.

Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишёнными единого смыслового стержня — простым механическим соединением различных элементов.

Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям.

По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцевой Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность,

подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

Речь

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих; однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно - практического опыта детей. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов.

Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка.

Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов.

Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

Коммуникативная деятельность

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у детей с нарушением зрения связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Эмоционально - волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Осязание и мелкая моторика

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные; дети не могут удерживать статические пробы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Еще Павлов отмечал, что в “драгоценной способности руки” нормально видящие не нуждаются и не развивают осязание. Дети с нарушением зрения не способны по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму.

Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (по ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Ожидаемые результаты в коррекционной работе

| | |
|---------------------------------|---|
| Развитие зрительного восприятия | Различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), дифференцируют основные оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), различают и называют 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), их насыщенность, различают теплые и холодные цвета, узнают и называют их в окружающей действительности. Устанавливают и составляют ритмическую последовательность в цвете. Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб), знают и называют объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, призма, параллелепипед), выделяют и называют признаки всех геометрических форм, видят сложную форму в предмете, их пространственное расположение, умеют создавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур. Сравнивают и соотносят объекты по величине по одному-двум свойствам на глаз и обозначают точным словом. |
| Предметные представления | Самостоятельно владеют алгоритмом восприятия объекта, узнают и называют предметы окружающего мира, выделяют признаки, качества и назначения предметов, самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличий и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям, преимущественно на зрительной основе и обобщают, группируют по видовым и родовым признакам, узнают и называют предметные изображения в разных модальностях. |
| Ориентировка в пространстве | Ориентируются в микро- и макропространстве по словесному указанию педагога. Видят и называют пространственное расположение объекта, умеют ориентироваться по схеме, модели, плану, условным знакам и сигналам. Определяют свое местоположение среди объектов окружения, двигаются со сменой направления, понимают изменение отношений между предметами в зависимости от изменения своего положения в пространстве. |
| Конструктивные способности | Умеют анализировать образец и самостоятельно выполняют практическую работу (составляют целое из 10-12 частей). |
| Восприятие сюжетных изображений | В сюжетном изображении видят главное, устанавливают причинно-следственные связи по сюжету и извлекают информативные признаки при восприятии деталей картины. |

1.3. Особенности организации тифлопедагогической диагностики

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и зрительных возможностей детей. С этой целью в сентябре учителем-дефектологом ОУ проводится диагностика уровня зрительного восприятия.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-дефектолога анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Система диагностики уровня развития зрительного восприятия для дошкольников с нарушениями зрения разработана учителем-дефектологом на основе диагностических материалов Л.В. Фомичевой (с использованием электронных образовательных ресурсов).

Диагностические материалы включают следующие разделы:

1. Диагностика восприятия цвета.
2. Диагностика восприятия формы.
3. Диагностика восприятия величины.
4. Диагностика зрительной памяти и внимания.
5. Диагностика пространственного восприятия и ориентировки в пространстве:
6. Диагностика восприятия предметных и сюжетных изображений.

Каждый раздел сопровождается иллюстрациями, соответствующими содержанию задания и зрительным возможностям диагностируемых.

На каждого воспитанника заполняется карта обследования, которая содержит сведения о ребенке (фамилия, имя, дата рождения, дата обследования). На протяжении учебного года (в сентябре, январе и мае) учитель-дефектолог вносит в карту диагностические данные по каждому из перечисленных разделов, что позволяет отслеживать как успехи, так и трудности в освоении воспитанником программного материала.

Диагностика проводится учителем-дефектологом 3 раза в год (с согласия родителей (законных представителей):

- в сентябре (первичная),
- в январе (промежуточная),
- в мае (итоговая).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание работы по формированию представлений о сенсорных эталонах (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

1). Восприятие цвета предмета.

Развивать у детей понятие о цвете, как признаке предметов (постоянном и непостоянном). Формировать сенсорные эталоны оранжевого, фиолетового и голубого цвета у всех детей группы. Закреплять представления детей о красном, желтом, зеленом, синем, черном, белом, коричневом цвете в различных видах деятельности. Развивать и закреплять у детей способы зрительного восприятия цвета: соотнесение; локализация; группировка; ритмическое чередование трех цветов. Развивать умение выделять заданный цвет среди близких по тону (оранжевый среди желтых и красных; серый среди белых, черных, голубых: синий среди зеленых, голубых, черных). Развивать способы зрительного восприятия цвета с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов (или увеличения расстояния между ними). Использовать прямой и обратный контраст при работе по цвету. Учить детей при различной освещенности узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (в помещении группы и на улице). Учить детей выделять темные и светлые тона четырех основных цветов с усвоением их названий.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие "оттенок". Развивать способность локализовать заданный оттенок из множества (из пяти), соотносить оттенки, составлять ряд по цветовой насыщенности (по убыванию или по возрастанию цветовой насыщенности).

2). Восприятие формы предмета.

Развивать у детей зрительный способ анализа предмета, конфигурация которого включает 2 - 3 простые формы. Использовать практические способы - мануальные действия наложение на образец, по образцу и т. д. Продолжать работу по развитию навыков дифференцировки объемных и плоских форм зрительным способом и осязательно-двигательным. Учить ориентироваться при узнавании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак.

3). Восприятие величины предметов.

Формировать понятие о величине, как о признаке предметов. Развивать у детей способы сравнения предметов по общему объему (приложение, наложение). Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Учить воспроизводить осязательно-зрительным способом величину натуральных предметов в малом и большом пространстве. Познакомить детей с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда из 4-5 различий. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине в большом и малом пространстве. Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу). Активизировать речь детей. Учить словесно обозначать отношения между предметами по величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, равные).

Содержание работы по развитию восприятия пространства и навыков ориентировки в пространстве ((интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие).

Развивать у детей способность определять правую и левую стороны. Учить определять положение предметов от себя в большом пространстве (слева - справа; впереди - сзади; сверху - снизу). Активизировать словарь детей путем использования в речи предлогов и наречий пространственного значения: "над - под", "в", "на", "за", "перед", "рядом", "около", "между". Развивать навык ориентировки на плоскости. Развивать зрительную дифференцировку расстояния от себя до 2-х объектов в большом пространстве и 3 - 4 объектов в малом пространстве, с уменьшением расстояния между ними и увеличением расстояния. Учить детей практическим способом выделять и называть пространственное расположение предмета в группе предметов (до 3 -х), определять изменение их расположения в 2 - 4 карточках.

Содержание работы по развитию восприятия сюжетного изображения (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Учить детей рассматривать простую сюжетную картину по определенному плану.

- а) обведи взглядом всю картину;
 - б) внимательно рассмотри картину и узнай предметы; назови предметы, которые нарисованы близко и которые нарисованы далеко (ближний и дальний план);
 - в) о ком эта картина? (действующие лица);
 - г) где находятся герои? (место действия);
 - д) в какое время это происходит? (время года; время суток);
 - е) что случилось? (причинно-следственные связи). Почему ты так думаешь?
- При поэтапном обучении восприятию сюжетного изображения учить детей:
- а) выделять и перечислять все объекты, выделять главное;
 - б) отражать основные признаки объектов;
 - в) воспринимать позы персонажей, мимику и обозначать их точным словом;
 - г) устанавливать место действия;

- д) устанавливать время действия;
- е) устанавливать причинно-следственные связи;
- ж) выделять ближний и дальний план.

Содержание работы по развитию умений и навыков обследования предмета и формированию предметных представлений (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Учить детей при рассматривании предметов или их изображений пользоваться планом восприятия:

- а) целостное восприятие;
- б) узнать и показать основные части предмета, определить эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
- в) выделить цвет;
- г) показать величину каждой части (выделенной) относительно основной;
- д) повторить практическим способом, выделить контур предмета.

Развивать способность детей описывать внешний вид предметов по алгоритму при наличии плана - символа. Активизировать речь детей, обогащать их словарь.

Работать над расширением объема и конкретизацией предметных представлений по следующим темам:

«Цветы»: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик. Познакомить детей с названиями частей цветка.

«Деревья»: познакомить детей с новыми деревьями (дуб, клен), закрепить представления детей о березе. Познакомить детей с названием частей дерева (ствол, ветки, листья, плоды).

«Овощи – фрукты»: расширить объем представлений об овощах и фруктах. Учить детей дифференцировать близкие по внешнему виду овощи и фрукты (лук - репка, лимон - апельсин - яблоко, вишня - слива, свекла - редис, яблоко - помидор, капуста). Развивать способность группировать и давать обобщающее понятие "овощи" - "фрукты".

«Животные» (дикие, домашние, животные зоопарка): дать детям представление о козе, корове, лошади и свинье. Научить различать близких по виду животных (коза - корова, волк - собака). Закреплять представления детей о зайце, лисе, волке, медведе, слоне, крокодиле, обезьяне. Познакомить детей с белкой, ежом, тигром, жирафом. Развивать способность детей называть части тела животных. Учить детей узнавать животных в различных позах и динамике, называть позы. Познакомить детей с классификацией животных на диких и домашних. Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.

«Птицы»: расширять представление о птицах: ворона, синица, снегирь, ласточка, утка, гусь. Учить узнавать птиц в динамике, называть их позы (летит, сидит, клюет). Развивать способность детей дифференцировать близких по виду птиц, выделяя их характерные признаки: воробей - синица - снегирь; ворона - голубь; курица - петух; гусь - утка.

«Транспорт»: развивать способность дифференцировать легковую и грузовую машины. Расширять представление детей о названии частей машины. Учить классифицировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский). Учить классифицировать транспорт по способу передвижения (водный, воздушный, автодорожный).

«Город»: продолжать знакомить детей с разнообразными зданиями (например, жилые дома, магазин, детский сад). Учить детей выделять части здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон) и словесно обозначать их пространственное расположение: *вверху, внизу, посередине*. Учить детей различать многоэтажные и одноэтажные дома; выделять, соотносить и словесно обозначать величину зданий: *большой, меньше, маленький, высокий, ниже, низкий и т.п.* Учить различать с помощью зрения контрастные по

величине здания, расположенные в большом пространстве, обозначая их величину соответствующими словами: *большой, маленький*. Закреплять знания о частях дома в различных видах деятельности (мозаика, строительные игры, аппликация, рисование).

«Мебель»: научить детей различать близкие по внешнему виду предметы мебели (стул - табурет - кресло; кресло - диван; диван - кровать). Учить группировать и обобщать предметы мебели в понятие. Закрепить с детьми название частей мебели.

«Одежда»: расширять объем представлений об одежде. Дифференцировать одежду, близкую по внешнему виду: шуба - пальто; пальто - куртка; платье - сарафан; сарафан - юбка; платье - рубашка; кофта - свитер; брюки - шорты. Закрепить с детьми название частей одежды. Учить группировать и обобщать предметы в понятие "одежда".

«Посуда»: расширить объем представлений детей о посуде. Различать близкие по внешнему виду предметы посуды: заварочный чайник - сахарница; чашка - кружка - стакан; заварочный чайник - чайник для кипячения воды. Познакомить детей с частями посуды (крышка, доньшко, стеночки, ручки, носик). Учить классифицировать посуду на чайную и кухонную. Учить детей обобщать предметы в понятие "посуда".

«Зимние забавы»: учить узнавать реальные игровые атрибуты (например, санки, снежный ком, горка, лопата, метла, ведро). Учить находить изображения этих игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках. Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.

«Насекомые»: учить узнавать и называть жука и бабочку. Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: *между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов*.

Содержание работы по развитию мелкой моторики (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений: гимнастика для пальцев, упражнения на приемы втыкания, вкладывания, нанизывания, расстегивания и пристегивания, шнуровки, специальные игры с палочками, кубиками, шариками, колечками, мозаиками. Совершенствовать навык владения ножницами, карандашом, кистью (обведение внутренних и внешних контуров, штриховки). Развивать статическую и динамическую координацию на физ. минутках.

Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства

Закрепить представление детей об удаленности предметов, учить словесно обозначать ее словами: "близко от меня", "дальше", "далеко". Познакомить детей со способом нестереоскопического восприятия глубины пространства - пересечением ближним предметом дальнего. Начать эту работу с натуральных предметов в большом пространстве, продолжить работу в малом пространстве с натуральными объектами, затем учиться пользоваться этим способом в предметных и сюжетных картинках.

Закрепить усвоение данного материала через практические действия детей.

Педагогические упражнения по развитию зрительных функций

Включать в занятия задания на развитие различной чувствительности глаз: различать изображения на прямом и обратном контрасте; развивать прослеживающую функцию глаза; развивать глубинное зрение детям, имеющим зрительный режим №7 по указанию врача на стереоприборах.

Развивать временную функцию различения (повышение темпа и объема восприятия за единицу времени, узнавание предмета за единицу времени с измененными деталями).

Развитие зрительного внимания и памяти.

Развивать последовательность и объем запоминания путем действия, проговаривания действий вслух, про себя, постепенно увеличивая объем запоминания на

следующих упражнениях:

1. «Что не стало?» (из 3 - 4 – 5).
2. «Что изменилось?» Научить видеть пространственные и другие изменения при перемещении объектов (из 3-4 с 1 изменением).
3. «Чем отличаются?» Начать работу по сравнению двух объектов или групп предметов по 1 - 2 различиям - Н. Затем продолжать работу по сравнению 2х объектов или групп предметов по двум признакам (до 4х отличий).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непрерывной организованной деятельности по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – «физическому», «социально-личностному», «познавательно-речевому», «художественно-эстетическому» с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной и развивающей работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

В соответствии с образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), работа строится согласно комплексно-тематическому планированию.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы на 2020-2021 уч. гг.

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---|
| сентябрь | 1 | До свидания, лето! |
| | 2 | Цветы |
| | 3 | Хлеб всему голова |
| | 4 | Эти вкусные ягоды |
| октябрь | 1 | Что растет в лесу (грибы) |
| | 2 | Деревья |
| | 3 | Овощи |
| | 4 | Фрукты |
| | 5 | Краски осени (художники-пейзажисты) |
| ноябрь | 1 | Осень в Санкт-Петербурге |
| | 2 | Птицы. Какие они (перелетные) |
| | 3 | Домашние животные и птицы (подготовка к зиме) |
| | 4 | Дикие животные (подготовка к зиме) |
| декабрь | 1 | Писатели – детям (Чарушин) |
| | 2 | Одежда, обувь, головные уборы |
| | 3 | Готовимся к елке |
| | 4 | Новогодний праздник |
| январь | 2 | Зима |
| | 3 | Зимние виды спорта |
| | 4 | Зимующие птицы |
| | 5 | Животные холодных стран |
| февраль | 1 | Животные жарких стран |
| | 2 | Рыбы (пресноводные) |
| | 3 | Защитники Отечества |
| | 4 | Все работы хороши (профессии) |
| март | 1 | 8 Марта – Женский день |
| | 2 | Посуда (продукты питания) |
| | 3 | Ранняя весна |
| | 4 | Моя квартира, бытовая техника |
| апрель | 1 | Транспорт + ПДД |
| | 2 | Космос |

| | | |
|-----|---|---|
| | 3 | Комнатные растения |
| | 4 | Весна (птицы) |
| май | 1 | Моя страна (народно-прикладное искусство) |
| | 2 | День Победы |
| | 3 | Первоцветы |
| | 4 | Насекомые |
| | 5 | День рождения города |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

| Месяц | Формы работы | Темы, задачи |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Родительское собрание | Ознакомление родителей с перспективами работы на учебный год. |
| | Групповая консультация | Особенности работы учителя-дефектолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста. |
| Октябрь | Индивидуальные консультации | Ознакомление родителей с результатами первичного обследования. |
| | Семинар-тренинг | Развитие зрительно-моторной координации у воспитанников с нарушением зрения. Встреча № 1. |
| Ноябрь | Использование ИКТ (консультация на сайте ОУ) | Интерактивные игры для детей с использованием ИКТ по лексическим темам. |
| Декабрь | Индивидуальные консультации | По запросу родителей. |
| | Семинар-тренинг | Развитие зрительно-моторной координации у воспитанников с нарушением зрения. Встреча №2. |
| Январь | Индивидуальные консультации | Ознакомление родителей с результатами промежуточного обследования. |
| | Групповая консультация | Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране. |
| Февраль | Групповая консультация | Особенности динамики развития воспитанников с ОВЗ. |
| | Семинар-тренинг | Развитие зрительно-моторной координации у воспитанников с нарушением зрения. Встреча №3. |
| Март | Индивидуальные консультации | По запросу родителей. |
| Апрель | Использование ИКТ (консультация на сайте ОУ) | Интерактивные игры для детей с использованием ИКТ на развитие зрительного внимания и логического мышления. |
| Май | Индивидуальные консультации | Ознакомление родителей с результатами итогового обследования. |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | Групповая консультация | Рекомендации по развитию зрительного восприятия на летний период. |
|--|------------------------|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание коррекционной работы |
|----------|--------|--------------------|---|
| сентябрь | 1 | До свидания, лето! | Формировать предметные представления по лексической теме. Развивать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. |
| | 2 | Цветы | Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части. Учить находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их. Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности. Развивать навыки микроориентировки. Учить активному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать логическое мышление. |
| | 3 | Хлеб всему голова | Формировать предметные представления по лексической теме. Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Обогащать словарь по теме, активизировать связную речь. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. Тренировать прослеживающие функции глаза. |
| | 4 | Эти вкусные ягоды | Учить детей зрительному анализу величины (составлять сериационный ряд). Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное |

| | | | |
|---------|---|---------------------------|--|
| | | | положение предметов. Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения. Прививать навыки внимательного отношения к окружающим, гостеприимство. |
| октябрь | 1 | Что растет в лесу (грибы) | Уточнять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, места произрастания). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать представление о значимости грибов для живой природы. Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками. Развивать зрительное восприятие при рассматривании картин родной природы. Упражнять в создании цветowych панно. Учить использовать трафареты для рисования деревьев. Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину. Учить детей понимать и воспроизводить (срисовывать простейшую схему пространства). Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами. Развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля. |
| | 2 | Деревья | Учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями на участке вблизи детского сада. Закреплять умение находить деревья с определенной формой кроны, окраской листьев, величиной. Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать навыки микроориентировки. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях. Учить словесно обозначать местоположение предметов. Развивать мыслительные операции, внимание. Формировать представления детей о многообразии звуков в окружающем нас мире, о свойствах звука (длительность, сила, высота). Познакомить детей с органом |

| | | | |
|--------|---|-------------------------------------|--|
| | | | слуха и его гигиеной. |
| | 3 | Овощи | Учить узнавать и правильно называть цвет овощей. Учить находить овощи заданного цвета (оттенка) в окружающем мире. Развивать зрительное внимание при составлении цветных картин. Воспитывать устойчивый к применению знаний в продуктивной деятельности. Уточнять и расширять представления детей об овощном магазине (отделе магазина), закреплять знания об овощах и фруктах. Развивать представления о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать интерес к труду продавца. Развивать зрительное внимание, память. |
| | 4 | Фрукты | Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету. Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов, различных по форме и пространственному положению. Учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок по образцу. Расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость. |
| | 5 | Краски осени (художники-пейзажисты) | Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенные в пространстве. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать любовь к родным местам, желание любоваться природой родного края. Формировать представления о индивидуальных зрительных возможностях детей, учить рационально использовать свое зрение. Закреплять правила ухода за глазами. |
| ноябрь | 1 | Осень в Санкт-Петербурге | Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними. Познакомить с названием города, улицы. Учить определять и словесно обозначать расположение предметов в микропространстве. Развивать зрительно-моторную координацию, логическое мышление. Учить детей |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | понимать мимику, жесты, учить оценивать эмоциональное состояние другого человека и показывать свое с помощью жестов и мимики. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. |
| | 2 | Птицы. Какие они? (перелетные) | Формировать предметные представления по лексической теме и обобщающее понятие «Перелетные птицы». Учить зрительно различать, называть, анализировать игрушечных птиц. Сравнить их с изображениями на картинке. Последовательно выделять основные признаки (цвет, форму). Развивать моторные навыки. Воспитывать умение отвечать на вопросы педагога развернутым ответом. |
| | 3 | Домашние животные и птицы (подготовка к зиме) | Формировать предметные представления по лексической теме и обобщающее понятие. Формировать пространственные представления и практическую ориентировку на микроплоскости. Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя, от предметов. Развивать зрительное внимание, память. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством работы с макетом. |
| | 4 | Дикие животные (подготовка к зиме) | Формировать предметные представления по лексической теме и обобщающее понятие. Учить рисовать схему движения по образцу. Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в макро- и микропространстве. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства. Развивать пространственные представления, речь, внимание. |
| декабрь | 1 | Писатели – детям (Чарушин) | Учить целенаправленно, осмысленно рассматривать книги, при необходимости пользоваться лупой. Упражнять в умении описывать книги и находить их по описанию. Формировать умение группировать книги по различным признакам. Воспитывать желание поддерживать порядок в книжном уголке. Учить детей правилам общения с людьми в различных |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | | | жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми. |
| | 2 | Одежда, обувь, головные уборы | Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветовосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Учить целенаправленному, осмысленному поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве. Развивать умение показывать рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении. Упражнять в расположении предметов на поверхности листа в соответствии с образцом. Развивать речь, мыслительные операции. Учить детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и ее частей (деталей), правилах ухода за ней. Формировать обобщающее понятие «одежда». Уточнить представления детей о профессиях людей, изготавливающих одежду, об инструментах труда, нужных им для работы. Познакомить с некоторыми свойствами тканей. Развивать мыслительные способности, речь, зрительное внимание, мелкую моторику. |
| | 3 | Готовимся к елке | Закреплять умение зрительно обследовать и умение анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форму, цвет, размер, материал). Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания и обоняния. Учить бережно обращаться с декоративными игрушками. Учить детей правильно использовать |

| | | | |
|--------|---|---------------------|---|
| | | | <p>пространственные термины. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов на листе в клетку. Упражнять в расположении предметов на листе в клетку по образцу. Развивать зрительное внимание. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить различать характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал). Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога). Развивать образную память, мышление, воображение, цветовосприятие. Воспитывать аккуратность в общении с игрушками, умение ухаживать за ними, хранить.</p> |
| | 4 | Новогодний праздник | <p>Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагога. Учить детей читать схемы пространства и словесно обозначать направление своего движения. Упражнять в расположении предметов в названных направлениях окружающего пространства. Развивать мелкую моторику рук.</p> |
| январь | 2 | Зима | <p>Учить выделять и словесно обозначать расположение предметов и объектов на картине о зиме. Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (называть предметы, объекты, расположенные ближе, дальше, понимать заслоненность одного предмета (объекта) другим при изображении и в действительности). Упражнять в составлении цветных картинок по образцу. Развивать зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывании фрагментов картины. Воспитывать желание любоваться красотой зимней природы. Расширять представления детей о величине предметов (больше – меньше, широкий – узкий, высокий – низкий). Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> |
| | 3 | Зимние виды спорта | <p>Формировать предметные представления по лексической теме.</p> |

| | | | |
|---------|---|-------------------------------|---|
| | | | Учить понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия. Учить определять расположение объектов в сюжетном изображении, употребляя слова «далеко», «близко». Упражнять в расположении предметов в групповой комнате по словесным инструкциям педагога. |
| | 4 | Зимующие птицы | Учить узнавать птиц по их окраске, строению, величине. Закреплять умение классифицировать объекты по их основным признакам. Учить выделять и словесно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами. Упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторку рук. |
| | 5 | Животные холодных стран | Продолжать учить узнавать и называть цвета реальных объектов в животном мире. Закреплять умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам. Продолжать учить описывать животных и находить их по описанию. Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: различение, фиксация, прослеживание. Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. |
| февраль | 1 | Животные жарких стран | Познакомить детей с картой мира. Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли. |
| | 2 | Рыбы (пресноводные) | Формировать представления по лексической теме. Формировать обобщающее понятие «рыбы». Развивать представления о разнообразии обитателей подводного мира. |
| | 3 | Защитники Отечества | Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами. Развивать воображение. |
| | 4 | Все работы хороши (профессии) | Формировать пространственные представления и умение |

| | | | |
|------|---|---------------------------|--|
| | | | <p>ориентироваться на микроплоскости. Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина). Познакомить со строительными профессиями, показать взаимосвязь строительных профессий. Развивать зрительные функции локализации, фиксации. Формировать представления о значимости труда людей строительных профессий. Учить детей правильно употреблять пространственные термины. Учить контролировать свои действия в процессе собирания разрезных картинок с помощью зрения и осязания. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве.</p> |
| март | 1 | 8 Марта – Женский день | <p>Упражнять в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем мире. Создавать цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений. Продолжать учить детей определять расположение предметов пространстве по отношению друг к другу. Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Упражнять в расположении предметов на поверхности фланелеграфа в названных направлениях. Развивать прослеживающую функцию глаза.</p> |
| | 2 | Посуда (продукты питания) | <p>Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал). Развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом. Развивать навыки ориентировки в микропространстве. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами. Развивать мелкую моторику рук. Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить</p> |

| | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|
| | | | классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). |
| | 3 | Ранняя весна | Учить анализировать расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить целенаправленному осмысленному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности. Развивать умение выражать словом признаки, связи, зависимости в предметном мире. Воспитывать желание любить и беречь природу. Показать детям природу родного края в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы и уже заметны признаки весны. Упражнять детей в умении различать деревья. Формировать умение соблюдать правила поведения в парке. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней. Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, слуховое восприятие. |
| | 4 | Моя квартира, бытовая техника | Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение). Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели. Учить моделировать простейшие пространственные отношения с помощью геометрических фигур. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Упражнять в использовании в речи пространственных терминов. Формировать представления о бытовых приборах, элементарных правилах их использования. Упражнять в классификации (мебель – бытовые приборы), обобщении. Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание. |
| апрель | 1 | Транспорт + ПДД | Формировать представление о цвете как о постоянном признаке некоторых предметов (пожарная машина, полицейская машина, машина «скорой помощи»). Развивать целостное восприятие, формировать |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <p>заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов. Прививать устойчивую привычку соблюдать правила дорожного движения. Учить детей выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать навыки микроориентировки. Учить использовать в речи пространственные термины, обозначающие направление движения. Уточнять и расширять знания людей о видах транспорта, способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства. Активизировать в речи детей сложные слова, сложноподчинённые предложения, совершенствовать навыки речевого общения. Формировать умение группировать транспортные средства с опорой на графические схемы. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> |
| 2 | Космос | <p>Развивать пространственное мышление. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями.</p> |
| 3 | Комнатные растения | <p>Формировать предметные представления по лексической теме. Обогащать словарь детей. Продолжать ознакомление со схемами. Развивать навыки ориентировки в микропространстве.</p> |
| 4 | Весна (птицы) | <p>Учить располагать предметы на поверхности доски в названных направлениях. Развивать умение находить предметы в названных направлениях окружающего пространства. Упражнять в передвижении в заданном направлении, обозначении направления движения соответствующими пространственными терминами. Развивать внимание, творческое воображение. Уточнять знания детей о органе обоняния, о разнообразии запахов. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | ушами, носом, горлом. |
| май | 1 | Моя страна (народно-прикладное искусство) | Формировать предметные представления по лексической теме. Обогащать словарь детей. Закреплять умение зрительно обследовать предметы. Продолжать учить классифицировать объекты по их основным признакам. Развивать умение ориентироваться в многообразии изучаемых объектов. Формировать интерес к традициям и истории своего народа. Развивать умение работать со схемами. Развивать навыки ориентировки в микропространстве и активизировать пространственные термины. |
| | 2 | День Победы | Продолжать знакомить с названием нашей страны, родного города, улицы. Познакомить с картой страны, города. Развивать логическое мышление. |
| | 3 | Первоцветы | Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Учить различать и называть формы частей растения. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра. Приучать детей беречь цветущие растения. |
| | 4 | Насекомые | Учить целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. Формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам. Продолжать учить детей использовать лупу при рассмотрении насекомых. |
| | 5 | День рождения города | Учить анализировать пространственные взаимоотношения объектов на макете. Учить изображать простейшие схемы пространства (макет улицы). Развивать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Прожать изучать правила поведения на улице. Познакомить детей с картой района, с расположением домов на улице. Расширять представления детей о величине предметов. Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных терминов. Развивать |

3.2. Модель коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Коррекционно-образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и коррекционную деятельность при проведении режимных моментов.

Коррекционная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической образовательным областям, предполагающая общение со сверстниками в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми проводится 2 -3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми - 3 раза в неделю.

Учитель-дефектолог с ребенком-инвалидом работу проводит индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется СанПиН.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

– повышение роли зрения и зрительного восприятия в жизнедеятельности

дошкольника со зрительной депривацией (развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности, развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности, развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности);

– педагогическое сопровождение детей в лечебно-восстановительном процессе (охрана и поддержание нарушенного зрения, развитие и активизация зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности детей с нарушением зрения),

– повышение образовательных возможностей детей с нарушением зрения (развитие психических процессов, обеспечивающих компенсацию трудностей зрительного отражения, окружающего, развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения, обогащение опыта активности и самостоятельности детей с нарушением зрения в решении задач на зрительное восприятие).

Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Основные цели тифлопедагогической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с нарушенным зрением:

1. Способствовать личностному развитию детей с нарушением зрения в соответствии психофизическими возрастными и индивидуальными особенностями, приобретению ими равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные школы;

2. Обеспечить профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в развитии детей, появление которых обусловлено зрительной депривацией;

3. Обеспечить развитие процессов чувственного этапа познания в соответствии с типологическими особенностями отражения и особыми сенсорно-перцептивными потребностями слабовидящих и детей с ФРЗ;

4. Способствовать решению лечебно-восстановительных задач по развитию и восстановлению зрения (зрительных функций) в соответствии с клиническими формами его нарушения;

5. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма;

6. Способствовать социальной адаптации детей и формированию у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи учителя-тифлопедагога:

1. Обеспечить коррекцию и развитие зрительного восприятия как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;

2. Обеспечить формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;

3. Обеспечить освоение детьми с нарушением зрения точных, полных, совершенных, целостных и детализированных зрительных образов – памяти об объектах окружающей действительности в соответствии образовательной Программой;

4. Способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с нарушением зрения в различных образовательных областях;

5. Способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных и социальных эталонов, предметных, пространственных, коммуникативно-социальных представлений;

6. Способствовать развитию мотивационно-эффективных образований, обеспечивающих активность и самостоятельность детей с нарушением зрения;

7. Способствовать освоению детьми с нарушением зрения опыта бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса.

Виды методической работы тифлопедагога:

- Мониторинг коррекционно-общеобразовательной работы воспитателей.
- Выступления на педсоветах.
- Организация и проведение семинарских занятий для воспитателей.
- Индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями

- Выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год).

- Консультации для отдельных групп родителей.
- Консультирование родителей микрорайона.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Показ родителям индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Выставки игр и специальных пособий.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

| | |
|---|---|
| <p>Развитие зрительного восприятия: ФСЭ формы</p> | <p>Оборудование: – фланелеграф (темный, светлый); – магнитная доска; – магнитофон.</p> <p>Наглядные и дидактические пособия: – рельефные изображения плоскостных геометрических фигур; – объемные геометрические тела; – силуэты геометрических фигур разного цвета и размера; – объемные геометрические тела разного цвета и размера; – набор карточек с изображением геометрических фигур; – набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона (Игра «Найди такой же»); – игры на систематизацию («Гусеница»); – игры на классификацию («Выбери только круги»); – строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие); – рамки-вкладыши Монтессори; – конструктор «Лего» разного размера; – игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат»; «Змейка».</p> |
| <p>Развитие зрительного восприятия: ФСЭ цвета</p> | <p>Наглядные и дидактические пособия: – цветные силуэты геометрических фигур разного размера; – цветные объемные геометрические тела; – цветные флажки; – набор цветных фломастеров; – набор цветных маркеров; – раскраски по лексическим темам: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения; – настольные игры: «Играем с цветом», «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдам», «Оденем куклу на прогулку», «Радужный хоровод», «Головоломка цветов», «Поймай бабочку», «Составь букет», «Костюмы для Петрушек», «Найди отличие».</p> |
| <p>Развитие зрительного восприятия: ФСЭ величины</p> | <p>Наглядные и дидактические пособия: – геометрические фигуры разной величины; – объемные геометрические тела разной величины; – палочки Кюизенера; – матрешки; – цветные ленты (длинные, короткие, широкие,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>узкие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пуговицы разного размера; – куклы разного размера; – макет постройки зданий (разные по высоте); – макет деревьев (разные по высоте и ширине); – лупы; – линейки; – силуэты предметных представлений по всем темам (большие, средние, маленькие); - емкости для измерения жидкости. |
| Развитие пространственной ориентировки | <p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свистки; – цветные ограничители; – пособие с изображением транспорта; – лабиринты; – рельефно-графические лабиринты; – карты пути; – схемы; - мозаики; – решетчатые доски с пластиковыми иглами для вышивания. |
| Социально-бытовая ориентировка | <p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения); – бытовые электроприборы (утюг, пылесос, электрочайник, мясорубка, микроволновая печь); – цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.; – изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений; – изображение «зашумленных» предметов; – серия картин «Сбор урожая»; – серия картин «Домашние животные»; – серия картин «Улицы нашего города»; – силуэтное изображение предметов для моделирования картин. |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большие игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Столовая», «Посуда», «Спальня»; – большой строительный конструктор; – муляжи предметов, животных, птиц, растений, транспорта, овощей, фруктов; – игрушки мягкие, посуда, мебель, одежда, обувь; – изображение предметов: цветное, контурное, силуэтное, «зашумленное»; – настольно-печатные игры: «Форма», «Цвет», «Счет», «Составь узор», «Найди предмет по описанию», «Сложи |

| | |
|-------------------------|---|
| | из частей целое», «Что сначала, что потом». |
| Физическое развитие | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи, шары (резиновые, пластиковые, надувные); – обручи; – кегли; – серсо; – гимнастические палки; – веревки; – дуги; – кольцебросы; – карты пути; – звуковые, цветковые, световые ограничители. |
| Познавательное развитие | <p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – счетный материал; – геометрические фигуры и объемные тела; – ленты разной длины и ширины; – емкости для измерения жидких и сыпучих масс; – дидактические игры: «Найди такой же величины», «Подбери пару», «Учимся измерять», «Учимся считать», «Весёлый счет»; – весы; – матрешки; – силуэты предметов разной величины. Игра «Разложи силуэты по величине». <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – емкости для измерения количества воды; – емкости для исследования свойств воды, песка; – разнообразный сыпучий материал; – наборы предметов с разной поверхностью (гладкая, шершавая, теплая, холодная, пушистая, колкая и т. д.); – наборы предметов разной фактуры (железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, тканевая, стеклянная). <p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строительные наборы разных размеров и форм; – конструкторы; – коробки разных размеров; – стол с песком; – индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций со строительными материалами; – образцы различных конструкций; – игрушки для обыгрывания ситуации, связанной с постройками. |

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М. «Экзамен», 2006.

2. Дружинина Л.А., Алекина Т.А., Шестакова И.А., Шержукова Н.Е. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, АЛИМ, 2007.

3. Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Е.И., Южанова Е.Р. Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.

4. Дружинина Л.А., Андрющенко Е.В., Шалагина Г.А., Шильдяева Л.Г. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.

5. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Санкт – Петербург, Каро, 2010.

6. Плаксина Л.А. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М. Владос, 2008.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной. М. «Экзамен», 2003.

8. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет. Волгоград, «Учитель», 2013.

9. Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Волгоград