

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/Е.Ю. Давтян/
Приказ №-Т-48 от 31.09.22г.

Заведующий ГБДОУ д/с №95
Давтян Елена Юрьевна
подписано цифровой подписью
01.09.2022

**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Ясельной группы № 1
(2-3 года)**

Воспитатели:

Дубовец Н.В.
Рогачёва Н.А.

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ части	Целевой раздел	№ страницы
1	<u>Пояснительная записка</u> → Актуальность; → Пояснительная записка; → Принципы рабочей программы → Цели рабочей программы; → Задачи рабочей программы; → Возрастные индивидуальные особенности детей (2-3 года)	3-5
2	<u>Содержательный раздел</u> → Учебно-тематический план; → Планирование по 5 образовательным областям: ✓ Область «Познавательное развитие»; ✓ Область «Социально-коммуникативное развитие»; ✓ Область «Речевое развитие»; ✓ Область «Художественно-эстетическое развитие»; ✓ Область «Физическое развитие» → Социальное партнерство с родителями ✓ Перспективный план работы с родителями на учебный год;	6-20
3	<u>Организационный раздел</u> → Режим дня; → Организация деятельности с детьми; → Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения → Индивидуальные особенности развития детей группы (зрительные диагнозы, острота зрения) → Список методической литературы по образовательным областям → Перечень оборудования по образовательным областям. → Приложение	21-32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование стало уровнем общего образования (согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ)- педагогический работник - это физическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность, и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организующий образовательную деятельность.

На основании ст.48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечить в полном объёме реализацию учебных предметов в соответствии с утверждённой рабочей программой. Закон № 273-ФЗ устанавливает значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-тематической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Предпосылками для написания рабочей программы являются:

- ⇒ Традиционный подход педагога к планированию и проектированию воспитательно-образовательной работы;
- ⇒ Возможность учитывать специфику детского сообщества и особенности отношений всех участников образовательного процесса;
- ⇒ Способность анализировать профессиональную деятельность;

В качестве ожидаемых изменений в профессиональной деятельности педагога при условии разработки данного документа можно назвать:

- ⇒ Способность рационально организовать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- ⇒ Возможность определять направление развития каждого ребёнка;
- ⇒ Реализацию субъектной позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- ⇒ Творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- ⇒ Необходимую и достаточную степень свободы выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- ⇒ Возможность управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- ⇒ Способность видеть проблему и решать её по собственному замыслу.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе:

- ⇒ «Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- ⇒ «Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (Далее – ГБДОУ);
- ⇒ ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ;
- ⇒ Конвенции о правах ребёнка;
- ⇒ - Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от
- ⇒ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020.
- ⇒ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ⇒ Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста (2-3 года) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- ⇒ Программа строится на принципе личностно- ориентированного взаимодействия взрослого и детей и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- ⇒ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ⇒ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- ⇒ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- ⇒ Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- ⇒ Сотрудничества организации с семьёй;
- ⇒ Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ⇒ Стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ⇒ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ⇒ Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка;
- ⇒ Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной организации;
- ⇒ Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре; познавательно-исследовательской деятельности;
- ⇒ Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- ⇒ Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

⇒

Цели и задачи, выбранных парциальных образовательных программ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- ⇒ Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение
- ⇒ которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о
- ⇒ человеке, обществе, культуре.
- ⇒ Среди направлений образовательной программы ДООУ (коррекционнообразовательная деятельность, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), важное место занимает региональный компонент.
- ⇒ В «Концепции модернизации российского образования» отведена большая
- ⇒ роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую
- ⇒ преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие
- ⇒ национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан,
- ⇒ обладающих высокой толерантностью».

Основные цели дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- ⇒ создать необходимые условия для оптимального развития личности в
- ⇒ контексте современной детской субкультуры,
- ⇒ способствовать повышению уровня психофизического и социального
- ⇒ развития ребёнка для успешного познания окружающего мира.

Для реализации вышеизложенных целей дошкольное учреждение ставит следующие задачи:

- ⇒ обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей (России, Санкт-Петербурга);
- ⇒ формировать интерес к культурному наследию региона на основе знакомства с Санкт-Петербургом, с его историей, культурой, архитектурой, на которой базируются полученные знания, формируются навыки и умения посредством разных видов деятельности, что позволяет реализовать принцип

комплексности знаний. Интерес выступает как важнейшее качество, характеризующее ребенка как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения;

- ⇒ повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

Основные направления деятельности ДОУ:

- ⇒ формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно- исторических ценностей;
- ⇒ формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- ⇒ изучение национальных традиций и обычаев;
- ⇒ воспитание любви к природе родного края, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- ⇒ обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- ⇒ изучение истории Санкт-Петербурга во взаимосвязи с культурой и историей России;
- ⇒ раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства,
- ⇒ ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников.

Наиболее актуальной и доступной является программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) Г.Т.Алифановой. В данной программе отводится большое внимание воспитанию современного, культурного дошкольника – жителя России.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации адаптивной образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

ЦЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- ⇒ Повышение социального статуса ребёнка-дошкольника;
- ⇒ Обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- ⇒ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ⇒ Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, социумом;
- ⇒ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ⇒ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- ⇒ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕНОСТИ ДЕТЕЙ

РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что каждому ребенку в данный момент времени комфортно и его ничто не беспокоит. Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Это обуславливает кратковременность предлагаемых форм обучения и то, что все они позволяют

воспитателю говорить понемногу, но как бы с каждым ребенком в отдельности и не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали ту особенность, что обучаться ребенок будет только от того взрослого, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. Таким образом ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать самую мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Из предметно-манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как непередметное конструирование, то есть архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство. Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет при благоприятных условиях интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет, может ли быть названа каким-то привычным словом. В этом смысле часть детей, наряду с изобразительной тенденцией, демонстрирует и выразительную тенденцию в своем творчестве – если педагог не ставит своей задачей перевести всех детей на стезю предметно-имитирующего творчества. Для таких детей характерно меньшее стремление к постановке заранее цели своей работы, но зато им присущ большая способность получать наслаждение от процесса творчества и большая свобода в оценке результата, поскольку они не скованы рамками первоначального плана создания предметного изображения. В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

План образовательного процесса воспитанников 2-3 лет

на 2022-2023 год

Организованная образовательная деятельность					
№ п/п	Образовательная область	Базовый вид деятельности	возрастная группа от 2 до 3 лет		
			неделя	месяц	уч.год
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие	1	4	36
2	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Развитие речи	2	8	72
3	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная и музыкально-художественная деятельность			
		Рисование	1	4	36
		Лепка	1	4	36
		Музыка	2	8	72
4	Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура (в помещении)	2	8	72
		Двигательная деятельность Физическая культура (на прогулке)	1	4	36
Всего:			10	40	360
Длительность занятий	10 минут				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

			Ежедневно
	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативные Беседы Дежурства (Поручения)	Ежедневно Ежедневно
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
		Игра	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: Развитие познавательно – исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений. Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
интегрированная область	содержание
«Социально - коммуникативное развитие»	-Формирование элементарных математических представлений: - Количество (формирование групп однородных предметов, понятия «один – много») - Величина (понятия «большой - маленький») - Форма (учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар) - Ориентировка в пространстве (накапливать у детей опыт в практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). -Развитие познавательно – исследовательской деятельности: - Познавательно – исследовательская деятельность (совместные с взрослым практические действия экспериментального характера) - Сенсорное развитие (обогащение чувственного опыта детей в разных видах деятельности, помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму) - Дидактические игры (обогащение сенсорного опыта детей (пирамидки из 5-8 колец, «геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, треугольник), разрезанные картинки (2-4 части), складные кубики; развитие аналитических способностей (сравнение, соотношение, группировка по одному из сенсорных признаков – цвет, величина, форма. А так же, развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки). 3. Ознакомление с предметным окружением (Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; раскрывать разнообразные
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	

	способы использования предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий). -Ознакомление социальным миром (Напоминать детям название города, в котором они живут; вызвать интерес к труду близких взрослых). - Ознакомление с миром природы (Знакомить с доступными явлениями природы; учить узнавать домашних животных и их детенышей, некоторых диких животных; наблюдать за птицами, насекомыми, рыбками; различать овощи и фрукты; формировать представления о сезонных изменениях в природе).
--	---

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое и трудовое воспитание. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

виды интеграции образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
интегрированная область	содержание
«Познавательное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, воспитывать внимательное отношение к близким, приучать не перебивать говорящего взрослого). Ребёнок в семье и обществе: - Образ Я (формировать элементарные представления о себе) - Семья (поощрять умение называть имена членов своей семьи) - Детский сад (Воспитывать положительное отношение к детскому саду, учит ориентироваться в помещении группы, на участке) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - Воспитание культурно – гигиенических навыков (формировать привычку мыть и вытирать насухо руки, с помощью взрослого приводить себя в порядок, учить пользоваться индивидуальными предметами, формировать умение правильно держать ложку). - Самообслуживание (учить одеваться и раздеваться в определённом порядке, приучать к опрятности). - Общественно – полезный труд (привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, приучать поддерживать порядок в игровой комнате). - Уважение к труду взрослых (обращать внимание на то, что и как делает взрослый, учит узнавать и называть некоторые трудовые действия) Формирование основ безопасности: - Безопасное поведение в природе (знакомить с элементарными правилами поведения в природе)
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	

	- Безопасность на дорогах (формировать первичные представления о машинах, улице, дороге) - Безопасность собственной жизнедеятельности (знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно», формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой).
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Овладение речью как средством общения и культуры. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»	
интегрированная область	содержание
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие речи -Развивающая речевая среда (Способствовать развитию речи как средства общения, давать разнообразные поручения, предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки, рассказывая детям об увиденном, рассказывать об интересных событиях). -Формирование словаря (Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение (высоко, рядом), имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. -Звуковая культура речи (Упражнять детей в отчетливом произнесении гласных и согласных звуков, кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении слов и несложных фраз, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, формировать умение пользоваться высотой и силой голоса). -Грамматический строй речи (Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать предлоги).

	-Связная речь (Помогать отвечать на простые и более сложные вопросы, поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, драматизировать отрывки из сказок, учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения). -Приобщение к художественной литературе (Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, поощрять попытки прочесть стихотворение целиком, помогать играть в хорошо знакомую сказку)
--	--

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

виды интеграции образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	
интегрированная область	содержание
«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Приобщение к искусству (Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картинок, знакомить с народными игрушками, обращать внимание детей на форму игрушки, цветовое оформление). Изобразительная деятельность - Рисование (Развивать восприятие детей, учить различать цвета карандашей, рисовать разные линии, уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, сосулькам и др. формировать правильную позу при рисовании, учить правильно и аккуратно пользоваться изо – материалами, учить правильно держать карандаш и кисть) - Лепка (Знакомить с пластическими материалами, учить отламывать кусочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, предметы круглой формы, учить соединять две вылепленные формы в один предмет, учить аккуратно пользоваться материалами). Конструктивно – модельная деятельность (В процессе игры со строительным материалом знакомить детей с деталями, с вариантами расположения форм на плоскости, учить сооружать элементарные постройки, пользоваться

	сюжетными игрушками для обыгрывания, знакомить с пластмассовыми конструкторами, использовать природный материал, по окончании игры убирать всё на место). Музыкальная деятельность -Слушание (Учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, эмоционально реагировать) -Пение (Вызвать активность детей при подпевании и пении) - Музыкально – ритмические движения, формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	---

Образовательная область: «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
интегрированная область	содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека). Физическая культура (учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом, учить прыжкам) - Подвижные игры (развивать у детей желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, совершенствовать простые движения, учить передавать простейшие действия некоторых персонажей).
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	

Социальное партнерство с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Сентябрь

- Устный журнал по адаптации детей в первой младшей группе.
- Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”
- Практикум «Адаптируемся вместе».
- Шпаргалка для родителей «Как правильно прощаться с ребёнком», «Режим и его значение в жизни ребенка».
- Анкетирование родителей «Будем знакомы».

Октябрь

- Фотовыставка «Первые дни в детском саду».
- Консультации «Зрительная гимнастика», «Игры – развлечения с детьми дома».
- Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы «Экскурсия по детскому саду, отчёт о диагностики детей».
- «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе

Ноябрь

- Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш!».
- Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, научить пускать мыльные пузыри, отремонтировать и изготовить мебель).
- Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший».

Декабрь

- Развлечение «Добрый дедушка Мороз, деткам елочку принес». Совместное чаепитие родителей и детей в группе.
- Изготовление игрушек на елку во дворе детского сада родителями «Украсим дружно елочку».
- Родительское собрание «Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни».
- Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»

Январь

- Круглый стол «Давайте, поговорим». Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно-психического развития и усвоения программы детьми, обмен опытом.
- Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся».
- Акция «Просто так».

Февраль

- Полезные советы «Игры – развлечения вместе с папами».
- Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.

- Практикум «В царстве упрямства и капризов».

Март

- Консультации: Игры, развивающие движения кисти, - «Пальчиковая гимнастика»; «Взял я в руки карандаш...».
- Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки».
- Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».

Апрель

- «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе
- Консультации «Маленький повар, на большой кухне», «Мамина забота».
- Родительское собрание «Игры – не забава».

Май

- Развлечение «Мы уже большие стали». Совместное чаепитие «Сладкий вечер».
- Советы и рекомендации родителям на летний период.
- Круглый стол для родителей «Дети и транспорт».
- Фотовыставка “Мой ребенок в детском саду”. Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня детей группы раннего возраста с 12-ти часовым пребыванием (на холодный период)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
Лечение	8.00-17.00
7.00 – 8.00	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 8.45	Самостоятельная деятельность.
8.45 – 10.00	Подготовка к образовательной деятельности детей, образовательная деятельность, совместная деятельность специалистов с детьми.
10.00 – 10.10	2-й завтрак.
10.10 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, гигиенические процедуры.
15.30 – 15.40	Горячий полдник.
15.50 – 16.00	Подготовка к образовательной деятельности детей, образовательная деятельность, совместная деятельность специалистов с детьми.
16.00 – 17.00	Совместно-самостоятельная деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд детей на участке. Уход детей домой.

Режим дня детей группы раннего возраста с 12-ти часовым пребыванием (на тёплый период)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
Лечение	8.00-17.00
7.00 – 8.30	Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
8.50- 9.10	Игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого.
Ежедневно по графику работы медицинского кабинета.	Осмотр врача, лечебные и профилактические процедуры.
9.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми на участке, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа, свободная деятельность детей,

	воздушные и солнечные процедуры.
10.00-10.10	Второй завтрак
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтя).
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные ванны, босохождение, водные процедуры, совместно-самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, чтение книг.
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд детей на участке. Уход детей домой

Расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми
с детьми раннего возраста группы №1
(2-3лет)
на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	1–ая половина дня	Время	2–ая половина дня	Время
Понедельник	<u>ХЭР</u> Музыка	9.10-9.20	Индивидуальная работа по заданию дефектолога	15.20-15.30
Вторник	<u>Познавательное развитие</u> Окружающий мир	9.10- 9.20	Конструирование	15.30-15.40
	Физкультура	9.10-9.20		
Среда	<u>ХЭР</u> <u>Музыка</u>	9.10-9.20	Развитие речи	15.30-15.40
Четверг	<u>ХЭР</u> Изо деятельность (по подгруппам)	9.10-9.20	Дидактические игры Физкультура на улице*/	15.30-15.40
Пятница	<u>Физкультура</u>	9.10-9.20	Развитие речи	15.30-15.40
	Изо деятельность (по подгруппам)	9.40-9.50		

Чтение художественной литературы - ежедневно

*В тёплое время года

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения

Образовательная деятельность по коррекции и профилактики зрительных нарушений, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Вся деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки (Приложение) и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающая работа интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованная образовательная деятельность, совместные с педагогом игры, продуктивную деятельность, привитие КГН (детей приучают следить за чистотой стекол очков).

Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с ортоптическим и плеоптическим лечением.

В течение дня планируются и проводится игровая деятельность по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики (на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев), ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тренировки зрительных функций направленных на улучшение кровообращения в органе зрения, укрепление мышц глаза, улучшение процесса аккомодации, на снятие зрительного утомления, схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию, зрительная гимнастика (ежедневно от 3 до 5 минут в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями);

В группе создаются дополнительные условия:

соблюдение статико-динамического режима, светового режима, организация зрительно-пространственной активности (найти зрительный материал в пространстве группы), дозировка зрительной нагрузки (не более 15 минут непрерывной работы), расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, использование специфической наглядности с учетом зрительного нарушения; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей у детей воспитывается самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, формируются дружеские взаимоотношения; выполняются назначения врача по ношению окклюдора, очков, формируется осознанное положительное отношение к ношению очков, поддерживается интерес детей к лечению.

Индивидуальные особенности развития детей группы

Зрительные диагнозы и острота зрения

Зрительный диагноз	Функциональные показатели
Амблиопия (amb)	Это функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе. Глаз видят слишком разные картинки, и мозг не может совместить их в одну объемную. В результате подавляется работа одного глаза. Отсутствует бинокулярное зрение – способность мозга правильно сопоставлять два изображения обеих глаз в одно целое. Эта способность необходима для возможности оценивать глубину, очередность расположения предметов в поле зрения, объем картины, целостность восприятия. <u>При амблиопии это невозможно!</u>
Косоглазие всех видов	Косоглазие — это состояние, которое характеризуется отклонением одного или обоих глаз от центральной оси, то есть глаза человека смотрят не в одном направлении, как положено, а в разных. В итоге взгляд не может сфокусироваться на рассматриваемом предмете. Вместо объемного изображения он видит плоское, замечает снижение остроты зрения в косящем глазу. У детей нарушается восприятие окружающего мира, может замедлиться физическое и умственное развитие. Частым осложнением косоглазия является амблиопия («ленивый глаз») — резкое падение зрения на косящем глазу в результате недостаточной зрительной нагрузки на мышцы глаза. Различают две формы косоглазия — содружественное и паралитическое. В случае содружественного косоглазия косит то левый, то правый глаз, при этом величина отклонения от центральной оси примерно одинаковая. Этот вид косоглазия связан чаще всего с особенностями устройства глаза, передается по наследству. Паралитическое косоглазие возникает вследствие повреждения глазодвигательных мышц, либо в результате заболевания зрительного нерва. При этом косит один (здоровый) глаз. Когда человек рассматривает предмет, его больной глаз плохо или совсем не движется, а здоровому приходится отклоняться на больший угол. Косоглазие может быть: сходящимся (часто сочетается с дальнозоркостью), когда один из глаз отклоняется к носу; расходящимся (часто сочетается с близорукостью), когда один из глаз отклоняется к виску; вертикальным, когда глаз косит вверх или вниз.

Гиперметропия (Hm) дальнозоркость	Вид рефракции глаза, при котором изображение предмета фокусируется не на сетчатке, а в плоскости за ней, из-за чего острота зрения вблизи падает. Выделяют три степени дальнозоркости: слабую – до + 2,0 D; среднюю – до + 5,0 D; высокую – свыше + 5,0 D. При дальнозоркости слабой степени ярко выраженных симптомов может не наблюдаться, снижение остроты зрения компенсируется за счет работы аккомодационного аппарата глаза, и человек попросту не замечает негативных изменений, происходящих в зрительной системе. Сохраняется высокое зрение как вдаль, так и вблизи, но могут быть жалобы на быструю утомляемость, головную боль, головокружения. Гиперметропия средней степени уже гораздо более ощутима, – человек, имеющий такой диагноз, старается отдалить от глаз предметы, которые необходимо рассмотреть, и нуждается в более ярком освещении при выполнении зрительной работы, хотя зрение вдаль остается хорошим. Для дальнозоркости средней степени характерны боли в области надбровных дуг и переносицы, болезненные ощущения в глазах, повышенная зрительная утомляемость. При дальнозоркости высокой степени происходит серьезное снижение остроты зрения и вдаль, и вблизи, так как исчерпаны все возможности глаза фокусировать на сетчатке изображения даже далеко расположенных предметов. Глаза наиболее подвержены усталости, появляется чувство распирания и «песка». Такая дальнозоркость сопровождается частыми и сильными головными болями.
Миопия	Вид рефракции (аномалия рефракции) зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней. Является разновидностью аметропии. По тяжести заболевания в близорукости выделяют три степени: слабая: до –3 диоптрий; средняя: от –3,25 до –6 диоптрий; высокая: свыше –6 диоптрий. При слабой и средней степени близорукости, как правило, осуществляется полная или почти полная оптическая коррекция для дали и применяются более слабые (на 1—2 диоптрии) линзы для работы на близком расстоянии. Близорукость может быть врождённой, а может появиться со временем, иногда начинает усиливаться — прогрессировать. При высокой степени близорукости

	— постоянная коррекция, величина которой для «дали» и для «близости» определяется по переносимости. Если очки недостаточно повышают остроту зрения, рекомендуется контактная коррекция.
Астигматизм (ast)	Дефект зрения, связанный с нарушением формы хрусталика, роговицы или глаза, в результате чего теряется способность к чёткому видению. Оптическими линзами сферической формы дефект компенсируется не полностью. При астигматизме нарушение равномерной кривизны роговой оболочки глаза и/или хрусталика приводит к искажению зрения. Световые лучи не сходятся в одной точке на сетчатке, как это происходит в нормальном глазу, в результате на сетчатке формируется изображение точки в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки». В некоторых случаях изображение вертикальных линий может казаться нечётким, в других горизонтальные или диагональные линии выявятся вне зоны фокусировки. Астигматизм часто развивается вместе с дальнозоркостью или близорукостью. При астигматизме отмечается понижение зрения, видение предметов бывает искривлённым, раздвоенным, быстрое утомление глаз при работе, головная боль. Выделяют три степени астигматизма: астигматизм слабой степени — до 3 D; астигматизм средней степени — от 3 до 6 D; астигматизм высокой степени — выше 6 D.
Анизометропия	Это нарушение рефракции глаз, при котором различие между преломляющей силой глазных яблок составляет больше 2 D, при котором человек начинает видеть только одним глазом, а в это время функция второго глаза подавляется его мозгом, и в результате этого развивается амблиопия. Выделяют врожденную и приобретенную анизометропию. При небольшой разнице (до 3,0 D) рефракции обоих глаз бинокулярное зрение не страдает, а острота зрения каждого глаза зависит от вида и степени рефракции. При больших размерах анизометропии (4,0-5,0 D и более) значительная разница в величине и ясности изображений на сетчатках обоих глаз затрудняет или исключает возможность их слияния, что ведет к нарушению бинокулярного зрения. Из-за неучастия в зрительном акте острота зрения глаза с менее благоприятной рефракцией резко понижается (анизометропическая амблиопия) и этот глаз отстает в развитии. Нередко он отклоняется, и возникает косоглазие.
Ретинопатия	Поражение ретинальных сосудов, приводящее к нарушению кровоснабжения сетчатки, ее дистрофии, атрофии зрительного нерва и слепоте. У значительной части происходит помутнение стекловидного тела, развивается эписклерит и иридоциклит. Нарушается центральное зрение, в поле зрения появляются

	центральные или парацентральные скотомы. Возможны патологические артериовенозные перекресты, изменения стенок сосудов, кровоизлияния на глазном дне в виде языков пламени. Резкий подъем артериального давления приводит к обратимому спазму сосудов сетчатки; гипертонический криз может вызвать отек диска зрительного нерва.
Нистагм	Это произвольные колебательные (повторяющиеся) движения глаз в горизонтальном, вертикальном направлении или по кругу. Движения глаз при нистагме произвольны, неконтролируемы. Однако величина колебаний изменяется в зависимости от направления взгляда, положения головы, сосредоточения или утомления. Нередко голова принимает неестественное (вынужденное) положение, при котором величина колебаний наименьшая. При нистагме взгляд не задерживается на рассматриваемом предмете, а постоянно «проскакивает» мимо. В результате головной мозг получает крайне нечеткое изображение. Поэтому острота зрения у страдающих нистагмом всегда низкая.
Катаракта	Патологическое состояние, связанное с помутнением хрусталика глаза и вызывающее различные степени расстройства зрения вплоть до полной его утраты. Катаракта у детей может быть врожденной или приобретенной, односторонней (поражает один глаз) или двусторонней (поражает оба глаза). При двусторонней катаракте развитие болезни бывает ассиметричным (поражение одного глаза сильнее другого). Катаракта может возникать в различных частях хрусталика, а размер поражения может варьироваться. Врожденная катаракта у ребёнка может проявляться косоглазием, наличием белого зрачка, снижением зрения.
Атрофия зрительных нервов	Частичная или полная деструкция нервных волокон, передающих зрительные раздражения от сетчатки в головной мозг. Атрофия зрительного нерва приводит к снижению или полной утрате зрения, сужению полей зрения, нарушению цветового зрения. При атрофии зрительного нерва нарушения зрительной функции могут проявляться концентрическим сужением полей зрения (исчезновением бокового зрения), развитием «туннельного» зрения, расстройством цветового зрения (преимущественно зелено-красной, реже – сине-желтой части спектра), появлением темных пятен (скотом) на участках поля зрения.
Альбинизм	Это наследственное заболевание, связанное с нарушением пигментного обмена в организме. Отсутствие или снижение содержания меланина приводит к непереносимости солнечных лучей, нарушению зрения (дальнозоркость, близорукость, астигматизм, нистагм). Выражаются в проблемах координации глаз, а также слежении и фиксации за объектами, светобоязнью.
Птоз	Опущение верхнего века. Бывает – односторонний или двухсторонний; Врожденный или приобретенный; Полный или неполный.

	Птоз у детей препятствует нормальному развитию зрительного анализатора, способствуя развитию амблиопии и косоглазия, сужению полей зрения. В зависимости от выраженности опущения века отмечается та или иная степень нарушения зрения.
Анофтальм, микрофтальм	Врождённый анофтальм — отсутствие глазного яблока, которое сопровождается аномалиями век. Врождённый микрофтальм — уменьшение размеров глазного яблока (зачаток глаза или на 1-2 мм меньше нормы), сопровождающееся аномалиями век. Чаще бывает односторонним, в редких случаях двусторонним.
Афакия	Это патологическое состояние органа зрения, для которого характерно отсутствие хрусталика в глазном яблоке. Специфическим симптомом афакии является иридолиз (дрожание радужки), который развивается при движении глаз. Отмечается снижение остроты зрения и способности к аккомодации. Индуцированная органической патологией аномалия сопровождается различием в размере изображения на сетчатке глаз, вследствие чего резко ухудшается бинокулярное зрение. Врожденная форма патологии характеризуется прогрессирующим снижением остроты зрения.

В первой младшей группе № 1 - 10 детей: 7 мальчика и 3 девочек. Все дети имеют зрительные патологии разной степени сложности.

Острота зрения	Количество детей
0,005 – 0,001	
0,01 – 0,1	
0,2 – 0,3	
0,4 – 0,6	
0,6 – 1,0	
Не отвечает	

Особенности детей:

– *наличие неврологического статуса:* отсутствует

- *ортопедические патологии:* отсутствуют

Группа здоровья	Количество детей
Первая	
Вторая	
Третья	
Четвертая	
Пятая	

Список методической литературы по образовательным областям.

Образовательные области	Методическая литература
Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет первые шаги в математику» Москва 2007г. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» Москва 2009г. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Москва 2010г. И.Н. Чеплашкина, З. А. Михайлова «Математика—это интересно» Н.Е. Веракса «Понимаете ли вы своего ребёнка» Москва 2006г. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез 2008г. О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей» Волгоград 2008г. С.В. Воронина и Р.Ю. Кухаренко «Тренинг раннего развития» С-ПБ 2008г. О.А. Воронкевич «Что и как познаёт ребёнок» С-ПБ 1995г. С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва 2010г. Г.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Москва 2006г.
Речевое развитие	А.Г. Рузская; С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» Москва 2007г. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» Москва 2007г. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» Ярославль 2007г. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Мозаика-Синтез 2007г. О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» Москва 2007г. Г.Я. Затулина «Конспекты занятия по развитию речи» Москва 2005г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва 2008г. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» Москва 2009г.
Социально-коммуникативное развитие	Л.Б. Фесюкова «Конспекты для организации развития деятельности в течении дня в группе раннего возраста» Харьков 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2007г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва 2009г. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» Москва 2009г. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование» Москва 2009г. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» Москва 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007г. Л.Д. Постоева ; Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие

	занятия» Москва 2007г. М.Г. Борисенко «Развитие элементарно математических представлений» С-ПБ 2003г.
Физическое развитие	Г.А. Порохова «Утренняя гимнастика» Москва 2007г. Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей раннего возраста» Москва 2007г. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика» Москва 2008г. М.А. Фисенко «Физкультура» Волгоград 2007г.

Набор оборудования
(по областям: наглядный материал)

Образовательные области	Наглядный материал
Познавательное развитие	Демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки) по лексическим темам. «Транспорт» наглядно-дидактическое пособие; «Растения» сюжетные картинки; «Насекомые» сюжетные картинки; «Наш детский сад» демонстративные картины; «Птицы» тематические картины; «Кукла Маша» демонстративные рисунки; «Материал для работ на ковролине»; «Домашние и дикие животные» «Овощи, фрукты» демонстративные картины «Семья» демонстративные картины «Сезонная одежда» демонстративные картины «Домашний кукольный театр», «Любимые сказки» «Настольный театр», «Пальчиковый театр», «Матрешки» «Дидактическая кукла», «Куклы мальчик и девочка» «Пирамиды» (разных размеров и сложности) «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Прищепки» «Домашние животные» (большие и маленькие) «Неваляшки» (по цветам и размерам) Дидактические, развивающие, игры.
Речевое развитие	Демонстрационный материал по развитию связной речи (серии сюжетных картин). «Круглый год» серия демонстративных картин; «Фрукты, овощи» тематические карточки; «Мой дом» тематические карточки; «Стимульный материал для развития речи»; «Игрушки» демонстрационный материал; «Дети» демонстративный материал Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, пазлы. Детская художественная литература.
Социально-коммуникативное развитие	Дидактический развивающий материал в картинках по ПДД и ОБЖ. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», «Транспорт».
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок, уголок чтения.
Физическое развитие	Физкультурный уголок, спортивные атрибуты по возрасту; дидактические игры; картотека различных видов игр; атрибуты к играм; комплексы утренних, бодрящих гимнастик, физкультминуток. Дидактический развивающий материал в картинках по КГН.

