

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А  
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 31 августа 2022 года

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ д/с №95  
\_\_\_\_\_/Е.Ю. Давтян/  
Приказ №-Т-48 от 31.08.22г.

Заведующий ГБДОУ д/с №95  
Давтян Елена Юрьевна  
подписано цифровой подписью  
01.09.2022

**Рабочая программа педагога-психолога  
на 2022-2023 учебный год  
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(младшая группа №9)**

Педагог-психолог  
Машутина Н.С.

Санкт-Петербург  
2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**.....

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.3. Принципы и подходы формирования программы.....
- 1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....
- 1.5. Психологические особенности детей с нарушением зрения.....
- 1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.....

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Психологическое сопровождение по образовательным областям.....
- 2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности.....
  - 2.2.1. Направление «Психодиагностика» .....
  - 2.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» .....
  - 2.2.3. Направление «Психологическое консультирование» .....
  - 2.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» ...
- 2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.....
- 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.....

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Календарно-тематическое планирование.....
- 3.2. Материально-технические условия.....
  - 3.2.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.....
  - 3.2.2. Оснащение кабинета педагога-психолога.....
- 3.3. Методическое обеспечение.....

**Приложения**.....

Рабочая Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования; проекта «*Примерной основной образовательной программы дошкольного образования*» (протокол от 20.05.2015г. №2/15); Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ детский сад №95; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей); с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко - эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных и возраст разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с ОВЗ конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека.

# 1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение группы № 9 детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 4 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: познавательного- речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

### **Рабочая программа рассчитана на один учебный год в группе №9**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ;«Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «...Содержание образования условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Таким образом, Программа отражает систему работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и является адаптированной.

Основанием для написания рабочей программы является (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ), ФГОС ДО, Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи, определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цель** программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДООУ; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы ГБДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в старшем дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

### **Задачи реализации программы в младшем дошкольном возрасте:**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Формировать позитивные установки на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Развивать коммуникативные навыки дошкольников..

### **Задачи деятельности педагога-психолога по реализации программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 3-4 лет;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 3 до 4 лет.

### **Предметом** его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке программы учитывался «Культурно-исторический подход» к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956). Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

При разработке программы учитывался «Личностный подход» (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития. Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Встречаются различные современные трактовки этого принципа. Вероятно, это связано с тем, что сам А.В.Запорожец не дал однозначного определения предложенного им понятия. В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области прежде всего личностного развития, а не интеллектуального. Д.М. Арановская-Дубовис и Е.В.Заика отмечают, что главное в идее амплификации - это «обогащение, подпитывание развития психики и личности через специально организованную систему обучения и воспитания. Такая «подпитка» должна осуществляться с учетом значительных возможностей усвоения ребенком различных знаний и умений при условии организации этих процессов с опорой на психологические закономерности строения его деятельности и общения» (Арановская-Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В.Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии, 1995, № 5, с.91). В.Т.Кудрявцев считает, что амплификация означает «содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление (переконструирование) этих образцов, главным результатом которой становится порождение нового образа себя и своих возможностей. Благодаря этому сама деятельность (в ее многообразных видах) из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка». (Кудрявцев В.Т. «А.В.Запорожец: от идеи самоценности детства - к принципам самодетерминации и амплификации детского развития» // Науки о детстве и современное образование. М., 2005).

При разработке программы учитывался «Деятельностный подход» (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития(А.В.Запорожец).

При построении развивающей программы методологические принципы развития должны дополняться методологическими ориентирами. В качестве главных методологических ориентиров основной (примерной) развивающей дошкольной образовательной программы можно назвать следующие:

- ◆ В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).
- ◆ Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- ◆ За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- ◆ Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДООУ.
- ◆ Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- ◆ Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДООУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной общеобразовательной программы).

При построении основной (примерной) развивающей программы дошкольного образования необходимо опираться на возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста. Ниже приводятся основные закономерности психического развития дошкольника, на которых должна базироваться новая программа, с обоснованием, почему так важно учесть ту или иную закономерность при построении дошкольной развивающей программы.

1. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. (Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы к развитию ребенка). В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:

- В игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления.
- В ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно.
- В игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, так как для истинной воли как раз

характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.

- В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем. Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях. Фактически игра - это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

2. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник. (Культурно-исторический подход к развитию ребенка). Поняв способ построения игры, ребенок начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет (именно так задавалась игра в традиционной педагогике советского периода). При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью. Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему соотносить свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и по сути дела становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

3. Необходимость полноценного развития в дошкольном возрасте всех специфически детских видов деятельности помимо игры (принцип амплификации развития): познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (включая трудовую), чтение детям художественной и научно-популярной литературы, полноценное общение со взрослыми, сверстниками, природой. (Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, деятельностный, личностный (мотивационный) подходы к развитию ребенка). Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др.

Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта

переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками), а не на учебных занятиях по нравственному воспитанию (в том числе и патриотическому). Воспитанию ребенка в трудовой деятельности следует придавать ничуть не меньшее значение, чем его интеллектуальному развитию.

Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками

самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра

рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Психологические особенности детей с нарушенным зрением**

В формировании психики детей с нарушениями зрения необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения. Особенности деток, отличающие их от сверстников с нормальным зрением, проявляются уже при первом знакомстве.

- не очень хорошо скоординированные, недостаточно целенаправленные, неуверенные движения (не достаточный объем движений)
- контакт глазами, общение жестами - ограничен, или почти отсутствует
- речевой контакт организован лучше, но у детей трех - четырех лет в большинстве случаев – задержка речевого развития. У детей постарше - часто встречаются признаки речевой расторможенности и вербализма (ребенок может очень много говорить об отвлеченных вещах, и не уметь ответить на конкретный вопрос об окружающем мире, составить простой рассказ по картинке).
- в пробах на динамический праксис и реципроктную координацию большинство детей испытывают значительные затруднения. Пальцевые пробы выполняются лучше.

Процедура обследования может занимать в 1,5-2 раза больше времени из-за того, что слабовидящему ребенку нужно давать больше времени на выполнение задания из-за сложностей восприятия и замедленной обработки информации, а также из-за трудностей в организации своей деятельности ребенком, неточности движений и т.д. Для них

характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

Многим детям нужна дополнительная стимуляция для удержания внимания, подбадривания для выполнения задания из-за неуверенности, скованности и нерешительности ребенка.

*Слабовидящие дети* сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Дети в одной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу.

**Нарушения в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах** - как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.

Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей, им в большей степени требуется организующая помощь взрослого, на первых порах на всем протяжении игры. Правила игры приходится много раз повторять заново и, хотя действия детей, как правило, стереотипны, фрагментарность восприятия мешает им удерживать целостный образ игрового сюжета. Трудности усвоения предметных действий приводят к тому, что многие дети даже старшего дошкольного возраста в спонтанном поведении остаются на уровне предметно-практической деятельности.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей.

Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Кроме того, для детей с нарушением зрения, особенно при общении на расстоянии, характерно неточное восприятие жестов вследствие снижения остроты центрального зрения и нарушения бинокулярности. Они реже пользуются жестами и только, как правило, для уточнения словесной информации, что связано с несформированностью средств невербальной коммуникации. Обращает на себя внимание и тот факт, что таким детям очень сложно услышать другого ребенка, речь их обычно монологична, и они очень мало интересуются тем, что говорят партнеры по игре. С одной стороны, это может быть связано с недостаточностью восприятия, с другой стороны, возможно, сказывается влияние опекающего воспитания в семье.

*Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для них характерны *стереотипии* - косная привязанность слова к образу одного конкретного предмета или явления тормозит деятельность воображения, мешает использованию слов и понятий в нестандартных ситуациях, комбинировать и создавать новые образы.

В результате в содержании придуманных детьми рассказов мало своих собственных сюжетов. В основном в них представлены картины и отрывки из известных сказок и рассказов. Но и они страдают стереотипностью, малой вариативностью,

отсутствием целостности; слабо проявляется эмоциональность, оригинальность и законченность повествований.

Изучение творчества детей с нарушением зрения показывает влияние зрительной недостаточности на темп развития креативной творческой игры и требует специальной коррекции, обучающего этапа, направленного на прочное овладение способами игрового действия, выражение своих эмоций, что в дальнейшем позволяет детям проявлять и развивать свой творческий потенциал.

Конечно, имеет значение и общая соматическая ослабленность детей, посещающих коррекционное дошкольное учреждение. Все большее количество детей при поступлении в детский сад кроме глазных заболеваний имеют сопутствующие нарушения деятельности центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, других органов. Если к этому обстоятельству прибавить еще тот факт, что ребенку с нарушенным зрением приходится гораздо больше потрудиться, чтобы получить и переработать все возрастающий поток информации, который окружает его сегодня со всех сторон, становится понятно, что такие нагрузки не могут не отражаться на неокрепшей психике малыша. В итоге недостаточная сформированность произвольных психических процессов и возникновение пассивной позиции по отношению к окружающему, вызывающему у него отрицательные эмоции, замедляет и затрудняет процесс становления саморегуляции.

Для того чтобы выяснить степень и уровень возможности к саморегуляции необходимо в первую очередь выяснить знание ребенком себя, представление своего внешнего образа, знание возможностей своих органов чувств, которые формируются на основе собственных проб, проверок своих физических качеств, двигательных способностей и понимания того, что ему нравится или не нравится, что он может или не может выполнять. Специфика по сравнению с нормой в большинстве случаев количественная - у нормально видящих больше и полнее словесных описаний, хотя они также не используют специфические обозначения цвета и формы.

Практически все дети с амблиопией и косоглазием не говорят об осязании, как средстве познания окружающего мира, а выделяют функцию руки, как поддержку при падении, т.е. помощь зрению, что характеризует трудности передвижения и ориентаций в пространстве, в то время как нормально видящие выделяют осязающую функцию руки в общении, в познании окружающих предметов. Это свидетельствует о том, что, несмотря на недостатки зрительной перцепции дети с амблиопией и косоглазием опираются в основном на нее, слабо используя осязание, слух, вкус, обоняние и т.д.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение по образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ;

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в социуме.

**Основные задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в социуме.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Повышать уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
4. Формирование образа Я и гендерной принадлежности. Развитие навыков самообслуживания.
5. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Повышать уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Повышать уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
6. Повышать уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

**Основные задачи:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Приобщение к социокультурным ценностям.
5. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

6. Формирование элементарных математических представлений.
7. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
8. Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### Образовательная область «**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**»

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,
2. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Образовательная область «**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
  - ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Основные задачи:
- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
  - ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.
  - ✓ Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
  - ✓ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.
  - ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. удовлетворение потребности в самовыражении.

#### Образовательная область «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
  - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
  - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
  - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
  - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
  - формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
  - формировать желание улучшать свои личностные качества

## **2.2 Основные направления психолого-педагогической деятельности:**

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей и ведущего вида деятельности, в данном возрасте.

### **2.2.1. Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- Диагностика воспитанников младшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) направлена на:
  - выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
  - определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
  - выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
  - определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития;
  - определение «социометрического статуса»

### **2.2.2. Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики. Направление реализуется по следующим разделам: «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»; «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»; «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;

Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»; «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»; «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог- психолог оказывает им помощь. В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направления коррекционной работы психолога можно представить в виде таблицы:

Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3. Развитие умений: - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки	Навыки самоорганизации в	Развитие умений: - действовать по

деятельности	обучающей ситуации	алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	1. Развитие эмоций - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2. Стимулирование способности к волевому усилию. 3. Оптимизация эмоционального фона: - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие:	зрительный анализ и синтез 1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности
	Память: мнемические приемы	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их

		характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

### 2.2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций. Направление включает следующие разделы
- «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно: психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### 2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на

развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ГБДОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем: оптимальное конструирование развивающего пространства; развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте; создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата; профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ; психологический анализ занятий; психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

### **2.3. Деятельность педагога- психолога в рамках психолого- медико – педагогического консилиума ДОУ**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

### **2.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

- организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций (по решению ПМПк МБДОУ);
- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ;
- оказывается помощь по коррекции эмоциональных расстройств;
- подобран стимульный материал , соответствующая потребностям детей;

- предоставляется ребенку возможность передвигаться по ГБДОУ в доступном для него темпе;
- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ по обучению их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формируется толерантное отношение к детям-инвалидам у детей (и их родителей), имеющих менее сложные патологии.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Цель	Оборудование и материалы
сентябрь	Адаптация, Я пришел в детский сад.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снижать мышечное и эмоциональное напряжение. Способствовать преодолению негативных установок по отношению к д/с.	Мыльные пузыри, клубок ниток, массажные мячики, портативная колонка, для демонстрации музыкальных фрагментов.
сентябрь	Наша группа, что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, обогащать знания детей друг о друге. Развивать самосознание, развивать адекватную самооценку; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снижать телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.	Мыльные пузыри, клубок ниток, массажные мячики, зеркало в безопасной рамке, портативная колонка, для демонстрации музыкальных фрагментов.
сентябрь	Моя семья, (мой дом), правила поведения на занятиях.	Развивать самосознание, развивать адекватную самооценку. Продолжать знакомить детей друг с другом. Развивать невербальное и вербальное общение. Снижать телесное и эмоциональное напряжение.	Мыльные пузыри, клубок ниток, массажные мячики.
сентябрь	Страна «ПСИХОЛОГи Я»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снижать телесное и эмоциональное напряжение.	То же, и «тетушка сова» (перчаточная кукла)

октябрь	«Радость, грусть»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки. Познакомить детей с пиктограммой чувства гнева. Обучать различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Муляжи грибов, мягкая игрушка «Ежик», корзинка с «грибами»
октябрь	«Гнев»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Мягкая игрушка «Медвежонок», мяч, мягкие «листки» из фетра (клен, дуб, липа), портативная колонка, для демонстрации музыкальных фрагментов.
октябрь	«Удивление»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Овощи, «Кастрюля», мяч, корзина, портативная колонка, для демонстрации музыкальных фрагментов.
октябрь	«Испуг»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Фрукты, корзина, и «тетушка сова» (перчаточная кукла) портативная колонка, для демонстрации музыкальных фрагментов.
ноябрь	«Спокойствие»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Мыльные пузыри, клубок ниток, массажные мячики, портативная колонка, для демонстрации музыкальных фрагментов

ноябрь	«Словарик эмоций»	Формировать реалистичные представления об окружающем. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Мыльные пузыри, клубок ниток, массажные мячики, портативная колонка, для демонстрации музыкальных фрагментов
ноябрь	«Праздник осени»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм	То же и «Четвертый лишний (птицы)»
ноябрь	«Страна Вообразия»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	То же и миниатюрные модели домашних животных «Моя ферма».
декабрь	«В гостях у сказки»	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	То же и «Четвертый лишний (животные)»
декабрь	«Диагностика»	Изучение количественных и качественных изменений в исследуемых показателях, оценка эффективности реализованной программы.	Диагностический инструментарий
декабрь	«Диагностика»	Изучение количественных и качественных изменений в исследуемых показателях, оценка эффективности реализованной программы.	Диагностический инструментарий
декабрь	Готовимся к елке	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции.	То же и силуэтное изображение елки, пластилин, фломастеры.

январь	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	То же и силуэтное изображение елки, пластилин, фломастеры.
январь	Этикет. Правила поведения.	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	То же и дидактическая игра «Подбери пару»
январь	Столовый этикет.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Серия сюжетных картин «Дети лепят снеговика», «Найди отличия» (снеговики)
февраль	Подарочный этикет.	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Четвертый лишний птицы», силуэтное изображение кормушки, цветные карандаши, фломастеры
февраль	Гостевой этикет.	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	То же и миниатюрные модели животных «Зоопарк»
февраль	Волшебные средства понимания.	Формировать реалистичные представления о правилах безопасного поведения, развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	То же и фломастеры.
февраль	Защитники отечества.	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	«Четвертый лишний (рыбки)» силуэтные изображения аквариума, пластилин, цветные карандаши

март	Я и моя семья.	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.	Силуэтное изображение танка, фломастеры.
март	Мамины помощники	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Изображения инструментов, набор инструментов «Маленький мастер», Сюжетная картина «Гордость»
март	Я и мое имя	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Силуэтные изображения «Букета» и «Бус», фломастеры, пластилин
март	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Изображения посуды, набор кукольной посуды, кукла Маша, «Четвертый лишний (посуда)»
апрель	Страна «Я»	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	То же и настольно-печатная игра «Профессии»
апрель	Я - особенный	Формировать реалистичные представления об окружающем, развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. Способствовать идентификации ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	То же и изображения мебели, набор игровой мебели
апрель	Итоговая диагностика- 1	Изучение количественных и качественных изменений в исследуемых показателях. Оценка эффективности реализованной программы.	Диагностический инструментарий

апрель	Итоговая диагностика -2	Изучение количественных и качественных изменений в исследуемых показателях. Оценка эффективности реализованной программы.	Диагностический инструментарий
--------	-------------------------	---	--------------------------------

### 3.2.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Рабочий журнал педагога-психолога .
5. Журнал учета диагностических мероприятий.
6. Протоколы психолого–медико–социальной комиссии.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Исходя из предъявляемых условий, кабинет оснащен ноутбуком, методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей (комплект методик «Портфель Семаго», развивающий комплекс Монтессори) - развивающими игрушками. Такое современное техническое оснащение позволяет педагогу- психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств. Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета. В кабинете имеются:

- шкаф для пособий, документации;
- детский столик и стульчики.
- интерактивный компьютерный стол **SMART Table («умный стол»)** — необычный дизайнерский концепт— созданный специально для детей.

Так же, в кабинете существует возможность создания темной сенсорной комнаты. Сенсорная комната — это специально организованная многофункциональная среда, наполненная соответствующим оборудованием, в которой каждый получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы. Благодаря этим стимулам оказывается различное – как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие. В интерактивной среде сенсорной комнаты осуществляется немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение. Сенсорная комната для ребенка – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

Сенсорная комната оборудована следующим образом:

- пуфик-кресло «Груша»;
- пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Разноцветная гроза»;
- магнитно-маркерный мольберт.
- панель настенная развивающая;
- дорожка массажная;
- фонтан «Мельница» с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя удобные стулья и стол украшенный «магическим шаром».

### 3.3. Методическое обеспечение

Список литературы:

1. Альбаева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Альбаева Е. А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2003
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
6. Гленн Вильсон, Диана Гриллз Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка
7. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2010
8. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
9. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
10. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
11. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
12. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005
13. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста
14. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
15. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
16. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
17. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Макляева Т. Г. Тестируем детей – Ростов н/Д: Феникс, 2009
19. Малахова А. Н. Небесное путешествие – СПб.: Речь; М.: Сфера 2008
20. Миклеева Н. В. Энциклопедия педагогических ситуаций – М.: ТЦ Сфера, 2011
21. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
22. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
23. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
24. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – М.: Школьная пресса, 2003
25. Романов А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей – М.: «Романов», 2001
26. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

27. Семенака С. И. Уроки добра
28. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение,2007
29. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
30. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
31. Чернокова Т. Е., Каданкова Н. Н. диагностика познавательного развития детей младшего дошкольного возраста – Арх., 2002