

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
_____/Е.Ю. Давтян/
Приказ №-Т-48 от 31.08.22г.

Заведующий ГБДОУ д/с №95
Давтян Елена Юрьевна
подписано цифровой подписью
01.09.2022

**Рабочая программа учителя логопеда
ГБДОУ детский сад №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед

Белякова Е.В.

Санкт – Петербург
2022 г.

Структура рабочей программы

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи	4
1.1.2 Принципы построения программы.....	4
1.2 Особенности развития детей с нарушением речи.....	5
1.3 Характеристика детей с ОНР.....	5
2 Содержательный раздел.....	7
3. Целевые ориентиры.....	9-10
3 Перспективное планирование в подготовительной группе	11
4 Результаты логопедической работы	19...20
5 Тематическое планирование	22 - 24
7 Заключение	26
8. Литература	27

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения речи и зрения. Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (подготовительная группа детского сада) с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), имеющих нарушения зрения. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволяет компенсировать, коррегировать, устранять недостатки в развитии ребенка и предупреждать появление вторичных недостатков в развитии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.; «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., регистрационный №30384; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., рег.№30038;

-« Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной базой рабочей программы являются: «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» ГБДОУ детский сад №95; Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол №6/17)

При составлении рабочей программы были использованы материалы известных и ведущих специалистов в коррекционной и дошкольной педагогике:

- Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для

дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. Санкт-Петербург. 2014.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, Санкт-Петербург. 2018г.

- Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС. О.В. Елецкая. Санкт-Петербург. 2014.

1.1.1.Цели, задачи

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), создание условий для развития ребенка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ДОО, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы: - способствовать общему развитию дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения; - способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования (решение этой задачи проходит в течение двух лет в старшей и в подготовительной группах детского сада).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа соответствует следующим общедидактическим принципам:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип **соответствия критериям** полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Особенности развития детей с нарушением речи и зрения

Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022-2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР 2 уровня и ОНР III уровнем речевого развития.

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке,

связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность

процессов восприятия звуков речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества,

признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Содержательный раздел.

Содержание логопедической работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

-Структурно-системный принцип

-Принцип комплексности

-Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

-Принцип концентризма

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

-Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.)

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

-Принцип коммуникативности.:

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

-Принцип доступности

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

-Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций)

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

-Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

-Принцип активности

-Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Логопедическая работа при коррекции тяжелых нарушений речи.

- направления логопедической работы на каждой ступени обучения;
- педагогические ориентиры;
- этапы логопедической работы (подготовительный и основной)

Этапы логопедической работы

Подготовительный этап

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-пространственных представлений;

- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций, обобщения, классификации;
- формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Основной этап

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте

Условия реализации рабочей программы

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

Коррекция и компенсация речевых нарушений:

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую и ручную моторику.

Педагогическое сопровождение детей в воспитательно - образовательном и коррекционно развивающем процессах:

- логопедизация всех образовательных областей с целью закрепления речевых умений детей.

Коррекционно - педагогический процесс включает:

- выявление детей с нарушением речи;
- диагностику детей с нарушением речи, включенных в речевую группу;
- мониторинг динамики коррекции, компенсации и развития речи детей в середине и конце года;
- изучение состава детей:
 - по симптоматике и механизмам нарушения речи;
 - по уровню сформированности речи;
 - по особенностям личностного развития;
 - по степени и характеру зрительного нарушения;
 - по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушениям.

Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- перспективное планирование;
- календарное планирование;

- индивидуальное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости;

Образовательные технологии

Создание специальных условий коррекционно-образовательной деятельности:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах для коррекции и развития различных видов деятельности детей с нарушением речи в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий, логопедических и технических средств индивидуального и коллективного пользования.

-УМК

Виды методической работы логопеда:

- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий для воспитателей;
- индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год);
- тематические консультации для групп родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- показ индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности родителям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы - целевые ориентиры.

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

-Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на этапе завершения дошкольного образования, опираясь на примерную АООП ДО (под редакцией Л.В. Лопатиной):

1.4.1. Целевые ориентиры в логопедической работе

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

-умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных - с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.4.2.Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
-
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
-
- игровой деятельности;
-
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
-
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
-
- художественной деятельности;
-
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных(ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.
15. Практическое употребление:
- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
 - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
16. Понимание и объяснение:
- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
 - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
 - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
17. Введение в активную речь:
- слов, указанных для 1 -го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенек, серенький, мягонек*).
18. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
19. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
20. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
21. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
22. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
23. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
24. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
25. Различение вопросов *чем? — с чем?*
26. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

27. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

28. Закрепление трудных тем.

29. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

30. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).

31. Предлоги *между, через*.

32. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

33. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
- дифференциация понятий *слово — предложение*;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
 2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
 3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
 4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
 5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
 6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
5. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
 2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
 3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
 4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.
 5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
 6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
- заучивание и инсценирование диалогов;
- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
 4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
 6. Пересказ коротких рассказов.
 7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
 8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
 9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
 2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
 3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
 4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
 1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
 1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
 2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов.
 3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
 4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Планирование коррекционной работы в подготовительной группе.

месяц	тема	лексика	Развитие грамматич. строя	Развитие фонематич. п р.	Связная речь
Сентябрь (1, 2 неделя диагностика детей) 3 неделя	«Хлеб всему голова»	Обогащение словаря по теме «Хлеб»	1.Отработка падежных окончаний им. Сущ. 2.Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе, падеже.	Повторение гласных звуков. Знакомство с гласными Е, Ё.	1. Составление простых распространённых предложений. 2. Работа над диалогической речью.
4 неделя	«Ягоды»	Обогащение словаря по теме «Ягоды»	1.Согласование глаголов с сущ. в ед. и мн. числе (ягода растёт-ягоды растут) 2.Согласование сущ. с числит 2 и 5.	Выделение гласного звука из разных позиций в слове. Знакомство с гласными Я, Ю	Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки.
Октябрь 1 неделя	«Грибы»	Расширения словаря по теме «Грибы»	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой, Моя, Моё, Мо и. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Закрепление Понятия согласный звук. Упражнять в Дифференц. Гл-согл. звука Знакомство с согл. Й	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.
2 неделя	«Сад-Огород»	Расширения словаря по теме. Употребление в речи антонимов.	1.Отработка падежных окончаний им. Сущ. 2.Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе, падеже.	Упражнять в дифференц. твердых и мягких согласных.	Учить составлять описательные рассказы.
3 неделя	«Село. Нужные профессии в селе»	Обогащение словаря по теме	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом» 2. Согласование сущ. с числит 2 и 5.	Выделение согласного Звука в слове. Определение позиции.	Учить составлять описательные рассказы.

4 неделя	«Осень в Спб, Летний сад»	Обогащение словаря по теме «Осень в Спб»	1.Отработка падежных окончаний им. Сущ. 2.Согласование сущ. с прилаг. В роде, числе, падеже.	Знакомство с понятием Звонкий-глухой согл.	Работа над диалогической речью . С использованием Литературных произв.
5 неделя	Здоровья»	Обогащение словаря прилаг.	Закрепить употребление падежных окончаний сущ.	Закрепление Понятия звонкий-глухой согл.	Учить составлять описательный рассказ по картине.
Ноябрь 1 неделя	«Птицы водоплав.»	Продолжать активизацию словаря прилагательных, глаголов, Наречий, антонимов.	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой, Моя, Моё, Мо и. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Закрепление понятий слово, предложение. Понятие слог. Деление слов на слоги.	Продолжать Обучение по составлению описательных рассказов.
2 неделя	«Ферма»	Познакомить детей с притяжательными местоимениями и их использование в речи. Активизация словаря по теме.	1.Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над)	Составление Схемы Предложения без предлога. Продолжать слоговой анализ слов.	Учить детей пересказывать небольшие рассказы.
3 неделя	«Дом. питомцы»	Обогащение словаря по теме	1.Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над)	Звуковой анализ слов Мука, Аист.... Печатание в тетраде. Чтение букварь Жуковой	Учить детей составлять описательные загадки.
4 неделя	«Дикие животные подготовк к зиме»	Обогащение словаря, учить употреблять в речи количественные и порядковые числительные	1.Образование относительных прилагательных.	Знакомство с понятием предлог. Предлоги На, под... Составление предложений.	1.Составление простых распространённых предложений. 2.Работа над диалогической речью

		.			
Декабрь 1 неделя	Животные холодн.стран.	Употребление Глагольного словаря	1.Образование глаголов движения с приставками.	Знакомство с предлогом за,перед. Точка в конце Предложения.	Обучение составлению Рассказа по серии картинок.
2 неделя	«Одежда, Разных эпох»	Обогащение словаря сущ,прил,гла- голов, местоим,нар.	Закрепить употребление окончаний сущ.в ед.и мн.числе.	Учить полному звуковому анализу слов	Обучение составлению Рассказа по серии картинок.
3 неделя	«Книжкина неделя»	Обогащение лексики,знако- мство с произведен., авторами	1.Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Знакомство с правилами правописа- ния.	Пересказ произведений
4 неделя	«Русские обычай»	Знакомство со словами синонимами.	1.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями Мой,Моя,Моё,Мо и. 2. Отработка падежных окончаний им. Сущ.	Употребление заглавной буквы в Начале Предложе- Ния.	Пересказ небольших сказок.
Январь 2 неделя	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить со словами синонимами, Антонимами, омонимами	Образование существительных ед.и Мн.числа	Послоговое Чтение.	Работа над диалогич. Речью.
3 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить со словами синонимами	Практическое употребление предлогов движения (в,из,к,от,по)	Слоговой анализ слов.	Рассматривание Картины.Составление Описат.рассказа
4 неделя	«Город.Памят ники»	Обогащение словаря,учить употреблять в речи количественн ые и порядковые числительные .	Практическое употребление предлогов движения (в,из,к,от,по)	Продолжать Обучение составлению Простых слов из букв	Учить детей диалогич. Речи. Составление простых диалогов.
«Февраль	«Животные жарких	Учить подбирать	1.Образование относительных	Знакомство с правилом	Составление рассказа по серии картинок.

1 неделя	стран»	слова прилагат. К животным.	прилагательных. 2.Образование притяжательных прил.	Правописа- Ния.Жи-Ши	
2неделя	«Рыбы»	Учить детей употреблять наречия.. Быстро Медленно глубоко..	1.Образование относительных прилагательных. 2.Образование притяжательных прил	Работа над предложением,схема предлож-е, Предлог.	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них полным предложением
3 неделя	«Защитники Отечества»	Упражнять в употреблении слов-антонимов	Отработка падежных окончаний.	Продолжать работу над предложением.	Составление опис. Загадки.
4 неделя	«Творческие профессии»	Активизация словаря по теме.	Образование сложных слов путем сложения Пар ход пароход	Знакомство с ребусами.	Учить составлять рассказ по картине.
Март 1 неделя	«8 марта»	Упражнять детей в употреблении прилагательн. К сущ.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Работа над звуковым анализом слова.	Учить детей составлять рассказы по демонстрации действия.
2 неделя	«Посуда»	Обогащение словаря Употребление Сложных слов.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Печатание предложений,схема .	Учить детей составлять рассказы по демонстрации действия.
3 неделя	«Бытовая техника»	Упражнять в употреблении слов-антонимов	1.Образование относительных прилагательных. 2.Образование притяжательных прил	«Расшифруй Слово» Печатание.	Упражнять диалогич.речь.
4 неделя	«Комнатные растения»	Активизация словаря по теме.	.Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Дифференциация гласных-Согласных звуков. Деление слов на слоги.	Продолжать учить составлять описат. Рассказы по алгоритму
Апрель 1 неделя	«Моя семья»	Обогащение словаря Употребление Сложных слов	Согласование сущ. и прил.в роде,числе, падеже.	Упражнять в звуковом анализе простого слова(2х слог.слов)	Пересказ с использованием Инсценировки.
2 неделя	«Транспорт»	Упражнять	Упражнять в	Чтение	Упражнять детей в

		детей в употреблении прилагательн. К сущ.	согласовании прил и сущ. с числительными.	простых слов.	Употреблении сложных Предложений.
3 неделя	«Космос»	Обогащения словаря. Использовани я наречий.	1.Образование относительных прилагательных. 2.Образование притяжательных прил.	Слоговой анализ слов. Измени первый звук Печатание слов в тетраде.	«У меня дом» Составление описательного рассказа
4 неделя	«Весна»	Слова синонимы	Использование Р.П. мн.числа (много листьев)	Закрепление пройденного материала.	«Отгадай загадку»
Май 1 неделя	«Моя страна Москва»	Активизация словаря	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Упражнения на нахождение буквы, Изменение первого звука, Сложи слово из букв.	Учить детей составлять рассказ по серии картинок.
2 неделя	«День Победы»	Слова синонимы	Согласование сущ. и прил.в роде,числе, падеже.	Подбери картинку к слову. Упражнять детей в чтении слов и пониманию их.	Д.И «Какое слово я загадала»
3 неделя	«Первоцветы »	Активизация словаря прилаг.	Практическое употребление простых предлогов места (в,на,за,под,над)	Закрепление полученных знаний.	Упражнять в составлении описательных Рассказов.
4 неделя	«День Рождения города»	Обогащение словаря по теме.	Учить употреблять глаголы в разных временных формах.	Закрепление полученных знаний	Учить пересказывать небольшие рассказы.

Заключение

Данная программа доступна к применению в коррекционном детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного

- образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол №6/17)
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
 3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
 4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
 5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
 6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
 7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
 8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
 9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
 10. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
 11. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
 12. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
 13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
 14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
 15. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
 16. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
 17. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
 18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
 19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
 20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
 21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
 22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
 23. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
 24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
 25. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
 26. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
 27. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
 28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
 29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
 30. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
 31. Журнал “Логопед”
 32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
 33. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010
 34. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, Санкт-Петербург. 2018г.

35.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / под ред. Лопатиной Л.В. – С-Пб. 2014г