

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
_____/Е.Ю. Давтян/
Приказ №-Т-48 от 31.08.22г.

Заведующий ГБДОУ д/с №95
Давтян Елена Юрьевна
подписано цифровой подписью
01.09.2022

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы № 4
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

**Разработала:
Учитель-логопед
Чернецкая Н.В.**

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление:

1. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию «Программы»	стр. 4
1.1.2 Цели и задачи реализации «Программы»	стр. 5
1.2. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития речи детей подготовительного к школе дошкольного возраста с ОНР III ур.р.р, нарушениями зрения.	стр. 8
1.2.1. Старший дошкольный возраст.	Стр. 8
1.2.2 Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения.	стр. 10
1.2.3. Характеристика детей с ТНР	стр. 12
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы	стр. 14
II. Содержательный раздел	стр. 16
2. 1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	стр. 16
2.1.1. Цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	стр. 16
2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	стр. 16
2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительный к школе возраст.	стр. 16
2.1.4. Характеристика контингента воспитанников	стр.25
2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (для воспитанников в возрасте 5-6 лет).	стр. 26
2.1.6. Содержание коррекционно-развивающей работы. календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда.	стр.29
2.2. Диагностическая деятельность учителя-логопеда	стр. 37
2.3. Консультативно-просветительская деятельность учителя-логопеда	стр. 38
2.3.1. Работа учителя-логопеда с родителями.	стр. 38
2.3.2. Методическая работа учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.	стр. 40
2.3.3. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя	стр. 40
2.4. Создание специальных условий для коррекционно-образовательного процесса.	стр. 41
III. Организационный раздел	стр. 43
3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.	стр.43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр. 44
3.7. Информационно-методическое обеспечение рабочей «Программы»	стр.47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Дети с ОНР, имеющие нарушения зрения, имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Данная рабочая Программа коррекционно-развивающей работы *разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., рег. №30038;
- «Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1.1. Принципы и подходы к формированию «Программы».

Теоретической и методологической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выгодский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев и др.);
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (по Р.Е. Левиной);
- современные концепции дошкольного образования, рассматривающие процесс развития ребёнка как многоаспектный, целостный процесс (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Данная рабочая программа составлена на **основе**:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ д/с № 95 компенсирующего вида Калининского района;
- «Коррекционная работа в детском саду». Под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003.
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. 2014;
- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», под ред. Л.В. Лопатиной, СПб, 2014;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение коррекционно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Цели и задачи реализации «Программы».

Целью данной рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и нарушениями зрения в возрасте от 5 до 6 лет в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи «Программы»:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников 5-6 лет с ТНР и нарушениями зрения.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.
- Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с нарушениями зрения и речи всего многообразия методов, приемов, средств и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников, воспитателей.

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния

изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

8. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

9. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

10. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

11. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов (возрастная адекватность дошкольного образования): пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, приобщением детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

1.2. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития речи детей подготовительного к школе возраста ОНР, нарушениями зрения.

1.2.1. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять

тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений,

персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2.2. Особенности развития речи у детей с нарушением зрения.

Нарушение зрения обычно сопровождается вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе ребёнка, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Речевые расстройства встречаются у детей с патологией зрения значительно чаще, чем у хорошо видящих детей. Но не всегда они связаны с нарушением зрения. Часть речевых нарушений является следствием самых разнообразных причин: нарушений внутриутробного развития в ЦНС, воздействия соматических факторов, неблагоприятное влияние окружающей среды, слабого развития координации и моторики.

Поражения зрительно-нервного аппарата вызывают изменения тех или иных зрительных функций, что отрицательно влияет на восприятие, и связанные с ним другие психические процессы, которые формируются у них значительно дольше и в более поздний период, чем у нормально развивающихся детей.

В силу нарушения зрительного анализатора у детей проявляется своеобразие речевого развития, которое выражается в большинстве случаев в нарушении всех компонентов языка. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением.

Нарушения речи напрямую не зависят от остроты зрения, но наличие зрительной патологии (в большей части врождённой) ставит ребёнка относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, так как у детей со зрительной патологией сужается сфера для развития двигательно-моторной активности. Нарушается общение ребёнка со средой.

Для детей со зрительной патологией характерна бедность представлений и недостаточное понимание семантической основы слова, трудность в словесной интерпретации практических действий. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Овладение фонетической стороной речи, с которого начинается усвоение родного языка, т.е. формирование фонематического слуха и механизма звукопроизношения (артикуляции), совершается на основе звукоподражания. И, если развитие фонематического слуха и формирование речеслуховых представлений, основанное на слуховом восприятии, протекает у хорошо и плохо видящих детей идентично, то формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии, существенно страдает. Это есть следствие полного или частичного нарушения возможности визуально отражать артикуляторные движения вступающих в речевой контакт с плохо видящим ребёнком окружающих его людей.

Коррекционная работа со слабовидящими детьми строится с учетом специфических принципов: учёт первичных и вторичных дефектов, опоры на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учёт нарастающей сложности вербального материала. Коррекционная работа по развитию речи предусматривает не только комплексное развитие всех компонентов родного языка и психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимание, мышление, восприятие, память), но и требует развития различных параметров зрительных функций.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей - 16 чел.	
		девочек	мальчиков
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	11	5

Группу посещают дети с нарушениями зрения, нарушениями речи.

1.2.3. Характеристика детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи наблюдаются практически во всех вариантах отклонений в развитии. Последствия речевых нарушений различны в зависимости от структуры нарушения и степени ее выраженности.

У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по

качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя речи у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем общего недоразвития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на

У детей со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

Оценка здоровья детей подготовительной группы. Таблица 4

группа, возраст	группы здоровья			
	I	II	III	V

старший 5-6 лет		1	14	1
----------------------------	--	---	----	---

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС и даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде и падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- Родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Целевые ориентиры коррекционной индивидуальной логопедической работы за год включают умения:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Составлять описательные рассказы по картинкам, серии картинок, из личного опыта;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда

2.1.1. Цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Цель: оказать детям квалифицированную помощь в освоении программы ДОУ, обеспечить коррекцию, компенсацию и развитие речи у детей в условиях сочетанного нарушения речи и зрения с учетом ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с опорой на сохранные анализаторы.

2.1.2 Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- изучения уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; -
- работа над просодической стороной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- формирование послогового чтения;
- коррекция и формирование лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

2.1.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Старший возраст.

Направления логопедической работы.

Важнейшая **задача** обучения детей с нарушениями зрения и тяжёлыми нарушениями речи состоит в формировании у них способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР и нарушениями зрения рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

- Формирование речевого выдоха
- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Развитие высших психических функций.

IV. Развитие общей и мелкой моторики.

Реализация содержания образовательной области «**Речевое развитие**» осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Подготовительный этап логопедической работы.

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение точному выполнению двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по словесной инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного; и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, глаголов («Покажи, где моет, а где моется»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* – *перед*, *за* – *у*, *под* – *из-за*, *за* – *из-за*, *около* – *перед*, *из-за* – *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-*, *нищ-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц-*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапки, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка подлетает к клетке, улетает из клетки, залетает в клетку...»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Васей*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*весёлый-радостный, прыгать-скакать, грустно-печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иглки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и

различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет-моется, одевает- одевается, причёсывает – причёсывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-под – из-за* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-*ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, на-, вы-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-,* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени имен прилагательных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: *потому что, если, когда, так как.* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл гулять*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описательные, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звуков в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.*) — с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей : осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник*,

снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, сила, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упр. «загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трёх – четырёх слов без предлога, простое предложение из трёх – четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный знак, вопросительный знак) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий) и закрепление их образов.

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ);
- двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);

- двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
 - двусложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);
 - предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.1.4. Характеристика контингента воспитанников

Логопедическое заключение	кол-во детей
ТНР. Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) Стёртая дизартрия	15

Структура дефектов у дошкольников подготовительной группы неоднородна. В 2022-2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

15 детей с ТНР, ОНР (3 ур.р.р.), ст. дизартрия

Таким образом в речевой группе 15 детей.

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (для воспитанников в возрасте 5-7 лет).

Образовательная область	Формы работы	способы	методы	средства
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседы после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные; Наглядные; Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного мира, Реальные предметы (объекты) Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО; Макеты Игровые пособия

На занятиях используются методы и приёмы разных групп.

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

С	К	У	1. Упражнения	• Подражательно-исполнительские упражнения.
---	---	---	---------------	---

	(многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий)	(Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики. •Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют). •Творческие упражнения. (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.) •Речевые упражнения. (Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)
	2.Игры. (Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде)	•Игры с пением. •Дидактические. •Подвижные. •Творческие. •Драматизации.
	3.Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)	•Схема структуры предложения. •Схема слогового состава слова. •Схема звукового состава слова. •Схема предлогов. •Схема приставочных глаголов. •Опорные сигналы. •Схемы для составления описательных рассказов. •Схемы для составления сравнительных рассказов. •Схемы для составления сказок.
III Наглядные методы.	1.Наблюдение	•Применение картин. •Применение рисунков. •Применение профилей артикуляции. •Применение макетов. •Показ артикуляции звуков. •Показ упражнений.
	2.Магнитофонные записи. (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)	•Образец правильной речи. •Записи речи детей на различных этапах коррекции.
	3.Кинофильмы и	

	диафильмы. (Используются при автоматизации звуков, при пересказе, во время беседы, для развития навыков плавной, слитной речи, связной речи).	
III Словесные.	1. Рассказ (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер).	•Сопровождающийся демонстрацией наглядности. •Не сопровождающийся наглядностью.
	2. Пересказ.	Краткий Выборочный. Развёрнутый
	3. Беседа.	•Предварительная. •Итоговая. •Обобщающая

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

Групповые и подгрупповые занятия для детей с речевыми нарушениями приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.1.6. Содержание коррекционно-развивающей работы
Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в старшей группе

блок	неделя в месяце	Тема	Лексика	№ темы
сентябрь				
До свиданья, лето!	1	Вот и лето прошло (Здравствуй, детский сад)	ДИАГНОСТИКА	1
	2	Осенние цветы	ДИАГНОСТИКА	2
	3	Хлеб- всему голова	ДИАГНОСТИКА	3
	4	Ягоды	Существительные: крыжовник, чёрная и красная смородина, саженцы, кожица, мякоть, семена, земляника, урожай, кисть, компот, варенье, сад, лукошко, кочка; Прилагательные: лесные, садовые, колючий, овальная, ароматная. Мягкая, прозрачная, тонкая, мелкие, крупные; Глаголы: сажать, поливать, копать, рыхлить, ухаживать, искать, находить.	4
	5	Грибы	Существительные: лес, поляна, гриб, ножка, шляпка, боровик (белый гриб), лисичка, опёнок, подберёзовик, подосиновик, поганка, мухомор, грибник; Прилагательные: лесной, тонкий, толстый. съедобный, ядовитый, твёрдый, крепкий, бледный, жареный, сушеный, грибной; Глаголы: искать, прятаться, находить, срезать, срывать, класть, нести, готовить, варить, жарить, сушить.	5
октябрь				
Осень	1	Сад-огород	Существительные: чеснок, укроп, кабачок, зубчик, корни, кочан, листья, клубни, семена, урожай, мешок, ящик, винегрет, сок; персик, абрикос, плод, яблоня, ветка, урожай, джем; Прилагательные: солёный, сырой, варёный, полезный, замороженный, ароматный, овощной, морковный, свекольный...; фруктовый, спелый,	6

			вкусный, полезный, вытянутый, гладкий, шершавый, цвет (...); Глаголы: заготавливать, сажать, ухаживать, рыхлить, поливать, поспевать, выдёргивать, выкапывать, вынимать, срезать.	
	2	Здоровье	Предметный словарь: Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы. Глагольный словарь: Выздоровливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать. Словарь признаков: Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий. Словарь наречий: Мокро, сыро, ненастно, дождливо, холодно, ветрено, больно, грязно.	7
	3	Золотая осень (деревья)	Существительные: ива, липа, сосна, плод, носики, серёжки, сук, почка; деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. Прилагательные: длинный, узкий, старое, молодое; белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные. Глаголы: гнуться, зреет, свисают, шелестят, шуршат. желтеть, краснеть, опадать.	8
	4	Осень в Санкт-Петербурге	Существительные: ива, липа, сосна, плод, носики, серёжки, сук, почка; деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. город, улица, площадь, бульвар (или парк), театр, памятник, парк, музей, газон, вокзал, переулок, сквер, шоссе, проспект, мостовая, Прилагательные: длинный, узкий, старое, молодое; белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные. большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный Глаголы: гнуться, зреет, свисают, шелестят, шуршат. желтеть, краснеть, опадать. ездить, встречать, провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться	9
ноябрь				
Животный мир планеты	1	Птицы (перелётные)	Существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, дикие гуси, дикие утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый,	10

			короткоклювый. Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.	
	2	Домашние птицы	Существительные: утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыплёнок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло; Прилагательные: красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пёстрый, ряба, длинный, острый; Глаголы: клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.	11
	3	Домашние животные и птицы	Существительные: корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, курица, петух, гусыня, гусь, утка, селезень, индейка, индюк, хлев, сено, пойло, курятник Прилагательные: теплый, толстый, вкусный. Глаголы: зимовать, питаться, кормить, заботиться, ухаживать, поить.	12
	4	Дикие животные (подготовка к зиме)	Существительные: животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы. Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый Глаголы: зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить	13
	5	Рыбы (пресноводные)	Существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. Прилагательные: прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.	14
декабрь				
Зима	1	Животные жарких стран	Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища.	15

Зима			Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый. Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	
	2	Животные холодных стран	Существительные: животные, медведь, песец, морж, тюлень, заяц, северный олень, рога, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы, ласты. Прилагательные: теплый, толстый, густой, мощные, глубокий Глаголы: зимовать, питаться, запасать, рычать, прыгать, бродить, плавать, нырять, нападать, лежать,	16
	3	Зима	Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод. Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.	17
	4	Русские обычаи. Новогодний праздник	Существительные: праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц. Прилагательные: веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные. Глаголы: выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.	18
январь				
	1	каникулы		19
Зима	2	Зимние виды спорта	Существительные: лыжи, санки, коньки, , хоккей, клюшка, шайба, лыжник, лыжня, трасса, трамплин, саночник, хоккеист, ворота, матч, гол, фигурист, конькобежец. Прилагательные: острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий. Глаголы: ездить, кататься, упасть, скользить, заливать, уставать, соревноваться, побеждать,	20
	3	Книжкина неделя	Существительные: книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, шрифт, иллюстрация, картинка, книголюб, читатель, каталог. Прилагательные: детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, интересная, красочная, любознательный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая. Глаголы: читать, сдавать, брать, беречь, искать, записываться, смотреть, интересоваться, класть, оформлять.	21

	4	Город - герой Ленинград	Существительные: город, Санкт-Петербург, адрес, село, район, герб, достопримечательность, адрес, улица, проспект, бульвар, переулок, площадь, парк, аллея, канал, набережная, мост, река, Нева, залив, остров, театр, музей, дворец, цирк, колонна, зоопарк, планетарий, магазин, витрина, библиотека, поликлиника, аптека, церковь, детский сад, школа, стадион, памятник, статуя, газон, киоск, собор, купол, подъезд, вокзал, новостройка, сад, фонтан, сквер, шоссе, мостовая, тротуар Глаголы: строить, жить, переезжать, ездить, смотреть, хорошесть, расширяться, благоустраивать, убирать, регулировать Признаки: родной, петербургский, городской, многолюдный, областной, сельский, просторный, широкий, благоустроенный, прямой, узкий, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, жилой, музейный, парковый Наречия: чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично	22
февраль				
Моя семья. Профессии.	1	Моя семья	Существительные: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить	23
	2	Профессии	Существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, повар, кондуктор, воспитатель, логопед, швея, прачка, врач, кладовщик, маляр, плотник, закройщица, портниха, каменщик, крановщик, штукатур, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, хлебороб, рабочий, военный. Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. Глаголы: водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять. Наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.	24
	3	Народно-прикладное творчество	Существительные: промысел, рукоделие, игрушка, материал, гжель, инструменты, пряник, шаль, роспись, матрёшка, миниатюра, искусство, элементы росписи Прилагательные: народные (промыслы), прикладное (искусство), ,	25

			хохло́мская (ро́спись), ды́мковская (игру́шка), горо́децкая (ро́спись), Глаголы: рисо́вать , расписа́ывать, вы́резать, плести́, вяза́ть, шить, обжига́ть. лепи́ть	
	4	Защитники Отечества	Существительные: солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие. Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный. Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.	26
март				
Весна	1	Весна	Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза. Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий. Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.	27
	2	8 марта	Существительные: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная	28
Мой дом	3	Посуда. Продукты питания	Существительные: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи. Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, кислый, растительный, сладкий, жирный, вкусный, теплый, холодный., горячий. Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.	29
	4	Бытовая техника	Существительные: утюг, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка.	30

			Прилагательные: гладить, складывать, молоть, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать. Глаголы: нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная.	
	5	Комнатные растения	Существительные: растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань. Прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый. Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.	31
апрель				
Транспорт	1	Транспорт	Существительные: грузовик, автомобиль, мотоцикл, метро, самолёт, корабль, такси, части машины (руль, колесо и тд.), движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, , авария, жезл, милиционер, регулировщик, свисток, знак, правила Прилагательные: дорожный, пешеходный, воздушный, наземный, подземный, водный, быстрый, опасный, специализированная (техника) Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, ездить, мчаться, летать, плыть, ехать, перевозить, помогать.	32
	2	Космос	Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита. Прилагательные: первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный. Глаголы: осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться	33
Правила поведения	3	ПДД	Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, жезл, милиционер, регулировщик, свисток. Прилагательные: дорожный, пешеходный, милицейский. Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	34
	4	ОБЖ	Существительные: пожар, поведение, ситуация, электричество, правила, инструкция Прилагательные: дорожный, пешеходный, пожарный, аварийный, безопасный, чрезвычайный, электрический Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить	35
май				

Моя страна	1	Моя страна	Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, Москва, президент, флаг, герб, гимн, Кремль, куранты, Красная Площадь, многонациональная. Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться. Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная. дружная страна, сильная страна, независимая страна, непобедимая, многонациональная.	36
	2	День Победы.	Существительные: солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие. Прилагательные: храбрый, смелый, мужественный, героический, отважный, трусливый, военный, доблестный. Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.	37
Скоро лето	3	Первоцветы	Существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. Глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.	38
	4	Насекомые	Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, муравейник, улей, паутина, гнездо (осиное), бабочка, куколка, охрана, природа. Прилагательные: красивый, нежный, трудолюбивый, вредный, полезный, Глаголы: уничтожать, охранять, плести, строить, собирать, заражать Диагностика	39
	5	Скоро лето	Диагностика	40

2.2. Диагностическая деятельность учителя-логопеда.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДОУ осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей и позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с программой ДОУ, адаптированной для детей с нарушением речи и зрения, а также отражает ***принцип единства диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционно-педагогической помощи ребёнку.

Логопедическое обследование: проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Основная задача этого периода – создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создание атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребёнку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет не возможен.

Полученные сведения о состоянии речевой деятельности ребёнка во время наблюдения логопедом за речевыми коммуникациями и играми между детьми, непосредственной деятельностью педагогов с детьми, а также из целенаправленных мониторинговых заданий на выявление особенностей нарушения речевой деятельности, заносятся в речевую карту. Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевая карта на каждого ребёнка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- ежедневное планирование коррекционной работы;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребёнка.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагога-психолога). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной

деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.3 Консультативно-просветительская деятельность учителя-логопеда

2.3.1. Работа учителя-логопеда с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй уделяется очень большое внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме, в группе в Вконтакте, на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

В начале учебного года по результатам проведённой стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации. На которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребёнка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняется, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребёнка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведённых мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности. Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребёнка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Дети шестого года жизни проявляют стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становится одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью **коллективной, индивидуальной и наглядной** форм работы.

Формы работы учителя-логопеда ДОО с семьёй

1. **Групповые родительские собрания** проводятся 2 раза в год: в начале, конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание. Ведётся тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Важная задача – включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к речевым занятиям дома. Принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и др.).
2. **Консультации и семинары** выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют

родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

3. **Наглядная форма работы** учителя-логопеда ДООУ с семьёй – библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединённый одной лексической темой., которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДООУ.

4. **Индивидуальные формы работы учителя-логопеда** ДООУ с семьёй.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями (анкетирование, индивидуальные практикумы, тетрадь домашних заданий, беседы о промежуточных результатах). Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда – с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей – с другой. Затем осуществляется многосторонне взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

2.3.2 Методическая работа учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.

Задача: способствовать созданию оптимальных условий для успешной социально-коммуникативной, социально-бытовой, психомоторной адаптации детей с нарушениями речи и зрения в освоении образовательных областей в рамках общеобразовательной деятельности детской образовательной организации.

Виды методической работы учителя-логопеда: работа с методической литературой, консультации и взаимосвязь со всеми педагогами и специалистами, работающими на группе, участие в семинарах и вебинарах.

2.3.3. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей с нарушениями зрения и речи.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.4. Создание специальных условий для коррекционно-образовательного процесса

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением зрения и с тяжёлой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной **формой работы** в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, связанной непосредственно с речевыми навыками.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребёнка в повседневном общении, у каждого из них существует чётко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

• **Тифлопедагоги и учителя-дефектологи:** обеспечивают индивидуальное сопровождение по коррекции зрительных нарушений, дают рекомендации по подбору пособий для щадящего зрительного режима в индивидуальном порядке. Развивают сенсорное восприятие, зрительные функции, психические процессы и ориентировку на плоскости, в пространстве, относительно своего тела, развивают бинокулярное зрение.

• **Медицинский персонал ГБДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута по коррекции зрения.

• **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создаёт необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребёнка.

• **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

В ходе проведения занятий все специалисты ГБДОУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирования у них умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя, специалистов службы сопровождения.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, - в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНом.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Период коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда делится на периоды

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Во время этих периодов осуществляется диагностика речевого развития детей, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Занятия учителем-логопедом организуются в первую половину дня 2 раза в неделю.

Занятия по обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю, занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи - 1 раз в неделю.

Индивидуально-подгрупповое сопровождение учителем –логопедом осуществляется ежедневно. Продолжительность подгруппового занятия в подготовительной группе 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия 10-20 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Формы коррекционно-педагогической работы:

- занятия с детьми в подгруппах;
- игровая деятельность.

Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- перспективное планирование индивидуальной работы.

Основные требования к организации в ДООУ логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

1) Занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребёнка.

2) Занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения.

3) Занятия согласовываются с требованиями образовательной программы.

4) На занятиях происходит тренировка правильной речи.

5) Занятия поддерживают у ребёнка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

6) На занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные выступления детей, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) Занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребёнку с речевыми нарушениями и правильно его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть индивидуальными, малыми подгруппами (2-4 ребёнка) и подгруппами (6-8 детей). На индивидуальных занятиях проводится коррекция нарушений звукопроизношения и закрепление полученных навыков.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребёнка, которая обычно включает:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- работа над формированием фонематических процессов;
- упражнения в послоговом чтении.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 95 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в **групповом помещении** подготовительной к школе группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей седьмого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для детей и иметь свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду.

Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, кукол обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети старшего возраста любят многократно повторять полубившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В подготовительной группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей седьмого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В речевой группе продолжается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и

дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Необходимо позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Оборудование кабинета: в кабинете у логопеда находятся

- парты и стулья, отвечающие требованиям соответствия росту ребёнка,
- зеркало настенное и индивидуальные зеркала,
- наборное полотно,
- маркерная доска.

Пособия и дидактический материал:

- Наличие разнообразного материала по всем лексическим темам;

- картотеки и пособия для

- развития звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи;
- интонационной выразительности;
- фонематических процессов;
- грамматического строя речи;
- психических процессов;
- связной речи;
- чтения и письма.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол №6/17
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Москва, «Просвещение», 2009.
3. «Преодоление ОНР у детей» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, 1990.
4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» о Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, 1993.
5. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, С-Пб, «Детство-Пресс», 2006.
6. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда» С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
8. Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование» - Волгоград: Учитель, 2013.
9. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»; О.С. Яцель, Москва;2005
10. Логопедия для всех..2-е издание. Л.Г. Парамонова, С-Пб.,«Питер»; 2004.
11. Учим буквы (для детей 5-6 лет). Крупенчук О.И., С-Пб., ЛИТЕРА; 2004.
12. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет». Т.А. Воробьева, Т.В.Гузенко , С-Пб., ЛИТЕРА, 2008.
13. Научите меня говорить правильно! Крупенчук О.И. С-Пб., ЛИТЕРА; 2001.
14. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е.Агранович, С-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.
15. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. З.Е.Агранович, С-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001
16. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.Владос, 2002
17. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.Детство-Пресс,2005
18. Альбомы 1-4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ТНР. Н.Э.Теремкова, Москва, изд. «Гном»
19. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.:Владос,2013.
20. В.И.Иванкова «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок», М., «Аквариум»,2006
21. И.Лопухина «Логопедия/упражнения для развития речи/» СП(б), «Дельта»,1997
22. Н.Алтухова «Звуковая мозаика» СП(б), «Дельта», 1998
23. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.
24. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994. – 208 с.

25. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2002. – 144 с.
26. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.-сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: Каро, 2009. – 256 с.
27. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008. – 95 с.
28. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. - СПб.: Каро, 2003. – 96 с.
29. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998. – 280 с.
30. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», Новая школа, 1999. – 64 с.
31. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. - 208 с.: ил.
32. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. - 64 с.
33. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 32 с.
34. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.:Издательский дом «Литера», 2004. – 64 с.
35. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»; Под ред. Л.С.Волковой. - М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
36. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995.- 384 с.
37. Лукина Н.А., Никкинен И.Н. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 112 с.
39. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 240 с.
40. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: Каро, 2007. – 80 с.
41. Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; Под ред.проф. Л. В. Лопатиной — СПб., 2014 — 386 с.
42. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж. – СПб.: Каро, 2006. – 96 с.
43. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ. – СПб.: Каро, 2006. – 96 с.
44. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. – СПб.: Каро, 2006. – 144 с.
45. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ. – СПб.: Каро, 2006. – 160 с.

46. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, РЬ. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.
47. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общ.недор. речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — пресс», 2015. - 240 с.
48. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — пресс», 2014. - 192 с.
49. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки / сост. Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 315 с.
50. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 224
51. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. - С.П. Литера,2005
52. Борисенко М.Г. Серия «Грамматика в играх и картинках» - СПб.: Паритет, 2006
53. Шорыгина Т.А. Серия Путешествие в мир природы. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.
54. Т.А. Куликовская «Дидактический материал по лексическим темам» Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014
55. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» - Санкт-Петербург «Корона», 2005
56. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
57. М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
58. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», М. «РОСМЭН», 2007
59. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков» Изд. «ГНОМ», 2013
60. А.В.Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» - М. АКАДЕМИЯ, 2002
61. Т.А. Ткаченко. «Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики». – М., ЭКСМО
62. Т.А. Ткаченко «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие» Логопедическая тетрадь. Серия «Практическая логопедия»
63. Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Серия «ОБНОВЛЕНИЕ» - изд. «Книголюб»
64. Т.А.Ткаченко «Слоговая структура слова. Коррекция нарушений» Серия «ОБНОВЛЕНИЕ» - изд. «Книголюб»
65. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» - М. 2004
66. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи» Серия «Развитие и коррекция» - М. К»Книголюб»