

Аннотация к Образовательной Программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием), (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Программно-методический комплекс, положенный в основу Программы «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным зрением), разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием», (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол №6/17) .

Программа является документом, с учетом которого образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают Образовательную программу дошкольного образования.

Цель программы: позитивная социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, создание оптимальных условий для обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективная самореализация и расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- применение адекватных возможностям и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств детей;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и познавать себя в единстве с окружающим его миром;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции и предпосылок учебной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
- организация положительного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию и образованию детей в условиях образовательного учреждения и семьи, организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества;
- стабилизация всего хода психофизического развития ребенка и успешная подготовка к обучению в школе.

Задачи, (специальные) реализующие коррекционно-развивающую работу программы:

- создание без барьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям;
- физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного лечения, образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;
- развитие сохраненных зрительных функций, возможное восстановление их до нормы;
- коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительными, речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы;
- формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко - эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностьную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром. Программа

полагает позитивную социализацию и развитие ребёнка с нарушением зрения с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития ребенка с ОВЗ, включая пространственно-временные условия детской активности (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования, социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей законных представителей, администрацию.

Содержание Программы: целевой, содержательный, организационный и коррекционный раздел.

I Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров:

- целевые ориентиры в раннем возрасте к трем годам;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам;
- целевые ориентиры реализации дополнительных образовательных программ.

II Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

– социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ОУ представлена дополнительными образовательными программами:

1. Г.Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 4 до 7 лет». Цель: воспитание любви и интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания. Программа отвечает современным задачам образования, построена на основе главных методических принципов, уделяется значительное внимание ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, ознакомление детей с достопримечательностями родного города Санкт-Петербурга, природой, знаменитыми людьми, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре в разных видах детской деятельности: музыка, пение (фольклор, танцы, хороводы); изобразительная деятельность; народные подвижные игры; чтение художественной литературы (поэзия, устное народное творчество); организация праздников, посвященных знаменательным датам города Санкт-Петербурга. Работа проводится начиная со средней до подготовительной группы.

2. Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка. Программа состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель - воспитание безопасного поведения у детей: дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а также фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы.

Обязательная часть программы включает «Примерную образовательную программу дошкольного образования» (протокол от 20.05.2015г. №2/15), «Перечень литературных источников», и реализуется во всех возрастных группах образовательного учреждения.

III Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности в соответствии необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы Образовательного учреждения, которая направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри коррекционно-образовательного процесса.

IV Коррекционно-развивающий раздел Программы включает описание работы специалистов ОУ: учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога, обеспечивающих адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ОУ построена с использованием коррекционных программ в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности:

по квалифицированной коррекции зрения детей:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной. - МО РФ М.2003г.
- Л.В. Фомичёва Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты - СПб: РИО ИЦИПТ, 2018 год

по квалифицированной коррекции речи детей:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол №6/17) .
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, Санкт-Петербург. 2018г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / под ред. Лопатиной Л.В. – С-Пб. 2014г

по развитию эмоциональноволевой, коммуникативной сферы:

- Е.И.Николаева «Я в мире других», СПб, «Специальная литература», 2003
- Е.Н. Лебеденко «Развитие самосознания и индивидуальности», М., «Прометей Книголюб», 2003
- Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», СПб, Речь, 2000
- Н.М. Платонова «Агрессия у детей и подростков», СПб, «Речь», 2004
- М.И.Чистякова «Психогимнастика», М., «Просвещение», 1990.
- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, 1998