

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
Компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к. 2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
От 31 августа 2021года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/ Е.Ю. Давтян/
Приказ № 41 от 01.09.2021 года



Заведующий ГБДОУ д/с №95
Давтян Елена Юрьевна
подписано цифровой подписью
01.09.2021год

**Рабочая программа учителя-логопеда
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель-логопед:
Белякова Е.В.

Санкт-Петербург
2021год

Содержание:

Аннотация к рабочей программе.....	3
Целевой раздел программы	
Пояснительная записка.....	4
Характеристика учреждения.....	4
Планируемые результаты усвоения рабочей программы.....	5
Содержательный раздел программы	
Возрастные психофизические особенности детей.....	11
Психолого-педагогические условия реализации программы.....	16
Особенности общей организации образовательного пространства.....	17
Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	22
Преимственность в планировании ООД, совместной деятельности с детьми, индивидуальной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.....	24
Взаимодействие детского сада с семьёй.....	26
Перспективный план коррекционно-развивающей работы для детей средней группы.....	29
Организационный раздел программы	
График работы учителя-логопеда на неделю.....	34
Библиография.....	36

Аннотация

Рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего возраста с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Данная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет, цели и задачи программы, принципы построения программы, ожидаемые результаты освоения программы, психолого-педагогическую диагностику.
2. **Содержательный раздел** включает в себя комплексно-тематическое планирование, содержание коррекционно-образовательной работы с детьми, систему коррекционно-образовательной работы, систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию и формы взаимодействия с родителями.
3. **Организационный раздел** включает в себя структуру реализации образовательной деятельности, максимально допустимую образовательную нагрузку, расписание непрерывной образовательной деятельности, модель планирования, условия реализации образовательной программы, режимы. Описание развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методическое обеспечение программы.

Рабочая программа разработана для реализации учителем-логопедом данной группы.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - образовательной работы для детей дошкольного возраста (средний возраст) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом с РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребёнка и ФГОС ДО, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Коррекционно – логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с «Временный порядок работы образовательных учреждений в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции СанПин 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. «Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) дошкольного образования ГБДОУ детского сада N 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт–Петербурга. С Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой .

Характеристика учреждения

В основе создания этой программы использован опыт работы в ГБДОУ №95, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,” Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой. А также в работе мы используем следующие методики: мнемотехника, использование компьютерных технологий, игровые технологии.

Планируемые результаты развития с учетом индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи

Целевые ориентиры развития детей с I уровнем развития речи:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звуко-комплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. Целевые ориентиры развития детей со II уровнем развития речи:
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры развития детей со II уровнем развития речи:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры развития детей с III уровнем развития речи:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

-адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи 7 Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, — графо-моторные навыки, — элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Возможное ранжирование уровней усвоения программы:

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
.Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы . В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения

выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь в норме. **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.** Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы. В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы,

перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы. В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки. 10 Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Содержательный раздел программы

Возрастные психофизические особенности детей среднего возраста

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г.А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова и др.) в 50-60-х гг. XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Р.Е. Левиной и сотрудниками ее лаборатории (1969) была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексикограмматического недоразвития. Р.Е. Левина и другие ученые выделяют три уровня речевого развития,

отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Основной контингент дошкольников средней группы ГБДОУ д/с № 95 компенсирующего вида на 2020-2021 учебный год:

Первый уровень речевого развития характеризуется крайне ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать «дверь» (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждый используемый элемент в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации не может быть понятным. Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно-ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Переход ко второму уровню речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова, близкими по смыслу. Наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине); 13 нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня). Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - пять книг; «папутька» - бабушка; «дупа» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» -- ромашки, «кукика» -- клубника).

Многосложные слова редуцируются. Несколько дошкольников средней группы имеют более высокий, третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра») Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности 14 программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер),

перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной «корабыль», «тырава»). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Моторная алалия стимулируется речевой активностью, ведётся работа над формированием активного и пассивного словаря, фразовой речью, грамматическим оформлением высказывания, развитием связной речи, звукопроизношением. Сенсорная алалия – различение неречевых и речевых звуков, дифференциация слов, соотнесение их с конкретными предметами и действиями, понимания фраз и реч. инстр., грамматических структур. Сенсомоторная алалия указывает на функциональную неразрывность речеслухового и речедвигательного анализаторов. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Коррекционно - логопедическая работа проводится с 01 сентября по 30 июня (включительно). Логопедическая организованная образовательная деятельность в средней группе проводится 2 раза в неделю по 20 минут в течение учебного года, совместная деятельность учителя – логопеда – 2 раза в неделю, индивидуальная работа – ежедневно. Коррекционную работу, рассчитанную на 35 недель, условно можно разделить на 3 периода: 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-

й период – март, апрель, май. Первые 3 недели сентября отводятся на углублённую диагностику, сбор анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты. С 01.01 по 10.01 – зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то проводятся индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим. Примерная циклограмма рабочего времени учителя – логопеда: ООД (Совместная деятельность) – I – 9.00 – 9.20 ООД (Совместная деятельность) – II – 9.30 – 9.50 Индивидуальная работа с детьми – 10.00 - 12.45 Участие логопеда в режимных моментах – 12.45 – 13.00 Нормативный срок освоения данной программы - 1 год. Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и т.д. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;

-Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. — Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

-Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности общей организации образовательного пространства

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Методическое обеспечение рабочей программы:

а) Оборудование:

- Компьютер, колонки, принтер, копировальная техника.
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
- Учебная доска.
- Наборное полотно.
- Ширма.
- Ватные палочки, влажные салфетки

б) Дидактический материал для логопедического обследования.

- Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;

- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;
- Дидактический материал для обследования психических процессов.
- Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов. в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.
- Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
- Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
- Артикуляционная игрушка.
- Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков: - «Логопедическое лото» - «Звуковая дорожка» - «Логопедическое домино» - «Я вас различаю» (дифференциация) - «Игры с парными карточками» (звуки р, л) - «Чудо – ель» (автоматизация) -«Разноцветные машинки» г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.
- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Плоскостные игрушки-звуки.
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;
- семафоры;
- игры: -«Подбери слово к схеме»; - «Построим пирамиду» (2 варианта); - «Засели домик»; - «Делим слова на слоги»; - «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковая дорожка»; - «Волшебный кубик»;
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

-Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам:

«Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

- Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

- Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

- Лото: «Аквариумные рыбки», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

-Пазлы.

- Настольно-печатные дидактические игры: - «Кто что делает?» (профессии);

- «Мир животных» ;

- «Времена гола»;

- «Профессии»;

- «Что где растет?»;

- «Паровозик для зверят»;

- «Свойства»; - «Четвертый лишний»;

- «Узнай по контуру»;

- «Назови одним словом»;

- «На лесной полянке»;
 - «Противоположности»;
 - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
 - Игры: - «Узнай по силуэту»; - «Что перепутал художник?»
- е) Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.
- Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
 - «Поможем Федоре» (согласование сущ. с прилагательными);
 - «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
 - «Чей след?»;
 - «Чем мы похожи»;
 - «Развиваем речь детей» (словообразование);
 - «Азбука действий»; - «Скажи какой»; - «Придумай предложение» (словообразование);
 - «Ну, посади» (словоизменение);
 - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
 - «Большой медведь и маленький мишка»
 - «Какой суп получится?» (словообразование);
 - «Подбери схему» (предлоги);
 - «Волшебный кубик»;
 - «Геометрическое лото»;
 - «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
 - «Собери букет»; - «Словообразование»;
 - «Маленькие слова» (предлоги);
 - «Составь предложение»;
 - «Договори слово - «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы); - «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);

- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
 - Алгоритмы описания предметов и объектов;
 - Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
 - Мнемотаблицы для заучивания стихов.
 - Серии сюжетных картинок.
 - Наборы кукольного театра для инсценировки сказок.
 - Игра: «Сказка за сказкой»
- ж) Дидактический материал по обучению грамоте:
- Разрезной алфавит, магнитная азбука;
- з) Мультимедиа-тека. ЭОР. Центр моторного и конструктивного развития.
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
 - Разрезные картинки.
 - Пазлы.
 - Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
 - «Пальчиковый бассейн»
 - Массажные мячики цветов и размеров.
 - Игрушки – шнуровки.
 - Игрушки застёжки: «Притворщик» (игра на липучках).
 - Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
 - Цветовая мозайка.
 - Мозайка на ковролине
- Подбери ключи к домику.
- Логический кубик.
 - Тактильные дощечки.
 - Пазлы: фигуры и формы.
 - «Лабиринты»
 - Игра: «Поймай рыбку»

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Определение задач, разработка перспективного плана групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление индивидуального маршрута взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных маршрутах. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционнопедagogического влияния участников коррекционнообразовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера

	Определение дальнейших образовательных(коррекционных-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) маршрутов и продолжение логопедической работы.
--	---	---

Преимственность в планировании ООД, совместной деятельности с детьми, индивидуальной деятельности учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей

одражательности, преодоления речевого негативизма	в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков

словообразования и словоизменения	словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей о предмете, по демонстрации действий, вопросам, по сюжетным картинкам.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ(2-3 предложения), составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, пересказы хорошо знакомой сказки или небольшого	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении текста.

Взаимодействие детского сада с семьёй.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых

нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает: - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.); - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; - создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу,

предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2	ОНР: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	сентябрь
3	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	сентябрь
4	«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Стендовые консультации.	В течение года

5	Приёмы выполнения домашних рекомендаций учителя - логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда.	Видео - консультация на сайте ДОУ	октябрь
6	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
7	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей	Родительское собрание.	Январь ,май
8	Развитие и совершенствование мелкой моторики, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	февраль
9	Открытые занятия (НОД, совместная деятельность, индивидуальные) с детьми в присутствии родителей.		В течение года
10	Советы учителя – логопеда. Круглый стол	Консультации. Логопедический уголок.	Март
11	Неделя театра (показ детьми сказки для родителей)	Театрализованные представления по сюжетам сказок	апрель
12	Осуществление коррекционно – логопедической работы в ДОУ	Общее родительское собрание для группы нового набора	май
13	Рекомендации для родителей на летний период	консультация	май

Перспективный план коррекционно-развивающей работы для детей средней группы

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (1 – 3 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Общие речевые навыки:

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеда).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных А, У, О, И, Ы (звукосочетаний АУ, УА, ИА).
2. Уточнение произношения наиболее легких согласных: М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ, Т – ТЬ, Д – ДЬ, Н – НЬ.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).

Слоговая структура речи

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
3. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, прохлопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее

Языковой анализ, синтез, представления

1. Воспитание слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: А, У.
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, из слов, различать слова с начальными ударными А, У

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Грибы, ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Золотая осень», «Одежда, обувь», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Осень (обобщение)», «Встреча зимы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новогодний праздник»

Грамматика: 1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой– маленький»)

2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (игра «Один – много»).

3. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).

4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном предложном падежах в единственном и множественном числе.

5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (пей – пьет, ешь – ест, мой – моет).

6. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – ОНОК, -ЕНОК по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши» в именительном и родительном падежах (лисенок – лисенка, лисята – лисят).

Связная речь:

1. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.

2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий. 3. Составление простых предложений по картинке.

II ПЕРИОД (Декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки:

1. Продолжение формирования продолжительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.

2. Совершенствование навыка слитности 3 – 4 гласных (упражнение «Потянем резиночки» АОУ, АОУИ.).

3. Формирование силы выдоха (упражнение «Мельница» (дуем на вертушку), «Забей мяч в ворота»).

4. Формирование силы голоса (громко, средне, тихо). Упражнения «Гудок» (У-УУ), «Эхо» (АУ-АУ-АУ).

5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при использовании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом

Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения согласных звуков: К – КЬ, Г – ГЬ, Х – ХЬ, Ф – ФЬ, В – ВЬ, Й.

2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

Слоговая структура:

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухи трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Языковой анализ и синтез:

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У.

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные О, И.

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные О, И из слов, различать слова с начальными ударными А, У, О, И.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Новый год. Рождество», «Посуда», «Инструменты», «Транспорт, профессии на транспорте», «Зимние забавы», «Игрушки», «ПДД. Армия», «Зима (обобщение)», «Мамин праздник, профессии наших мам», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Деревья весной».

Грамматика:

1.Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша спит. Дети лепят. Игры «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).

2. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по теме «Профессии» (игра «Кому что нужно для работы?»).

3. Практическое употребление в речи простых предлогов НА, В, ПОД, ЗА, У, К, С, ПО, НАД.

4. Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела),

Связная речь:

1. Совершенствование навыка построения простого предложения из 3 – 4 слов.

2. Формирование умения описания предметов по восприятию (по образцу).

3. Формирование навыка дословного пересказа небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).

4. Заучивание простых стихотворений.

II ПЕРИОД (Март, апрель, май)

Общие речевые навыки:

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4 – 5).

2. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы би ба бо, считалки и т.п.).

3. Воспитание интонационной выразительности речи, модуляции голоса (используя потешки, стихи, игрыдраматизации

4. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Звукопроизношение:

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во втором периоде работы. 2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: С – СЬ, З – ЗЬ, Ц.

Слоговая структура слова:

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов, двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Языковой анализ и синтез:

1. Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, М, Н, К.
2. Формирование навыков анализа и синтеза обратных слогов с пройденными звуками (АМ, УТ, ИП и др.).

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Животные весной», «Сказки», «Комнатные растения», «Первоцветы», «Человек», «День Победы», «Насекомые», «Мой город, моя улица», «Весна (обобщение)».

Грамматика:

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
2. Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.).
3. Расширение значений предлогов В – ИЗ, ПОД – НАД, ЗА – ПЕРЕД.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой.

Связная речь:

1. Дальнейшая работа на диалогической речи (диалог со сверстниками).
2. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.
3. Совершенствование умения пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине: сначала по предметной, затем по сюжетной).

Организационный раздел

График работы учителя-логопеда на неделю (холодный период) в средней группе

Дни недели	Регламентированная деятельность		Нерегламентированная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа	Совместная деятельность		
Понедельник (1, 3 неделя месяца)	9.30-9.50 10.10-10.30 Подгрупповое логопедическое занятие	10.35-11.30		9.20-9.30 10.30-10.35. 11.30-11.40 (проветривание, подготовка к занятиям)	2ч.
Вторник (2.4 неделя месяца)	9.00-9.20 9.30-9.50 Подгрупповое логопедическое занятие	10.00-11.00		9.20-9.30; 10.00, 10.05 (проветривание, подготовка к занятиям)	2ч.
Среда (1, 3 неделя месяца)		10.00-12.00	-	9.30-09.40 10.10--10.20 (проветривание, подготовка к занятиям)	2ч.
Четверг (2.4 неделя месяца)		10.00-12.00		9.00-9.10. 10.00. 10.10 (проветривание, подготовка к занятиям)	2ч.
Пятница (1, 3 неделя месяца)		10.00-12.00		10.00-10.10 (проветривание, подготовка к занятиям)	2ч.
всего	1ч.20м	8ч			10ч.

Библиография

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду средняя группа»/Москва. 2010г.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А.И.Герцена. Издательство «СОЮЗ». 2001г.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2002 г.
4. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» / Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013 г.
5. Смирнова Л.Н. « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет», Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2006г. Центр педагогического образования 2010г.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». (М.: Просвещение, 2008)
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие./ Москва, 2008г.