

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А  
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 31 августа 2021 года



Заведующий ГБДОУ д/с №95  
Давтян Елена Юрьевна  
подписано цифровой подписью  
01.09.2021год

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
на 2021-2022 учебный год  
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
подготовительная группа № 9**

Учитель-дефектолог  
Сазонова Е.А.

Санкт-Петербург  
2021 год

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы формирования программы	3
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.2.	Ожидаемые результаты в коррекционной работе	10
1.3.	Особенности организации тифлопедагогической диагностики	10
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	11
2.1.	Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	14
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	15
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	16
3.1.	Методическое обеспечение программы	16
3.2.	Модель коррекционно-образовательной деятельности	17
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	19
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	21

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения зрения; «Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».; «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации программы

**Основная цель** РП – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением зрения) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей. В рамках реализации программы решаются следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- реализация дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление системы работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

– обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т. д.).

### **1.1.2. Принципы формирования программы**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы

динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой дидактической темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Принцип коммуникативности.

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

Л.С. Выготским была выделена закономерность, общая для всех детей с недостатками развития, а именно: затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром. К такой категории относятся и дети с нарушениями зрения. Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

#### Восприятие

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее

восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многообразности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает неполную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее.

Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно - перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации.

### Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственны неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребенок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребенка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющиеся жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребенка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

### Мышление

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия: у детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены

Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает

полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

### Память

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, что и в норме.

Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений.

Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие - существенные или несущественные - свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются.

Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

### Воображение

Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С. Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений.

Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение дети с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны.

Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишёнными единого смыслового стержня — простым механическим соединением различных элементов.

Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям.

По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцева Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению

одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

### Речь

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих; однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно - практического опыта детей. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов.

Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам.

### Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка.

Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов.

Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

### Коммуникативная деятельность

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у детей с нарушением зрения связана с тем, что в процессе формирования средств общения

необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии<sup>9</sup> функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

#### Эмоционально - волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

#### Осязание и мелкая моторика

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные; дети не могут удерживать статические пробы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Еще Павлов отмечал, что в “драгоценной способности руки” нормально видящие не нуждаются и не развивают осязание. Дети с нарушением зрения не способны по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму.

Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (по ФГОС ДО)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.2.2. Ожидаемые результаты в коррекционной работе

Таблица 1

Развитие зрительного восприятия	Различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), дифференцируют основные оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), различают и называют 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), их насыщенность, различают теплые и холодные цвета, узнают и называют их в окружающей действительности. Устанавливают и составляют ритмическую последовательность в цвете. Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб), знают и называют объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, призма, параллелепипед), выделяют и называют признаки всех геометрических форм, видят сложную форму в предмете, их пространственное расположение, умеют создавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур. Сравнивают и соотносят объекты по величине по одному-двум свойствам на глаз и обозначают точным словом.
Предметные представления	Самостоятельно владеют алгоритмом восприятия объекта, узнают и называют предметы окружающего мира, выделяют признаки, качества и назначения предметов, самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличий и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям, преимущественно на зрительной основе и обобщают, группируют по видовым и родовым признакам, узнают и называют предметные изображения в разных модальностях.
Ориентировка в пространстве	Ориентируются в микро- и макропространстве по словесному указанию педагога. Видят и называют пространственное расположение объекта, умеют ориентироваться по схеме, модели, плану, условным знакам и сигналам. Определяют свое местоположение среди объектов окружения, двигаются со сменой направления, понимают изменение отношений между предметами в зависимости от изменения своего положения в пространстве.
Конструктивные способности	Умеют анализировать образец и самостоятельно выполняют практическую работу (составляют целое из 10-12 частей).
Восприятие сюжетных изображений	В сюжетном изображении видят главное, устанавливают причинно-следственные связи по сюжету и извлекают информативные признаки при восприятии деталей картины.

### 1.3. Особенности организации тифлопедагогической диагностики

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и зрительных возможностей детей. С этой целью в сентябре учителем-дефектологом ОУ проводится диагностика уровня зрительного восприятия.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-дефектолога анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Система диагностики уровня развития зрительного восприятия для дошкольников с нарушениями зрения разработана учителем-дефектологом на основе диагностических материалов Л.В. Фомичевой (с использованием электронных образовательных ресурсов).

Диагностические материалы включают следующие разделы:

1. Диагностика восприятия цвета.
2. Диагностика восприятия формы.
3. Диагностика восприятия величины.
4. Диагностика зрительной памяти и внимания.
5. Диагностика пространственного восприятия и ориентировки в пространстве:
6. Диагностика восприятия предметных и сюжетных изображений.

Каждый раздел сопровождается иллюстрациями, соответствующими содержанию задания и зрительным возможностям диагностируемых.

На каждого воспитанника заполняется карта обследования, которая содержит сведения о ребенке (фамилия, имя, дата рождения, дата обследования). На протяжении учебного года (в сентябре, январе и мае) учитель-дефектолог вносит в карту диагностические данные по каждому из перечисленных разделов, что позволяет отслеживать как успехи, так и трудности в освоении воспитанником программного материала.

Диагностика проводится учителем-дефектологом 3 раза в год (с согласия родителей (законных представителей):

- в сентябре (первичная),
- в январе (промежуточная),
- в мае (итоговая).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

*Содержание работы по формированию представлений о сенсорных эталонах (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).*

#### *1). Восприятие цвета предмета.*

Развивать у детей понятие о цвете, как признаке предметов (постоянном и непостоянном). Формировать сенсорные эталоны оранжевого, фиолетового и голубого цвета у всех детей группы. Закреплять представления детей о красном, желтом, зеленом, синем, черном, белом, коричневом цвете в различных видах деятельности. Развивать и закреплять у детей способы зрительного восприятия цвета: соотнесение; локализация; группировка; ритмическое чередование трех цветов. Развивать умение выделять заданный цвет среди близких по тону (оранжевый среди желтых и красных; серый среди белых, черных, голубых: синий среди зеленых, голубых, черных). Развивать способы зрительного восприятия цвета с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов (или увеличения расстояния между ними). Использовать прямой и обратный контраст при работе по цвету. Учить детей при различной освещенности узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (в помещении группы и на улице). Учить детей выделять темные и светлые тона четырех основных цветов с усвоением их названий. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие "оттенок". Развивать способность локализовать заданный оттенок из множества (из пяти), соотносить оттенки, составлять ряд по цветовой насыщенности (по убыванию или по возрастанию цветовой насыщенности).

#### *2). Восприятие формы предмета.*

Развивать у детей зрительный способ анализа предмета, конфигурация<sup>1</sup> которого включает 2 - 3 простые формы. Использовать практические способы - мануальные действия наложение на образец, по образцу и т. д. Продолжать работу по развитию навыков дифференцировки объемных и плоских форм зрительным способом и осязательно-двигательным. Учить ориентироваться при узнавании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак.

*3). Восприятие величины предметов.*

Формировать понятие о величине, как о признаке предметов. Развивать у детей способы сравнения предметов по общему объему (приложение, наложение). Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Учить воспроизводить осязательно-зрительным способом величину натуральных предметов в малом и большом пространстве. Познакомить детей с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда из 4-5 различий. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине в большом и малом пространстве. Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу). Активизировать речь детей. Учить словесно обозначать отношения между предметами по величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, равные).

*Содержание работы по развитию восприятия пространства и навыков ориентировки в пространстве ((интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие).*

Развивать у детей способность определять правую и левую стороны. Учить определять положение предметов от себя в большом пространстве (слева - справа; впереди - сзади; сверху - снизу). Активизировать словарь детей путем использования в речи предлогов и наречий пространственного значения: "над - под", "в", "на", "за", "перед", "рядом", "около", "между". Развивать навык ориентировки на плоскости. Развивать зрительную дифференцировку расстояния от себя до 2-х объектов в большом пространстве и 3 - 4 объектов в малом пространстве, с уменьшением расстояния между ними и увеличением расстояния. Учить детей практическим способом выделять и называть пространственное расположение предмета в группе предметов (до 3 -х), определять изменение их расположения в 2 - 4 карточках.

*Содержание работы по развитию восприятия сюжетного изображения (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).*

Учить детей рассматривать простую сюжетную картину по определенному плану.

- а) обведи взглядом всю картину;
  - б) внимательно рассмотри картину и узнай предметы; назови предметы, которые нарисованы близко и которые нарисованы далеко (ближний и дальний план);
  - в) о ком эта картина? (действующие лица);
  - г) где находятся герои? (место действия);
  - д) в какое время это происходит? (время года; время суток);
  - е) что случилось? (причинно-следственные связи). Почему ты так думаешь?
- При поэтапном обучении восприятию сюжетного изображения учить детей:
- а) выделять и перечислять все объекты, выделять главное;
  - б) отражать основные признаки объектов;
  - в) воспринимать позы персонажей, мимику и обозначать их точным словом;
  - г) устанавливать место действия;
  - д) устанавливать время действия;
  - е) устанавливать причинно-следственные связи;
  - ж) выделять ближний и дальний план.

*Содержание работы по развитию умений и навыков обследования предмета и формированию предметных представлений (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).*

Учить детей при рассматривании предметов или их изображений пользоваться планом восприятия:

- а) целостное восприятие;
- б) узнать и показать основные части предмета, определить эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
- в) выделить цвет;
- г) показать величину каждой части (выделенной) относительно основной;
- д) повторить практическим способом, выделить контур предмета.

Развивать способность детей описывать внешний вид предметов по алгоритму при наличии плана - символа. Активизировать речь детей, обогащать их словарь.

Работать над расширением объема и конкретизацией предметных представлений по следующим темам:

«Цветы»: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик. Познакомить детей с названиями частей цветка.

«Деревья»: познакомить детей с новыми деревьями (дуб, клен), закрепить представления детей о березе. Познакомить детей с названием частей дерева (ствол, ветки, листья, плоды).

«Овощи – фрукты»: расширить объем представлений об овощах и фруктах. Учить детей дифференцировать близкие по внешнему виду овощи и фрукты (лук - репка, лимон - апельсин - яблоко, вишня - слива, свекла - редис, яблоко - помидор, капуста). Развивать способность группировать и давать обобщающее понятие "овощи" - "фрукты".

«Животные» (дикие, домашние, животные зоопарка): дать детям представление о козе, корове, лошади и свинье. Научить различать близких по виду животных (коза - корова, волк - собака). Закреплять представления детей о зайце, лисе, волке, медведе, слоне, крокодиле, обезьяне. Познакомить детей с белкой, ежом, тигром, жирафом. Развивать способность детей называть части тела животных. Учить детей узнавать животных в различных позах и динамике, называть позы. Познакомить детей с классификацией животных на диких и домашних. Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.

«Птицы»: расширять представление о птицах: ворона, синица, снегирь, ласточка, утка, гусь. Учить узнавать птиц в динамике, называть их позы (летит, сидит, клюет). Развивать способность детей дифференцировать близких по виду птиц, выделяя их характерные признаки: воробей - синица - снегирь; ворона - голубь; курица - петух; гусь - утка.

«Транспорт»: развивать способность дифференцировать легковую и грузовую машины. Расширять представление детей о названии частей машины. Учить классифицировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский). Учить классифицировать транспорт по способу передвижения (водный, воздушный, автодорожный).

«Город»: продолжать знакомить детей с разнообразными зданиями (например, *жилые дома, магазин, детский сад*). Учить детей выделять части здания (*стена, крыша, окно, дверь, балкон*) и словесно обозначать их пространственное расположение: *вверху, внизу, посередине*. Учить детей различать многоэтажные и одноэтажные дома; выделять, соотносить и словесно обозначать величину зданий: *большой, меньше, маленький, высокий, ниже, низкий и т.п.* Учить различать с помощью зрения контрастные по величине здания, расположенные в большом пространстве, обозначая их величину соответствующими словами: *большой, маленький*. Закреплять знания о частях дома в различных видах деятельности (*мозаика, строительные игры, аппликация, рисование*).

«Мебель»: научить детей различать близкие по внешнему виду предметы мебели

(стул - табурет - кресло; кресло - диван; диван - кровать). Учить группировать и обобщать предметы мебели в понятие. Закрепить с детьми название частей мебели.

«Одежда»: расширять объем представлений об одежде. Дифференцировать одежду, близкую по внешнему виду: шуба - пальто; пальто - куртка; платье - сарафан; сарафан - юбка; платье - рубашка; кофта - свитер; брюки - шорты. Закрепить с детьми название частей одежды. Учить группировать и обобщать предметы в понятие "одежда".

«Посуда»: расширить объем представлений детей о посуде. Различать близкие по внешнему виду предметы посуды: заварочный чайник - сахарница; чашка - кружка - стакан; заварочный чайник - чайник для кипячения воды. Познакомить детей с частями посуды (крышка, донышко, стеночки, ручки, носик). Учить классифицировать посуду на чайную и кухонную. Учить детей обобщать предметы в понятие "посуда".

«Зимние забавы»: учить узнавать реальные игровые атрибуты (например, санки, снежный ком, горка, лопата, метла, ведро). Учить находить изображения этих игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках. Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.

«Насекомые»: учить узнавать и называть жука и бабочку. Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: *между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов.*

*Содержание работы по развитию мелкой моторики (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).*

Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений: гимнастика для пальцев, упражнения на приемы втыкания, вкладывания, нанизывания, расстегивания и пристегивания, шнуровки, специальные игры с палочками, кубиками, шариками, колечками, мозаиками. Совершенствовать навык владения ножницами, карандашом, кистью (обведение внутренних и внешних контуров, штриховки). Развивать статическую и динамическую координацию на физ. минутках.

*Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства*

Закрепить представление детей об удаленности предметов, учить словесно обозначать ее словами: "близко от меня", "дальше", "далеко". Познакомить детей со способом нестереоскопического восприятия глубины пространства - пересечением ближним предметом дальнего. Начать эту работу с натуральных предметов в большом пространстве, продолжить работу в малом пространстве с натуральными объектами, затем учиться пользоваться этим способом в предметных и сюжетных картинках.

Закрепить усвоение данного материала через практические действия детей.

*Педагогические упражнения по развитию зрительных функций*

Включать в занятия задания на развитие различной чувствительности глаз: различать изображения на прямом и обратном контрасте; развивать прослеживающую функцию глаза; развивать глубинное зрение детям, имеющим зрительный режим №7 по указанию врача на стереоприборах.

Развивать временную функцию различения (повышение темпа и объема восприятия за единицу времени, узнавание предмета за единицу времени с измененными деталями).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непрерывной организованной деятельности по основным областям развития ребенка дошкольного возраста («физическое», «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое») с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной и развивающей работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

В соответствии с образовательной программой для детей с ограниченными

возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и кос<sup>1</sup>глазием), работа строится согласно комплексно-тематическому планированию (см. Приложение 1).

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников**

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей должно быть направлено на принятие основных принципов гуманистической педагогики: взаимоуважение всех участников образовательного процесса, принцип логических и естественных последствий; принцип отказа от применения силы; принцип безусловного принятия и реакции на потребность детей; принцип активного слушания и понимания ребенка.

Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители должны активно включаться в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи, направленные на эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение уровня и качества дошкольного образования.

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

Формы и методы работы:

- выступление на родительских собраниях (характеристика особенностей зрительного восприятия детей, задачи работы);
- рекомендации по питанию, гигиене органов зрения, соблюдению зрительного режима;
- индивидуальные консультации для родителей;
- рекомендации на сайте группы или дошкольного учреждения;
- тренинги, привлечение родителей к совместным мероприятиям.

Таблица 2

Месяц	Формы работы (очно или дистанционно)	Темы, задачи
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с перспективами работы на учебный год.
	Групповая консультация	Особенности работы учителя-дефектолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста.
Октябрь	Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.
	Семинар-тренинг	Развитие зрительно-моторной координации у воспитанников с нарушением зрения. Встреча № 1.
Ноябрь	Использование ИКТ (консультация на сайте ОУ)	Интерактивные игры для детей с использованием ИКТ по лексическим темам.

Декабрь	Индивидуальные консультации	По запросу родителей. 16
	Семинар-тренинг	Развитие зрительно-моторной координации у воспитанников с нарушением зрения. Встреча №2.
Январь	Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с результатами промежуточного обследования.
	Групповая консультация	Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.
Февраль	Групповая консультация	Особенности динамики развития воспитанников с ОВЗ.
	Семинар-тренинг	Развитие зрительно-моторной координации у воспитанников с нарушением зрения. Встреча №3.
Март	Индивидуальные консультации	По запросу родителей.
Апрель	Использование ИКТ (консультация на сайте ОУ)	Интерактивные игры для детей с использованием ИКТ на развитие зрительного внимания и логического мышления.
Май	Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с результатами итогового обследования.
	Групповая консультация	Рекомендации по развитию зрительного восприятия на летний период.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Методическое обеспечение программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.
2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М. «Экзамен», 2006.
3. Дружинина Л.А., Алекина Т.А., Шестакова И.А., Шержукова Н.Е. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, АЛИМ, 2007.
4. Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Е.И., Южанова Е.Р. Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.
5. Дружинина Л.А., Андриющенко Е.В., Шалагина Г.А., Шильдяева Л.Г. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.
6. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Санкт – Петербург, Каро, 2010.
7. Плаксина Л.А. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М. Владос, 2008.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

детей с нарушением зрения. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной. М. «Экзамен», 2003.

9. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет. Волгоград, «Учитель», 2013.

### **3.2. Модель коррекционно-образовательной деятельности**

Коррекционно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Коррекционно-образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и коррекционную деятельность при проведении режимных моментов.

Коррекционная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической образовательным областям, предполагающая общение со сверстниками в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми проводится 2 - 3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми - 1 раз в неделю.

Учитель-дефектолог с ребенком-инвалидом работу проводит индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Продолжительность занятий регламентируется СанПиН.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

– повышение роли зрения и зрительного восприятия в жизнедеятельности

дошкольника со зрительной депривацией (развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности, развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности, развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности);

– педагогическое сопровождение детей в лечебно-восстановительном процессе

(охрана и поддержание нарушенного зрения, развитие и активизация зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности детей с нарушением зрения),  
– повышение образовательных возможностей детей с нарушением зрения (развитие психических процессов, обеспечивающих компенсацию трудностей зрительного отражения, окружающего, развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения, обогащение опыта активности и самостоятельности детей с нарушением зрения в решении задач на зрительное восприятие).

Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Основные цели тифлопедагогической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с нарушенным зрением:

1. Способствовать личностному развитию детей с нарушением зрения в соответствии психофизическими возрастными и индивидуальными особенностями, приобретению ими равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные школы;
2. Обеспечить профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в развитии детей, появление которых обусловлено зрительной депривацией;
3. Обеспечить развитие процессов чувственного этапа познания в соответствии с типологическими особенностями отражения и особыми сенсорно-перцептивными потребностями слабовидящих и детей с ФРЗ;
4. Способствовать решению лечебно-восстановительных задач по развитию и восстановлению зрения (зрительных функций) в соответствии с клиническими формами его нарушения;
5. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма;
6. Способствовать социальной адаптации детей и формированию у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи учителя-тифлопедагога:

1. Обеспечить коррекцию и развитие зрительного восприятия как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;
2. Обеспечить формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;
3. Обеспечить освоение детьми с нарушением зрения точных, полных, совершенных, целостных и детализированных зрительных образов – памяти об объектах окружающей действительности в соответствии образовательной Программой;
4. Способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с нарушением зрения в различных образовательных областях;
5. Способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных и социальных эталонов, предметных, пространственных, коммуникативно-социальных представлений;
6. Способствовать развитию мотивационно-эффективных образований, обеспечивающих активность и самостоятельность детей с нарушением зрения;
7. Способствовать освоению детьми с нарушением зрения опыта бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса.

Виды методической работы тифлопедагога:

- Мониторинг коррекционно-общеобразовательной работы воспитателей.
- Выступления на педсоветах.
- Организация и проведение семинарских занятий для воспитателей.
- Индивидуальное консультирование воспитателей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Таблица 3

Развитие	Оборудование:
----------	---------------

<p>зрительного восприятия: <b>ФСЭ формы</b></p>	<p style="text-align: right;">19</p> <p>– фланелеграф (темный, светлый); – магнитная доска; – магнитофон. Наглядные и дидактические пособия: – рельефные изображения плоскостных геометрических фигур; – объемные геометрические тела; – силуэты геометрических фигур разного цвета и размера; – объемные геометрические тела разного цвета и размера; – набор карточек с изображением геометрических фигур; – набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона (Игра «Найди такой же»); – игры на систематизацию («Гусеница»); – игры на классификацию («Выбери только круги»); – строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие); – рамки-вкладыши Монтессори; – конструктор «Лего» разного размера; – игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат»; «Змейка».</p>
<p>Развитие зрительного восприятия: <b>ФСЭ цвета</b></p>	<p>Наглядные и дидактические пособия: – цветные силуэты геометрических фигур разного размера; – цветные объемные геометрические тела; – цветные флажки; – набор цветных фломастеров; – набор цветных маркеров; – раскраски по лексическим темам: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения; – настольные игры: «Играем с цветом», «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдам», «Оденем куклу на прогулку», «Радужный хоровод», «Головоломка цветов», «Поймай бабочку», «Составь букет», «Костюмы для Петрушек», «Найди отличие».</p>
<p>Развитие зрительного восприятия: <b>ФСЭ величины</b></p>	<p>Наглядные и дидактические пособия: – геометрические фигуры разной величины; – объемные геометрические тела разной величины; – палочки Кюизенера; – матрешки; – цветные ленты (длинные, короткие, широкие, узкие); – пуговицы разного размера; – куклы разного размера; – макет постройки зданий (разные по высоте); – макет деревьев (разные по высоте и ширине); – лупы; – линейки; – силуэты предметных представлений по всем темам (большие, средние, маленькие);</p>

	- емкости для измерения жидкости.	20
Развитие пространственной ориентировки	Наглядные и дидактические пособия: – свистки; – цветные ограничители; – пособие с изображением транспорта; – лабиринты; – рельефно-графические лабиринты; – карты пути; – схемы; – мозаики; – решетчатые доски с пластиковыми иглами для вышивания.	
Социально-бытовая ориентировка	Наглядные и дидактические пособия: – игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения); – бытовые электроприборы (утюг, пылесос, электрочайник, мясорубка, микроволновая печь); – цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.; – изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений; – изображение «зашумленных» предметов; – серия картин «Сбор урожая»; – серия картин «Домашние животные»; – серия картин «Улицы нашего города»; – силуэтное изображение предметов для моделирования картин.	
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные и дидактические пособия: – большие игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Столовая», «Посуда», «Спальня»; – большой строительный конструктор; – муляжи предметов, животных, птиц, растений, транспорта, овощей, фруктов; – игрушки мягкие, посуда, мебель, одежда, обувь; – изображение предметов: цветное, контурное, силуэтное, «зашумленное»; – настольно-печатные игры: «Форма», «Цвет», «Счет», «Составь узор», «Найди предмет по описанию», «Сложи из частей целое», «Что сначала, что потом».	
Физическое развитие	Оборудование: – мячи, шары (резиновые, пластиковые, надувные); – обручи; – кегли; – серсо; – гимнастические палки; – веревки; – дуги;	

	<p style="text-align: right;">21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кольцобросы;</li> <li>– карты пути;</li> <li>– звуковые, цветовые, световые ограничители.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– счетный материал;</li> <li>– геометрические фигуры и объемные тела;</li> <li>– ленты разной длины и ширины;</li> <li>– емкости для измерения жидких и сыпучих масс;</li> <li>– дидактические игры: «Найди такой же величины», «Подбери пару», «Учимся измерять», «Учимся считать», «Весёлый счет»;</li> <li>– весы;</li> <li>– матрешки;</li> <li>– силуэты предметов разной величины. Игра «Разложи силуэты по величине».</li> </ul> <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– емкости для измерения количества воды;</li> <li>– емкости для исследования свойств воды, песка;</li> <li>– разнообразный сыпучий материал;</li> <li>– наборы предметов с разной поверхностью (гладкая, шершавая, теплая, холодная, пушистая, колкая и т. д.);</li> <li>– наборы предметов разной фактуры (железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, тканевая, стеклянная).</li> </ul> <p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строительные наборы разных размеров и форм;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– коробки разных размеров;</li> <li>– стол с песком;</li> <li>– индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций со строительными материалами;</li> <li>– образцы различных конструкций;</li> <li>– игрушки для обыгрывания ситуации, связанной с постройками.</li> </ul>