

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
Компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к. 2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
От 31 августа 2021года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №95
/ Е.Ю. Давтян/
Приказ № 41 от 01.09.2021 года



**Рабочая программа учителя-логопеда
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год
(старшая группа №3)**

Заведующий ГБДОУ д/с №95
Давтян Елена Юрьевна
подписано цифровой подписью
01.09.2020

Учитель-логс
Ешилдак В.В.

Санкт-Петербург
2021год

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи.....	4
Задачи программы:	4
1.1.2 Принципы построения программы.....	5
1.2 Особенности развития детей с нарушением речи, зрения.	6
1.2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	6
1.2.2 Особенности развития речи у детей с нарушением зрения.	7
1.3 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	9
II. Содержательный раздел	10
2.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.....	10
2.1.1 Цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:	10
2.1.2 Характеристика контингента воспитанников	11
2.1.3 Содержание коррекционно-развивающей работы	12
Комплексно-тематическое планирование работы	12
2.2 Диагностическая деятельность учителя-логопеда.....	27
2.3 Консультативно-просветительская деятельность учителя-логопеда	28
2.3.1 Работа с родителями	28
2.3.2 Методическая работа учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.	30
2.4 Создание специальных условий для коррекционно-образовательного процесса	30
III. Организационный раздел.....	31
3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности	31
3.2 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной программы	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад № 95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения речи и зрения.

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старшая группа детского сада) с Общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), имеющих нарушения зрения.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволяет компенсировать, коррегировать, устранять недостатки в развитии ребёнка и предупреждать появление вторичных недостатков в развитии. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 N 273-ФЗ, Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 N 1155, Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г.

№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ- «Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» ГБДОУ детский сад № 95;
- проект «примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

При составлении рабочей программы были использованы материалы известных и ведущих специалистов в коррекционной и дошкольной педагогике:

- Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург. 2014.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

Программы детского сада.

Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003.

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. 2014.

1.1.1 Цели и задачи

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), создание условий для развития ребёнка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ДОУ, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения;

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильно оформленной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования (решение этой задачи проходит в течение двух лет в старшей и в подготовительной группах детского сада).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности.

1.1.2 Принципы построения программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа соответствует следующим общедидактическим принципам:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип **соответствия критериям** полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Особенности развития детей с нарушением речи, зрения.

1.2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, из-за, из-под, между и др., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности в изложении, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко поступает у этих детей в понимании слов, фраз. Пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых птиц и животных, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Имея определённый запас слов, обозначающий разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. Сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются па-

рафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения. Почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания. Снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких дифференцировках. Ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Сопутствующим осложнением общего недоразвития речи является также **стёртая форма дизартрии**, которая характеризуется искажённым произношением звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребёнка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования ещё не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- 1) Замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- 2) Наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- 3) Нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- 4) Искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

1.2.2 Особенности развития речи у детей с нарушением зрения.

Нарушение зрения обычно сопровождается вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-

психическом статусе ребёнка, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Речевые расстройства встречаются у детей с патологией зрения значительно чаще, чем у хорошо видящих детей. Но не всегда они связаны с нарушением зрения. Часть речевых нарушений является следствием самых разнообразных причин: нарушений внутриутробного развития в ЦНС, воздействия соматических факторов, неблагоприятное влияние окружающей среды, слабого развития координации и моторики.

Поражение зрительно-нервного аппарата вызывают изменения тех или иных зрительных функций, что отрицательно влияет на восприятие и связанные с ними другие психические процессы, которые формируются у него значительно дольше и в более поздний период, чем у нормально развивающихся детей.

В силу нарушения зрительного анализатора у детей проявляется своеобразие речевого развития, которое выражается в большинстве случаев в нарушении всех компонентов языка. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением.

Нарушение речи напрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительной патологии (в большей части врождённой) ставит ребёнка относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, так как у детей со зрительной патологией сужается сфера для развития двигательно-моторной активности. Нарушается общение ребёнка со средой.

Для детей со зрительной патологией характерна бедность представлений и недостаточное понимание семантической основы слова, трудность в словесной интерпретации практических действий. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Овладение фонетической стороной речи, с которого начинается усвоение родного языка, т.е. формирование фонематического слуха и механизма звукопроизношения (артикуляции), совершается на основе звукоподражания. И если развитие фонематического слуха и формирование речеслуховых представлений, основанное на слуховом восприятии, протекает у хорошо и плохо видящих детей идентично, то формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии, существенно страдает. Это есть следствие полного или частичного нарушения возможности визуально отражать артикуляторные движения вступающих в речевой контакт с плохо видящим ребёнком окружающих его людей.

Коррекционная работа со слабовидящими детьми строится с учетом специфических принципов: учёт первичных и вторичных дефектов, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учёт нарастающей сложности вербального материала. Коррекционная работа по развитию речи предусматривает не только комплексное развитие всех компонентов родного языка и пси-

хических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимание, мышление, восприятие, память), но и требует развития различных параметров зрительных функций.

1.3 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС и даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского языка в соответствии с языковой нормой); умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде и падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- Родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Целевые ориентиры коррекционной индивидуальной логопедической работы за год включают умения:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Составлять описательные рассказы по картинкам, серии картинок, из личного опыта;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

II. Содержательный раздел

2.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группах предусматривает 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Формы организации работы с детьми: подгрупповые, индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут

Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи (1 раз в неделю) – 32 занятия;

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (1 раз в неделю) – 32 занятия.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года *вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.*

2.1.1 Цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- обеспечить коррекцию, компенсацию и развитие речи у детей в условиях сочетанного нарушения речи и зрения с учетом ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с опорой на сохранные анализаторы;
- оказать детям квалифицированную помощь в освоении программы ДОУ.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- изучения уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.
- устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
 - формировать правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи;
- работа над просодической стороной речи;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
 - устранить недостатки слоговой структуры слова;
 - формировать послоговое чтение;
 - отрабатывать новые лексико-грамматические категории;
 - обучение связной речи;
 - предупреждать нарушения письма и чтения;
 - развитие психических функций.

2.1.2 Характеристика контингента воспитанников

. В 2021-2022 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

8 детей с тяжёлым нарушением речи, Общим недоразвитием речи (3 ур.р.р.), Стёртая форма дизартрии.

2.1.3 Содержание коррекционно-развивающей работы

Комплексно-тематическое планирование работы

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

			Лексика	ОРН	Грамматика	Связная речь	
С е н т я б р ь	До свиданья лето!	1 неделя До свиданья, лето!		Развитие оптико-пространственной ориентации. Учить воспринимать и дифференцировать различный темп речи. Знакомство с диафрагмальным дыханием.	Имена собственные и их уменьшительные формы	Развитие общего внимания и понимания речи	
			Д и а г н о с т и к а				
		2 неделя Цветы	Существительные: астра, гладиолус, роза, тюльпан, георгин, шипы, садовник, лопата, грабли, лейка, земля, ножницы, сад; Прилагательные: садовые, красивые, ароматные, разноцветные, крупные, большие, маленькие, кустовые, нежные; Глаголы: дарить, радовать, узнавать, срывать, ставить, нюхать, любоваться, сажать, ухаживать, поливать.	Развитие сомато-пространственной ориентации. Развивать диафрагмальное дыхание. Упражнять в умении изменять темп речи на изученном материале.	Употребление существительных во множественном числе Им. падежа Согласование прилагательных с существительными м. и ж. рода	Умение отвечать на вопросы односложно или неполным ответом о признаках цветов (цвет, величина, поверхность, форма).	
			Д и а г н о с т и к а (индивидуальная)				

о к т я б р ь	Что нам осень принесла?	3 неделя Хлеб – всему голова!	Существительные: хлеб, злаки, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба. Прилагательные: _золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный. Глаголы: _растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.	Развитие ориентации в двухмерном пространстве. Развивать умение произносить гласный звук на выдохе с использование диафрагмального дыхания.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? Что? Что делает?)
		4 неделя Эти вкусные ягоды!	Существительные: крыжовник, чёрная и красная смородина, саженцы, кожица, мякоть, семена, земляника, урожай, кисть, компот, варенье, сад, лукошко, кочка; Прилагательные: лесные, садовые, колючий, овальная, ароматная. Мягкая, прозрачная, тонкая, мелкие, крупные; Глаголы: сажать, поливать, копать, рыхлить, ухаживать, искать, находить.	Развитие временно-пространственной ориентации. Знакомство с ритмическом рисунком слов. Учить отстукивать слова, изменять темп речи.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. . Винительный падеж существительных в единственном числе.	Винительный падеж существительных в единственном числе. Пересказ рассказа по опорным картинкам.
	1 неделя Что растёт в лесу?	Существительные: лес, поляна, гриб, ножка, шляпка, боровик (белый гриб), лисичка, опёнок, подберёзовик, подосиновик, поганка, мухомор, грибник; Прилагательные: лесной, тонкий, толстый. съедобный, ядовитый, твёрдый, крепкий, бледный, жареный, сушеный, грибной; Глаголы: искать, прятаться, находить, срезать, срывать, класть, нести, готовить, варить, жарить, сушить.	Развитие динамической и ритмической организации движений	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида прошедшего времени.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Согласование существительного и глагола в числе	

	2 неделя Деревья	Существительные: ива, липа, сосна, плод, носики, серёжки, сук, почка; Прилагательные: длинный, узкий, старое, молодое; Глаголы: гнуться, зреет, свисают, шелестят, шуршат.	Развитие восприятия гласных. Воспитание их чёткой артикуляции.	Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных «один», «одна» с существительными Подбор прилагательных-антонимов	Составление простых нераспространённых предложений по картинкам. (Осенний парк) Понятие «слово», «предложение»
	3 неделя Овощи	Существительные: чеснок, укроп, кабачок, зубчик, корни, кочан, листья, клубни, семена, урожай, мешок, ящик, винегрет, сок; Прилагательные: солёный, сырой, варёный, полезный, замороженный, ароматный, овощной, морковный, свекольный...; Глаголы: заготавливать, сажать, ухаживать, рыхлить, поливать, поспевать, выдёргивать, выкапывать, срезать.	Упражнять в умении менять высоту, громкость, силу голоса и темпа произношения	Составление предложных конструкций с предлогом ИЗ. Родительный падеж существительных в единственном числе. Образование форм существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами (срезать, разрезать, нарезать, вырезать...) Составление описательного рассказа по алгоритму с использованием прилагательных.
	4 неделя Фрукты	Существительные: персик, абрикос, плод, яблоня, ветка, урожай, джем; Прилагательные: фруктовый, спелый, вкусный, полезный, вытянутый, гладкий, шершавый, цвет (...); Глаголы: сажать, ухаживать, вынимать	Развивать умение менять тембр и силу голоса. Отрабатывать слуховое внимание на оппозиционных звуках	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У Образование относительных прилагательных. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа

		5 неделя Краски осени	Существительные: _деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. Прилагательные: _белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, листовенные, хвойные. Глаголы: _желтеть, краснеть, опадать.	Учить повторять ряды слогов. Развивать слуховое внимание	Приставочные глаголы Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
Н О Я Б Р Ь	Птицы. Какие они?	1 неделя Осень в Петербурге	Существительные: _осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля. Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. Глаголы: _идти, дуть, желтеть, опадать. Наречия: _мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.	Учить выделять ударный слог из ряда	Предлог НА. Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени. Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. Образование относительных прилагательных	Составление предложно-падежных конструкций с предлогом НА
		2 Птицы. Какие они? (перелётные)	Существительные: _стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. Прилагательные: _длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый. Глаголы: _летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.	Упражнять в повторе слогов со стечениями согласных	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе

	Поздняя осень. Подготовка к зиме					
	3	Домашние животные и птицы	Существительные: _корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло. Прилагательные: _теплый, толстый, вкусный. Глаголы: _зимовать, питаться, кормить, поить.	Упражнять в составлении слогов из данных звуков. Продолжать развивать диафрагмальное дыхание.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы
	1.	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Существительные: животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы. Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый Глаголы: зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить	Упражнять в различении длинных и коротких слов. Учить пользоваться внешним трафаретом.	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными Составление 3-х словных предложений. Понятие “слово”, “предложение”. Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.	Составление предложений с однородными членами

Д е к а б р ь	Готовимся к встрече Деда Мороза					
	1	Писатели детям – Чу- рушин	Существительные: _корова, теленок, ло- шадь, жеребенок, коза, козленок, овца, яг- ненок, кошка, котенок, собака, щенок, сви- нья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло. Прилагательные: _теплый, толстый, вкус- ный. Глаголы: _зимовать, питаться, кормить, по- ить.	Упражнять в отра- женном скандирован- ным повторении слов изучаемого типа	Образование названий дете- нышей животных. Употреб- ление предлогов В – НА – ЗА Употребление и дифференци- ация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предло- жений с ними.	Падежные конструкции. предложный падеж суще- ствительных с предлогом
	2	Одежда, обувь, Головные уборы	Существительные: _одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, _брюки, ру- башка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан. Прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный. Глаголы: _носить, надевать	Учить определять ко- личество слогов на слух. Называть очерё- дность слогов.	Дифференциация предлогов На и ПОД Согласование прилагатель- ных с существительными в роде, числе и падеже.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)
	3	неделя Готовимся к ёлке	Существительные: _праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц. Прилагательные: _веселый, шумный, кра- сивый, радостный, новогодний, праздни- чный, разноцветные, нарядные. Глаголы: _выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.	Упражнять в повто- рении ряда слов. Близ- ких о звуковому соста- ву (отличающихся гласными звуками	Предлог В Формирование по- нятия о действии предмета. Практическое усвоение глаго- лов 3 л., ед. числа, наст. вре- мени (он нашел, собрал, пожа- рил, она нашла...).	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по разме- ру?)

		4 Новогодний праздник	Существительные: _праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц. Прилагательные: _веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные. Глаголы: _выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.	Упражнять в повторении рядов слов, близких по звуковому составу, отличающихся согласными звуками	Предлоги НА, ПОД, В. Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой поматериалу?)
январь	Зима. Зимние развлечения	2 неделя Зима.	Существительные: _лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, прорубь, рыбалка, клюшка, шайба, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист, конькобежец. Прилагательные: _острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий. Глаголы: _ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать	Упражнять в повторении слов с выделением и повторением ударного слога	Согласование прилагательного и существительного в роде Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени. Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок

Животный мир планеты	Зимние виды спорта	Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод. Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.	Упражнять в назывании слов, похожих по звуковому составу. Но различающихся местом ударного слога	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений. Образование сложных слов. Предложный падеж с предложением -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	4.Зимушки е птицы	Существительные: ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь. Прилагательные: голодный. Глаголы: замерзать, кормить, сыпать, летать, искать.	Упражнять в перестановке слогов, образовании нового слова	Глаголы-антонимы Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. . Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
	5. Животные холодных стран	Существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина. Прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. Глаголы: перевозить, грузить.	Упражнять в слоговом синтезе.	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Заучивание короткого рассказа.

Ф е в р а л ь	1 Животные жарких стран	Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища. Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый. Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	Упражнять в оценке нормативности (определять правильные и неправильные, искажённые слова), исправлять их.	Образование относительных прилаг. в значении соотнесённости к материалу изготовления (шерстяной, резиновые).	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по материалу?)
	2 Рыбы (пресноводные)	Существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. Прилагательные: прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.	Упражнять в слитном произнесении слов с одним сочетанием согласных.	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч. (уход за одеждой). Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.

		3 Защитники Отечества	Существительные: _солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие. Прилагательные: __храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный. Глаголы: _воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.	Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов с прямыми слогами. Языковые представления (цепочки слов)	Активизация словаря за счет прилагательных и наречий Распространение предложений определениями.	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
		4 Все работы хороши (профессии)	Существительные: _шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, хлебороб, рабочий, военный. Прилагательные: __нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. Глаголы: _водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять. Наречия: _старательно, слаженно, умело, бережно.	Упражнять в образовании словосочетаний Продолжать развивать чувство ритма. Координировать речь с движением. Воспроизводить ритмический рисунок из 5-6 элементов.	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.

М а р т	Мой дом	18 Марта	Существительные: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.	Упражнять в образовании словосочетаний с однородными членами	Закрепление умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.
		2 Посуда. Продукты питания	Существительные: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи. Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный. Горячий. Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.	Упражнять в составлении коротких предложений с изученными словами	Предлог К Составление предложений со сложно-подчиненными союзами	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложений со сложно-подчиненными союзами

а п р е л ь		3 Ранняя весна	Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза. Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий. Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.	Развивать умение определять и восстанавливать порядок слов в 2-3 словном предложении	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. суц., ед. и мн. ч. Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.	Составление рассказа-описания. Активизация словаря за счет прилагательных и наречий Распространение предложений определениями.
		2. Квартира. Бытовая техника	Существительные: уют, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка. Прилагательные: гладить, складывать, молот, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать. Глаголы: нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная.	Развивать языковые представления	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи. Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).	Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
		1 Транспорт. ПДД	Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток. Прилагательные: дорожный, пешеходный, милицкий. Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	Учить дифференцировать сова изучаемого типа со словами большей и меньшей контрастности	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов). Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.	Составление описания-загадки о растении с использованием прилагательных.

	2 Космос	Существительные: _космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита. Прилагательные: _первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный. Глаголы: _осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться	Упражнять в повторении предложений сложного слогового состава	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-. Согласование существительных с глаголами.	Обучение пересказу прочитанного текста. Составление рассказа-описания (по фотографии).
	3 Комнатные растения	Существительные: _растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань. Прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый. Глаголы: _ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.	Упражнять с определении количества слогов в словах с 2 сочетаниями согласных	Составление описания-загадки о растении с использованием прилагательных. Образование множественного числа существительных Р. Падения.	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
	4 Весна. Птицы		Учить составлять небольшие рассказы по предложенным картинкам с малым сюжетом с включением изученных слов (по вопросам)	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (забывать - забью).	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.

М а й	Моя страна	1. Моя страна (нар-прикл иск-во)	Существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, хлебороб, рабочий, военный. Прилагательные: __нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. Глаголы: __водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять. Наречия: __старательно, слаженно, умело, бережно	Проговаривание чистоговорок с более сложными слоговыми структурами Развитие плавного речевого выдоха на словосочетаниях и коротких предложениях из 3-х слов.	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.	Практическое усвоение слов-синонимов. Составление рассказа по картинке. Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
		2 неделя День Победы	Существительные: солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие. Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный. Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.	Отработка слов сложной слоговой структуры Проговаривание чистоговорок (рифмовок) Развитие интонационной выразительности на материале стихов	Образование однокоренных слов Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.

	Природа оживает (весна)	3 Первоцветы	Существительные: _мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. Прилагательные: _красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. Глаголы: _рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.	Работа с предложениями сложной слоговой структуры	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше). Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.	Практическое усвоение слов-синонимов. Составление рассказа по картинке. Закрепление навыка пересказа прочитанного текста Работа над предложением с союзом –А-.
		4.5 Итоговый мониторинг	Д и а г н о с т и к а			

2.2 Диагностическая деятельность учителя-логопеда

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДОУ осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей и позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с программой ДОУ, адаптированной для детей с нарушением речи и зрения, а также отражает принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционно-педагогической помощи ребёнку.

Логопедическое обследование: проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Основная задача этого периода – создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создание атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребёнку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Полученные сведения о состоянии речевой деятельности ребёнка во время **наблюдения** логопедом за речевыми коммуникациями и играми между детьми, непосредственной деятельностью педагогов с детьми, а также из **целенаправленных мониторинговых заданий** на выявление особенностей нарушения речевой деятельности, заносятся в речевую карту.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию:**

- речевая карта на каждого ребёнка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- ежедневное планирование коррекционной работы;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребёнка.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагога-психолога). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобрази-

тельной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.3 Консультативно-просветительская деятельность учителя-логопеда

2.3.1 Работа с родителями

Цель: максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребёнка.

Задачи:

- Познакомить с особенностями и характером нарушений речевого развития;
- Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка;
- Вооружить определёнными методами и приёмами преодоления речевого нарушения;
- Наполнить конкретным содержанием домашние задания и рекомендации для родителей с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие логопеда с родителями

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей. В начале учебного года по результатам проведённой стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации. На которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребёнка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. О целесообразности приёма в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога. Нейропсихолога и других специалистов. Что в ряде случаев является крайне необходимым. Преодоление речевого недоразвития ребёнка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребёнка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведённых мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности. Взаимодействие с семьёй важно не только для педагогов, но, и прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого. Но и находит условия для собственного личностного раз-

вития. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью **коллективной, индивидуальной и наглядной** форм работы.

Формы работы учителя-логопеда ДОО с семьёй.

1. Групповые родительские собрания проводятся 2 раза в год: в начале, конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание. Ведётся тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача – включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к речевым занятиям дома. Принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и др.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно чёткими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей. Являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

3. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОО с семьёй – библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединённый одной лексической темой., которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОО. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома.

4. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьёй. Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями (анкетирование, индивидуальные практикумы, тетрадь домашних заданий, беседы о промежуточных результатах).

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда – с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей – с другой. Затем осуществляется многосторонне взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

2.3.2 Методическая работа учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.

Задача: способствовать созданию оптимальных условий для успешной социально-коммуникативной, социально-бытовой, психомоторной адаптации детей с нарушениями речи и зрения в освоении образовательных областей в рамках общеобразовательной деятельности детской образовательной организации.

Виды методической работы учителя-логопеда: работа с методической литературой, консультации и взаимосвязь со всеми педагогами и специалистами, работающими на группе, участие в семинарах и вебинарах.

2.4 Создание специальных условий для коррекционно-образовательного процесса

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением зрения и с тяжёлой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной **формой работы** в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, связанной непосредственно с речевыми навыками.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится

не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребёнка в повседневном общении, у каждого из них существует чётко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- **Тифлопедагоги и учителя-дефектологи:** обеспечивают индивидуальное сопровождение по коррекции зрительных нарушений, дают рекомендации по подбору пособий для щадящего зрительного режима в индивидуальном порядке. Развивают сенсорное восприятие, зрительные функции, психические процессы и ориентировку на плоскости, в пространстве, относительно своего тела, развивают бинокулярное зрение.

- **Медицинский персонал ГБДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута по коррекции зрения.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создаёт необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребёнка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

В ходе проведения занятий все специалисты ГБДОУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирования у них умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

III. Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Период коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда делится на периоды

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Во время этих периодов осуществляется диагностика речевого развития детей, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

IV период – июнь.

В этот период проводятся только индивидуальные занятия.

Непосредственно-образовательная деятельность учителем-логопедом организуется в первую половину дня. Индивидуально-подгрупповое сопровождение учителем – логопедом осуществляется ежедневно. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия 10-20 минут.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью **20-30 минут**.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Формы коррекционно-педагогической работы:

- непрерывно-образовательная деятельность (занятия) с детьми в подгруппах;
- игровая деятельность.

Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- перспективное планирование индивидуальной работы.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- 1) Занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребёнка;
- 2) Занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) Занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) На занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) Занятия поддерживают у ребёнка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах; и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио
- 6) На занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) Занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребёнку с речевыми нарушениями и правильно его воспитания. Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть малыми подгруппами (2-4 ребёнка) и подгруппами (6-8 детей). Кроме

того в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушения звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребёнка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

На **индивидуальном занятии** воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребёнка, которая обычно включает:

- 1) Упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) Упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) Работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- 6) Работа над формированием фонематических процессов;
- 7) Упражнения в послоговом чтении.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Каждый ребёнок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребёнок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребёнка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное – довести до каждого из звеньев этой цепи **смысл предстоящей работы**. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы взрослые, окружающие ребёнка, чётко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребёнка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двустороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребёнка, и практические умения по оказанию ребёнку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребёнка строилось последовательно и по-

степенно – от простого сложного; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

3.2 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной программы

Список литературы:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17
2. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006
3. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда» С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
4. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» С-Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
5. Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование» - Волгоград: Учитель, 2013.
6. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
7. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2006
8. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
9. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа» - М.: Центр педагогического образования, 2014.
10. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа» - М.: Центр педагогического образования, 2015
11. Ивановская О.Г. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации.- СПб.: КАРО, 2004.
12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 13.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
14. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
15. О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для детей дошкольного возраста» -М.:ТЦ Сфера, 2014.

16. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
17. Борисенко М.Г. Серия «Грамматика в играх и картинках» - СПб.: Паритет, 2006
18. Шорыгина Т.А. Серия Путешествие в мир природы. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.
19. Т.А. Куликовская «Дидактический материал по лексическим темам» Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014
20. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Творческий центр «Сфера», М. 2004
21. Петрова И.В., Исмонова О.С. Рабочие тетради по грамоте «Читалочка» (часть 1, 2, 3) СПб, 2020г.
22. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» Санкт-Петербург «Корона» 2005
23. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» ,СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
24. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
25. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», М. «РОСМЭН», 2007
26. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков» Изд. «ГНОМ»! 2013
27. Петрова И.В., Исмонова О.С. ««Читалочка» обучение грамоте»- авторская разработка.