

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А  
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2016года



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ д/с №95  
/Е.Ю. Давтян/  
Приказ №-Т/39/ от 30.08.16 год

**Рабочая программа учителя-дефектолога ГБДОУ детского сада №95  
компенсирующего вида  
на 2016-2017 учебный год  
(первая младшая группа №1)**

Учитель-дефектолог  
Исмонова О.С.

Санкт-Петербург  
2016 год

# **Содержание**

## **I Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели, задачи и принципы

1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

1.4 Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения

1.5 Целевые ориентиры

## **II Содержательный раздел**

2.2 Содержание коррекционной работы

2.3 Направления и задачи коррекционной деятельности

2.4 Перспективное тематическое планирование

## **III Организационный раздел**

3.1 Методическое обеспечение

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа тифлопедагога разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 95 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности коррекции развития детей с нарушениями зрения от 2 до 3 лет в группе раннего возраста.

Взаимодействие коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей.

В связи с чем для тифлопедагога важными являются принципы коррекционно- образовательной работы:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповой комнате и кабинете тифлопедагога;
- обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (слабовидящих

детей, детей с амблиопией, с косоглазием) ГБДОУ детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. В программе определены периоды проведения педагогической диагностики, приложена Индивидуальная карта достижений ребенка по освоению содержания вышеперечисленных разделов в соответствии с возрастной группой, а также перспективный план работы.

## 1.2. Цель, задачи и принципы рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения от 2 -3 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами;

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ д/с №95 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. *Основные задачи рабочей программы*

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.

Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.

Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми

### *Принципы программы*

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе знания индивидуальных способностей ребёнка с

нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

### **1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей**

Третий год жизни является переломным этапом в развитии ребёнка. Именно в этот период происходят качественные изменения в психике ребёнка, которые обеспечивают постепенный переход малыша в активную и деятельную личность. Значительные изменения происходят в психическом развитии детей – расширяются потребности, изменяются виды и формы деятельности, развивается волевая сфера, формируются элементы сознания и самосознания, усложняется общение с окружающими. Третий год жизни характеризуется противоречием между стремительно возрастающей самостоятельностью и желанием принимать участие в жизни взрослых. Важнейшим новообразованием этого возраста является возникновение ощущения «Я», на основе которого происходит самоутверждение, являющееся основой для возникновения чувства самоуважения. Основная часть обращений ребёнка этого возраста к взрослому связана с ожиданием позитивной оценки своих действий. Ребенок пытается приобщиться к миру взрослых, проявляя интерес к их личности и деятельности. В результате этого малыш начинает в речи использовать местоимение «мы».

На третьем году жизни у малыша наблюдается значительный интерес к речи окружающих, особенно, если она направлена на него. Быстро увеличивается словарь, который к концу года составляет 1200-1500 слов. Ребёнок начинает понимать не только смысл отдельных слов и фраз, касающихся непосредственно его и ближайшего окружения, но становится способным воспринимать небольшие рассказы, сказки, стихотворения о том, что находится за пределами его восприятия. Малыш начинает задавать вопросы по содержанию прочитанного, может выполнять просьбы и инструкции взрослого. Теперь ребёнок может назвать цель своих действий определенным словом («пойду», «буду», «нарисую»).

Совершенствуется сенсорная сфера крохи. Дети могут подбирать по образцу геометрические фигуры, различать четыре основных цвета, без помощи взрослого узнавать отдельные свойства предметов. Интенсивно развивается фонематический слух ребёнка – он теперь может различать разнообразные шумы, голоса людей, звуки и тона музыки.

Совершенствуются исследовательские действия ребёнка – расширяется и круг интересующих малыша объектов. К концу года он может ориентироваться в ближайшем окружении, начинает осваивать отдельные временные понятия, у него формируется умение наблюдать и сравнивать, рассуждать, регулировать речью своё поведение.

Продолжает развиваться эмоциональная сфера малыша. Теперь он проявляет стойкие эмоции в отношении отдельных взрослых и детей, возникают чувства, связанные с видом деятельности, эстетические, а также негативные эмоции. Поведение ребёнка становится более устойчивым и контролируемым, ребенок учится преодолевать препятствия. Малышу теперь доступны разные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, музыкальная деятельность. В это время происходят значительные изменения и в отношении ребёнка к сверстникам. Дети начинают наблюдать, прислушиваться, подражать друг другу. Возникают действия, адресованные сверстнику.

В конце третьего года жизни у детей появляется принципиально новая форма коммуникативных действий – эмоционально окрашенные игровые действия, с помощью которых ребёнок не только проявляет свое отношение к сверстнику, но и демонстрирует ему свои умения.

Третий год жизни характеризуется противоречием между стремлением ребёнка к самостоятельности, которое быстро возрастает, желанием принимать участие в деятельности взрослых и реальными возможностями малыша. Решить эту проблему возможно с помощью игры. В этот период происходят качественные изменения в психике малыша. Возрастает его физические возможности, шире становятся потребности, изменяются виды и формы деятельности, развивается воля, элементы сознания и самосознания, усложняется общение с окружающими.

Начало третьего года жизни ознаменуется окончательным формированием потребности общаться со сверстниками, которая реализуется в эмоционально окрашенном игровом взаимодействии. Наибольшее число контактов между детьми возникает из-за игрушек. Не редко они носят конфликтный характер.

Задача взрослого – организовать такую общую игру, чтобы дети могли действовать одной и той же игрушкой одновременно. Такая работа проходит параллельно с формированием позитивного отношения детей друг к другу. Происходят изменения в общении ребёнка с взрослыми. У малыша сохраняется высокая чувствительность к эмоциональному общению, но при условии общих с взрослым предметных или игровых действий. Детям уже не достаточно одного доброжелательного внимания – им нужно, чтобы взрослый принимал участие в их действиях. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения. В три года у детей формируется определённый комплекс поведения. Они стремятся самостоятельно достигать позитивного результата собственной деятельности. В случае неудачи малыши обращаются за помощью к взрослому, именно ему демонстрируют свои успехи и достижения, которые без его одобрения чаще всего утрачивают свою ценность. Негативное или равнодушное отношение взрослого к результатам детской деятельности вызывает у детей чувство обиды и грусти.

Итак, данный возрастной период характеризуется повышенной чувствительностью и восприимчивостью ребёнка к оценке взрослым его достижений. Из них у малыша постепенно начинает складываться образ собственного «Я».

## **1.4 Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения**

Известно, что наибольшее количество информации об окружающем мире к ребенку во время его развития поступает через орган зрения. Заболевание глаз у детей, сопровождающиеся выраженным падением зрения, иногда вплоть до полной слепоты, в значительной мере ограничивают возможности ребенка. Они отрицательно влияют на его общее развитие, отражаются на психоэмоциональном состоянии, особенно в тех случаях, когда потеря зрения возникла в очень раннем возрасте и имеет выраженный характер.

К детям с нарушением зрения относятся разнообразные группы дошкольников с разной степенью утраты зрения, многообразием клинических форм. Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора и других функций зрительной системы.

В зависимости от структуры дефекта и состава нарушенных функций центральной нервной системы различают две основных группы детей с разными формами аномального развития: дети, у которых нарушение зрительной системы не отягощено другими недостатками развития центральной нервной системы; дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствием перенесенных органических заболеваний: недоразвитие или нарушение интеллекта, нарушение речи, нарушение слуха, отклонения в развитии двигательной сферы.

Одно из особенностей детей с нарушением зрения является нарушение зрительного восприятия.

Зрительное восприятие – это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаз. Зрительное восприятие играет большую роль в психическом развитии ребенка, имеет большое информационное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т.

д. Представление о зрительном восприятии как о сложном системном акте базируется на теории функциональных систем П. К. Анохина, теории психофизиологических основ психических процессов Б. М. Теплова и Е. Н. Соколова, теории развития высших психических функций Л. С. Выгодского. В отечественной психологии зрительное восприятие рассматривается как сложная система перцептивных и опознавательных действий. Таким образом, зрительное восприятие – это сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.

Одним из средств компенсации нарушенного зрительного восприятия является сенсорное развитие. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное воспитание необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду. Сенсорное развитие предполагает овладение детьми определенными перцептивными действиями (идентификация, соотнесения, перцептивного моделирования, а также освоение системы сенсорных эталонов. Специфика работы с детьми с нарушением зрения заключается в том, что наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние).

Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве. Это одна из актуальных проблем входящих в сферу социальной адаптации таких детей. Своеобразие психофизического развития дошкольников проявляется в их недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у детей трудности пространственной ориентировки, которые в дальнейшем ограничивают самостоятельность человека в любой деятельности. Нарушение глазодвигательных функций у

ребенка с косоглазием и амблиопией вызывает ошибки при выделении им таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Большое внимание следует уделять зрительной оценке расстояния между предметами или удаленности их «от себя». Сложность заключается в том, что особенности монокулярного зрения не позволяют верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от детей они находятся.

Дети, в особенности те, кто страдает глубокими нарушениями зрения, спонтанно, независимо от взрослых, не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Нарушение зрения приводит к вторичным отклонениям в физическом развитии детей. В частности, страдает формирование мелкой моторики. У многих детей с нарушением зрения - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие этого мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности. Среди детей с нарушением зрения часто отмечают две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на свое нарушенное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию; другие, как правило, дети с очень низкой остротой зрения опираются, в основном, на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Для таких детей необходимо создавать различные условия, что будет способствовать их более полноценной социализации в современном обществе.

## 1.5 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Коррекционная работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками
- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу показанному взрослым
- понимает названия предметов, действий
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- умеет играть рядом со сверстниками. проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
- ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого стремится соблюдать элементарные правила вежливости и доброжелательного отношения к друг другу.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими
- владеет простейшими навыками самообслуживания

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

### *Речевое развитие*

Ребенок:

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых
- знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

### *Познавательное развитие*

Ребенок:

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметам
- проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)
- проявляет интерес к ознакомлению с социальным миром

### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам
- стремится двигаться под музыку
- проявляет эмоциональную отзывчивость с интересом следит за действиями героев театрализованного представления
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетных играх
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

## *Физическое развитие*

Ребенок:

- выражает стремление осваивать различные виды движений (ходьба, лазанье, перешагивание и др.)
- стремиться принимать участие в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения

## **II Содержательный раздел**

### **Система работы учителя-дефектолога**

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и зрительных возможностей детей.

С этой целью в сентябре учителем-дефектологом ГБДОУ проводится диагностика уровня зрительного восприятия, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие.

В мае подводятся итоги работы за год. Данная система работы учителя-дефектолога анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Целью коррекционных занятий является:

- формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов
- овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора, что дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная, подгрупповая. Подгрупповая работа осуществляется в совместной игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия дефектолога проходят через день в первой или во второй половине дня.

Длительность занятий в группе детей раннего возраста составляет 10 минут.

## **Направления и задачи коррекционной работы**

В соответствии со стандартом ФГОС образовательная деятельность в раннем возрасте (1 год - 3 года) осуществляется по следующим видам

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Коррекционная работа в группе раннего возраста для детей с нарушением зрения строится на поэтапном развитии сенсорного восприятия и зрительно-моторной координации. Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию. Дети знакомятся с разнообразием форм, звуков, движений. Учатся выделять, узнавать заданный предмет, сравнивать предметы, объединять в группы.

Целью коррекционных занятий является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

## **I этап коррекционно-педагогической работы**

### Основные направления и задачи:

#### 1. Развитие зрительного восприятия

- Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.

- Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве

- Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные.

#### 2. Формирование предметной деятельности

- Совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцем вместе (указательный тип хватания) в играх на сортировку, переноску, втыкание, нанизывание.

- Развивать соотносящие действия

- Упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме

- Учить орудийным действиям

#### 3. Развитие моторно-двигательной сферы

- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности

- Формировать положительное отношение к двигательным играм

- Формировать представление о собственном теле и его основных частях, их движениях.

- Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.

- Развивать координацию движений обеих рук.

#### 4. Развитие эмоциональной сферы

## **II этап коррекционно-педагогической работы**

### Основные направления и задачи:

#### *1. Развитие зрительного восприятия*

##### Восприятие цвета:

- Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов
- Развивать способность дифференцировать предметы по цвету, идентифицировать предметы с эталоном, побуждая детей к практическому примериванию, сличению.

- Развивать способность детей соотносить предметы по цвету при выборе из 2-х различий, локализовывать заданный цвет, группировать предметы вокруг образца.

- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их форму, цвет, величину.

##### Форма

- Познакомить детей с объемными формами (куб, шар, кирпич)
- Развивать способность соотносить предметы по форме, группировать по форме, независимо от других признаков.

- Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по форме и величине.

##### Величина

- Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначая (больше - меньше, самый большой, самый маленький)

- Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом.

- Развивать восприятие предметов по количественным признакам (один - много)

##### Пространство

- Развивать способность детей выделять части тела (на себе, на кукле)
- Формировать пространственные ориентировки в координатах (вверху - внизу)

- Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов, использовать их в речи.

## *2. Развитие конструктивной деятельности*

- Познакомить детей с различными конструктивными материалами
- Вызвать интерес и эмоциональный отклик в процессе конструктивных игр

- Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)

- Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции.

## *3. Развитие мелкой моторики (выполнение соотносящих действий)*

- Развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук

- Закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип захвата

- Обучать правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные и кругообразные движения, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа, замкнуть кривую линию.

## *4. Развитие зрительных функций, зрительного внимания и памяти*

- Развивать цветоразличительную чувствительность
- Развивать фиксацию взора
- Развивать прослеживающую функцию глаз
- Развивать наблюдение за двумя объектами
- Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению к друг другу

### **III этап коррекционно- педагогической работы**

#### Основные направления и задачи

##### *1. Развитие зрительного восприятия*

###### Восприятие цвета

- Формировать сенсорные эталоны четырех основных цветов
- Закреплять способность детей соотносить предметы по цвету, локализовывать заданный цвет при выборе из четырех различий, группировать предметы по цвету, по образцу и по словесной установке.
- Закреплять представление детей о цвете, как признаке предметов.

###### Восприятие форм

- Формировать сенсорные эталоны плоских форм (круг, квадрат, треугольник)
- Формировать осязательно-зрительный способ обследования предметов
- Упражнять детей в узнавании различной формы на ощупь
- Развивать способность выкладывать ряды в ритмической последовательности форм.

###### Восприятие величины

- Развивать способность детей сравнивать 3 предмета по величине, выкладывать их в ряд по убыванию и возрастанию, словесно обозначая отношения между ними
- Формировать способы сравнения (наложение, приложение).
- Формировать способ дистантного соотнесения предметов по величине и соотнесения наложением с учетом 2-х признаков.
- Первоначально знакомить детей с различными измерениями величин и их словесным обозначением.

##### *2. Восприятие пространства*

- Формировать представление детей о пространственном расположении частей тела и возможности изменения положения в пространстве
- Развивать способность детей соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов.

- Стимулировать использовать детьми в речи пространственных предлогов и наречий

### *3. Конструктивная деятельность*

- Познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам

- Развивать умение воссоздавать целостный образ из кубиков

- Формировать умение конструировать из плоскостного материала

- Формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок

- Продолжать вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности и обеспечивать игровую мотивацию.

### *4. Мелкая моторика*

- Формировать у детей умения и навыки осязательного восприятия предметов и обучать приемам предметно-практических действий

- Формировать представления о строении рук, знакомить с расположением и названием пальцев.

- Учить изображать ломаные, волнистые, дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости

- Развивать силу, точность, координацию движений пальцев рук

### *5. Восприятие изображения*

- Знакомить с изображением известных детям животных и птиц.

- Учить находить их изображения среди 4-5 картинок

- Учить рассматривать картинки с простым сюжетом

- Учить устанавливать по изображению простейшие причинно-следственные связи

- Развивать анализирующее восприятие сюжетного изображения

- Учить выделять все изображенные объекты

- Развивать способность детей узнавать и называть действия персонажей по их позе, мимике, определять место положения, направление движений

## *6. Зрительное внимание, память, мышление*

- Развивать произвольное внимание и память детей на основе развития зрительного восприятия

- Посредством специальных игр развивать устойчивость внимания, снижать отвлекаемость детей

- Развивать мыслительные операции на основе зрительного восприятия, выделять существенные и несущественные признаки предметов, анализ изображения, сравнение

## *7. Предметные представления*

- Расширять и конкретизировать представления детей по темам:

Растительный мир

Животный мир

Предметы ближайшего окружения

- Развивать зрительное восприятие предметов различной модальности

- Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки, пространственное положение, назначение предметов.

## **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей области**

Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста «КАРО» Москва 2008г.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр «ВЛАДОС» Москва 2007г.

Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста методические рекомендации «Сфера» Москва 2011г.

Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства «АРКТИ» Москва 2005 г.

Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Учитель» Волгоград 2015г.

## Примерное тематическое планирование на 2016-2017 уч.год

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Адаптация детей
	2 неделя	Адаптация детей
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	Диагностика
Октябрь	1 неделя	Это Я
	2 неделя	Игрушки
	3 неделя	Фрукты
	4 неделя	Овощи
	5 неделя	Осень. Погода
Ноябрь	1 неделя	Осень. Листья
	2 неделя	Домашние животные (собака)
	3 неделя	Домашние животные (кошка)
	4 неделя	Домашние животные и детеныши
Декабрь	1 неделя	К нам пришла зима
	2 неделя	Дикие животные (заяц)
	3 неделя	Дикие животные (лиса)
	4 неделя	Елка. Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Каникулы
	3 неделя	Зима. Зимние забавы
	4 неделя	Зима. снеговик
	5 неделя	Одежда
Февраль	1 неделя	Обувь
	2 неделя	Транспорт (машины)
	3 неделя	Транспорт. ПДД
	4 неделя	Мой папа
Март	1 неделя	Моя мама
	2 неделя	Посуда (чайная)
	3 неделя	Посуда (столовая)
	4 неделя	Продукты питания
	5 неделя	Мебель
Апрель	1 неделя	Весна. Я на улице
	2 неделя	Весна. Погода
	3 неделя	Дикие птицы
	4 неделя	Домашние птицы. Куриная семья
Май	1 неделя	Праздничный город
	2 неделя	Цветы весенние
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Вода и песок

## **Консультативная работа с родителями на 2016-2017 учебный год**

### **1. Проведение родительских собраний**

Октябрь – Ознакомление родителей с итогами обследования детей и перспективным планом работы на год. Ознакомление родителей с особенностями зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Январь – основные рекомендации родителям по развитию зрительного восприятия и других психических процессов.

Май – Итоги диагностики развития детей в период учебного года.  
Рекомендации родителям по работе

### **2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по работе родителей с детьми дома.**

- Ознакомление с окружающим природным миром и предметами ближайшего окружения.

- Работа с настольными дидактическими играми, способствующими формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

- Знакомство родителей с различными видами мозаики и основными формами работы с ними.

- Рекомендации родителям по развитию конструктивной деятельности с детьми и развитию ориентировки (кубики 4 части, мелкий конструктор, разрезные картинки, трафареты)

- Ознакомление родителей со зрительной гимнастикой и специальными играми по развитию мелкой моторики рук.

### **3. Подготовка информационного материала (стенд для родителей)**

**Консультативная работа дефектолога в ГБДОУ д/с № 95 на 2016 – 2017 учебный год**

1. Обсуждение с воспитателями сеток занятий с учетом коррекционных задач (ежемесячно)

2. Индивидуальные задания дефектолога воспитателю для коррекционной работы с детьми (еженедельно)

3. Рекомендации воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового коррекционного уголка (ежемесячно)

4. Посещение фронтальных занятий воспитателей с целью совместной деятельности с детьми и наблюдения за детьми (еженедельно)