

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А  
Тел/факс: 558-99-22;558-79-77

Принят решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от « 30 »августа 2016 г

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ детский сад №95  
Е.Ю. Давтян  
Приказ № - Т-30/11 от 30.08.2016 г.



Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детского сада №95 компенсирующего вида с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.  
**на 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург  
2016год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы формирования программы	7
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	9
1.5. Психологические особенности детей с нарушением зрения	10
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Психологическое сопровождение по образовательным областям	13
2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности	17
2.2.1. Направление «Психодиагностика»	17
2.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	21
2.2.3. Направление «Психологическое консультирование»	29
2.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	30
2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	30
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	31
III. Организационный раздел	
3.1. Календарно-тематическое планирование	34
3.2. Материально-технические условия	34
3.2.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	34
3.2.2. Оснащение кабинета педагога-психолога	34
3.3. Методическое обеспечение	36
3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год	42
Приложения	43

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования; образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ детский сад №95; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей); с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко - эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с ОВЗ конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), усло-

вия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение групп детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ. Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

### **Рабочая программа рассчитана на один год**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «...Содержание образования условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Таким образом, Программа отражает систему работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и является адаптированной.

Основанием для написания рабочей программы является (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ), ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цель** программы - определение основных направлений психолого- педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДОО; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника .

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Задачи реализации программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условия ДОО, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

**Задачи деятельности** педагога-психолога по реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 6-7 лет;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка от 6 до 7 лет.

**Предметом** его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с нарушениями зрения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие зна-

ния, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ОВЗ, спецификой и возможностями образовательных областей

- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности, предполагающей построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребёнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. *Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута*, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. *Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими*, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее



направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

#### **1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

- Ведущая потребность - общение
- Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра
- Ведущая функция - воображение

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Проявление кризиса 7 лет.
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому
- Ведущее-наглядно-образное мышление.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно- познавательного мотива.

## 1.5. Психологические особенности детей с нарушенным зрением

Личностную структуру человека составляют различные интегративные психические образования, которые развиваются прижизненно, и каждое из которых ассимилируется в качества личности. На становление и развитие всех психических образований оказывает влияние целый ряд факторов:

- биологические (генетическая обусловленность, тип нервной деятельности, соматическое здоровье);
- аномальные (поражение анализаторной системы, головного мозга. ЦНС, физический дефект);
- социальные (социум ребенка, семья, детско-родительские отношения, образовательно-воспитательная среда ДОУ).

Дети с нарушенным зрением по ряду характеристик отличаются от нормально видящих детей. Это, в свою очередь, негативным образом влияет на психологическую и социальную готовность к школьному обучению, которая включает в себя следующие компоненты:

- мотивационные (потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения, установки).
- Эмоционально-волевые (эмоциональные реакции, чувства, настроение, эмоциональная устойчивость, эмпатия или равнодушие, уверенность в успехе, жизнерадостность; саморегуляция, самоконтроль, ответственность, смелость, целеустремленность).
- Познавательные (понимание обязанностей, задачи, знание средств достижения цели, представление вероятных изменений обстановки).

У детей со зрительной патологией могут быть:

- некоторые изменения в динамике потребностей, например, недоразвитие перцептивных потребностей, связанных с затруднением их удовлетворения. Также присутствует сужение круга интересов, обусловленное ограничением в сфере чувственного отражения;
- в эмоционально-волевой сфере могут наблюдаться морально-этические отклонения (грубость, злобность), устойчивые поведенческие реакции (капризность, ранимость, обидчивость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, взрывчатость и др.). Вторичные эмоциональные нарушения связаны с суженной сферой чувственного отражения и познания. Они проявляются в бедности эмоций. Такие эмоциональные нарушения чаще всего проявляются в трудностях установления межличностных отношений, в самореализации и др. На недостаточное развитие регуляторных психических образований могут оказывать нарушения деятельности ЦНС, речевое недоразвитие, трудности зрительного отражения, социальная среда, не практикующая ребенка в волевом преодолении трудностей (гиперо-

пека и гипопека, следствием чего становятся: импульсивность поведения, внушаемость, негативизм, упрямство, отсутствие самостоятельности).

- на развитие интеллектуальных психических образований оказывают влияние: речевые нарушения, зрительные сенсорно-перцептивные нарушения (замедляют и осложняют развитие мыслительных операций), трудности зрительной отражательной деятельности обуславливают снижение объема оперативной, кратковременной памяти и замедляют процессы запоминания.

- нарушение зрительных функций оказывает серьезное влияние на развитие психомоторики: затрудняется пространственная ориентировка, задерживается формирование двигательных навыков, снижается двигательная и познавательная активность.

#### **Основные направления работы:**

- Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в период адаптации.  
- Мониторинг уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.

- Психологическая коррекция:

- поведенческих и аффективных расстройств на фоне невропатии
- нарушений в коммуникативной сфере
- нарушений в интеллектуальной сфере
- помощь заведующему в организации морального климата в ДОУ
- оказание консультативной помощи для родителей

#### **Формы взаимодействия с детьми:**

Подгрупповая и индивидуальная формы коррекционной и развивающей работы (согласно индивидуальному маршруту, разработанному по результатам мониторинга и ПМПК ДОУ)

#### **Формы взаимодействия с родителями :**

Наглядные формы:

- памятки для родителей
- информация о работе — на сайте ДОУ
- тренинги
- совместные практические занятия.
- индивидуальное консультирование
- родительские собрания
- практикумы

Формы взаимодействия с педагогами:

- Лекции
- Семинары.
- Семинары-практикумы
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Деловые игры
- ПМПК ДОУ

#### **1.6. Ожидаемые результаты освоения программы**

Результатом освоения основной общеобразовательной программы ДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования в ФГОС, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

#### **Результатом деятельности педагога-психолога являются:**

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ
- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение по образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстни-

ками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является

основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

### **Подготовительная группа**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Задачи:**

- развитие у детей самостоятельности, воображения, творческих способностей, наблюдательности, обучение их мимическим приемам
- развитие умения соподчинять свои действия действиям команды
- обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним проявлениям
- формирование приемов и методов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами
- обучение умению словесно описывать эмоциональные состояния у себя и собеседника
- формирование потребности в сопереживании
- формирование интереса к общению
- закладывание основы самоконтроля и произвольной психорегуляции

#### **«Познавательное развитие»**

##### **Задачи:**

- развивать стремление дифференцировать эмоциональные состояния (распознавать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, огонь, ветер, дождь, снег), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер)
- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, обучать их выделению из фона знакомых объектов зрительно
- формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина- следствие, часть-целое)

### **« Развитие речи»**

#### **Задачи:**

- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний)
- развивать фразовую речь
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, социального, игрового опыта детей

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

- способствовать желанию и развитию умения детей передавать в рисунке образ предмета, сюжетные изображения
- развивать композиционные умения
- продолжать обучение технике и способам рисования
- способствовать желанию детей вербализовать знания о музыке, чувствах, которые она вызывает, отображать свои впечатления в рисунке
- развивать эмоциональное восприятие музыки в соответствии с ее характером
- знакомить с произведениями мировой классической музыки
- продолжать учить выражать в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения

### **«Физическое развитие»**

#### **Задачи:**



- обучение выражению своих потребностей, значимых для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения
- формирование умения описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия

## 2.2 Основные направления психолого-педагогической деятельности

### 2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого- педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**

№ П/П	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОУ	-анкета для родителей ( <i>приложение 1а</i> ); - карта наблюдений за ребёнком (для педагогов)

		(автор Макшанцева Л.В.)
2.	Психическое развитие детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лови шарик;</li> <li>- спрячь шарик;</li> <li>- разборка и складывание матрешки;</li> <li>- разборка и складывание пирамидки;</li> <li>- парные картинки;</li> <li>- цветные кубики;</li> <li>-конструирование из палочек по образцу;</li> <li>- достань тележку;</li> <li>- нарисуй дорожку или домик (автор Стребелева Е.А.)</li> </ul>
3.	Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа с ребенком;</li> <li>-исследование зрительной памяти (Ж.М. Глозман, А.Ю. Поташина, А.Е. Соболева);</li> <li>- методика «Пирамидка» (С.Д. Забрамная);</li> <li>- последовательные картинки (С.Д.Забрачная);</li> <li>- графическая деятельность (О.В. Коноплева, А.Ю. Меншутина);</li> <li>-работа с разрезными картинками (С.Д. Забрамная);</li> <li>- методика «Найди пару» (Е..А. Стребелева);</li> <li>-определение сформированности пространственных отношений (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго);</li> <li>-Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (А. Романов);</li> <li>- поведение ребенка в процессе обследования (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);</li> <li>-опросник семейное интервью А.И. Захаров</li> </ul>
4	Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- методика последовательные картинки; ( С.Д. Забрамная)</li> <li>-корректирующая проба</li> <li>-узнавание перечеркнутых изображений Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</li> <li>-копирование</li> <li>-выбор из 16 картинок</li> <li>-четвертый лишний</li> <li>-запоминание 7 слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования.- М: МГУ, 1973</li> <li>-методика Мак-Кери Спб Акцидент , 1995</li> <li>-теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995</li> <li>-методика Рене Жилия</li> <li>-методика Домики О.А. Орехова</li> <li>-тест детской апперцепции (САТ ) Беллак</li> <li>-тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен</li> </ul>
5.	Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тест Векслера СПб ИМАТОН 1994 зачеркнутых изображений Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</li> <li>-копирование</li> <li>-выбор из 16 картинок</li> <li>-четвертый лишний</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминание 7слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования- М: МГУ1973</li> <li>-цветовой тест Люшера СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-ЦТО Люшер СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-методика самооценка Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн</li> <li>-тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПб 2004</li> <li>-прогрессивные матрицы Дж. Равена ( цветные )</li> <li>-тест Несуществующее животное Е.С. Романова</li> <li>Графические методы в практической психологии Речь 2001</li> <li>-тест Рисунок человека Ф.Гудинаф – Д. Харрис</li> <li>-тест Рисунок семьи К. Маховер</li> <li>-тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948</li> <li>-теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995</li> <li>-методика Рене Жиля</li> <li>-тест детской апперцепции (САТ ) Беллак</li> <li>-тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен</li> </ul>
6	<p>Определение школьной готовности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методика определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.</li> <li>-тест Тулуз -Пьерона Оптимизация обучения и развития детей с ММД СПб 1997 Л.А. Ясюкова</li> <li>-прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)</li> <li>-тест Векслера СПб ИМАТОН 1994-</li> <li>-фрустрационный тест Розенцвейга СПб ИМАТОН 2001</li> <li>-проективная методика HAND-ТЕСТ СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-цветовой тест Люшера СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-ЦТО Люшер СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-методика самооценка Дембо, Рубинштейн</li> <li>-тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПб 2004</li> <li>-прогрессивные матрицы Дж. Равена ( цветные )</li> <li>-тест Несуществующее животное Е.С. Романова</li> <li>Графические методы в практической психологии Речь 2001</li> <li>-тест Рисунок человека Маховер</li> <li>-тест Рисунок семьи</li> <li>-тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948</li> <li>-теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995</li> <li>-методика Рене Жиля</li> <li>-тест детской апперцепции (САТ ) Беллак</li> <li>-тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен</li> </ul>

**ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Возрастная группа	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Подготовительная группа	Скорость и точность переработки информации	Тест Тулуз - Пьерона	Л.А Ясюкова «Определение готовности к школе» Речь Спб 2003
	Зрительно- моторная координация	Тест Бендер	
	Объем кратковременной вербальной памяти	10 слов А.Р. Лурия	
	Объем кратковременной зрительной памяти	Картинки	
	Визуальное мышление	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	
	Визуальные классификации	Исключение лишнего	
	Визуальные аналоги	Подбери картинку	
	Понимание последовательности событий	Последовательные картинки	
	Ситуативная тревожность	Тест тревожности Амен. Дорки	
	самооценка	Тест Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн	
	Межличностное общение	социометрия	«Психолог в детском дошкольном учреждении». «Новая школа М. 1996
	Энергетическое обеспечение деятельности Эмоциональный фон Умственная работоспособность Мотивационная готовность	М. Люшера  Опросник	«Цветовой тест Люшера. под ред. О.Муляр ИМАТОН Спб 1995 «Школьная готовность» Л. Виноградова СПБ 1993

**Подготовительная группа. Октябрь 2016г.**

**Результаты диагностики индивидуально-личностных характеристик**

№ п/п	Имя ребенка	тревожность	самооценка	настроение	энергия	работоспособность
1.						

Итого	В-	норм. -	++ -	В -	В-
	С -	завыш. -	+ -	хор-	С-
	Н -	заниж.-	--	Н -	Н -

### 2.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, укрепляющих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ГБДОУ работающего с детьми раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
<b>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</b>			
1.	Роньжина А.С., «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» — М.: Книголюб 2004	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
2.	Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» - М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на адаптацию детей к условиям ДОУ
<b>Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей</b>			
3.	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
4.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника	3-7 лет	Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников. Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп.

Программа по развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста			
5.	Составила педагог-психолог Антонова И.В., утверждена советом педагогов 03.10.2016.	5-7 лет	Программа направлена на формирование эмоционального развития детей.
Программа по повышению уровня социальной адаптации у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста путем творческого самовыражения через рисунок			
6.	Составила педагог-психолог Антонова И. В., утверждена советом педагогов 03..10.2016.	5-7 лет	Программа направлена на повышение уровня социальной адаптации детей

**Программа по повышению уровня социальной адаптации у детей с нарушением зрения посредством творческого самовыражения через рисунок.**

**Актуальность: обоснование темы**

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе, которое требует инициативных молодых людей, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, положительным отношением к себе и к миру.

Ориентация на развитие творческой личности является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. Актуальной проблемой дошкольного образования является развитие творческого воображения личности, способной к инновационной деятельности. Совершенствование личности ребенка предполагает развитие у него разнообразных способностей, разнообразных умений, которые развиваются в продуктивной деятельности, положительного отношения к миру, к себе.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Воображение тесно связанное с эмоциями и всеми психическими функциями, оказывает влияние на становление личности в целом. Дети с богатой фантазией более успешно решают нестандартные задачи, легче переживают неприятности и пользуются уважением сверстников. Вся творческая деятельность строится при активном участии воображения. В данной программе предлагаются занятия, способствующие развитию невербального воображения. На занятиях создается атмосфера принятия и терпимости, которая позволяет каждому ребенку быть самим собой, выполнять индивидуальную работу, отражающую его потребности и переживания. Дети выражают свою индивидуальность и в то же время развиваются их социальные навыки, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к детям, умение слышать и слушать, формируется готовность к са-

мостоятельной деятельности со сверстниками, происходит становление саморегуляции собственных действий.

Ребенок на листе разыгрывает разные жизненные ситуации. Дети используют изобразительный язык, как знаковую систему, при помощи которой можно моделировать мир на бумаге. С помощью рисунка ребенок выделяет значимые объекты и фиксирует отношения между ними, одновременно приводя в порядок собственную систему представлений о мире. Умение что-то изображать, творить - одна из форм независимости. Творческие достижения детей являются вехами не только в становлении их личности, но и важнейшими этапами их социализации. Творческая деятельность является мощным средством сближения людей и механизмом адаптации ребенка к миру.

#### **Цель программы:**

Повышение уровня социальной адаптации детей с нарушением зрения посредством творческого самовыражения через рисунок.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать дивергентное мышление.
2. Учить свободному выражению своих мыслей и чувств вербальным и невербальным способами.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Укреплять самооценку.
5. Развивать чувство уверенности в себе.
6. Развивать зрительно-моторную координацию.
7. Развивать зрительное восприятие.

#### **Характеристика слушателей:**

Дети подготовительной группы детского сада 6-7 лет.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

- Ведущая потребность - общение
- Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра
- Ведущая функция - воображение

#### **Новообразования:**

- Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно- познавательного мотива.



## **Психологические особенности детей с нарушенным зрением**

Личностную структуру человека составляют различные интегративные психические образования, которые развиваются прижизненно, и каждое из которых ассимилируется в качества личности. На становление и развитие всех психических образований оказывает влияние целый ряд факторов:

- биологические (генетическая обусловленность, тип нервной деятельности, соматическое здоровье);
- аномальные (поражение анализаторной системы, головного мозга, ЦНС, физический дефект);
- социальные (социум ребенка, семья, детско-родительские отношения, образовательно-воспитательная среда ДОУ).

Дети с нарушенным зрением по ряду характеристик отличаются от нормально видящих детей. Это, в свою очередь, негативным образом влияет на психологическую и социальную готовность к школьному обучению, которая включает в себя следующие компоненты:

- мотивационные (потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения, установки).
- Эмоционально-волевые (эмоциональные реакции, чувства, настроение, эмоциональная устойчивость, эмпатия или равнодушие, уверенность в успехе, жизнерадостность; саморегуляция, самоконтроль, ответственность, смелость, целеустремленность).
- Познавательные (понимание обязанностей, задачи, знание средств достижения цели, представление вероятных изменений обстановки).

У детей со зрительной патологией могут быть:

- некоторые изменения в динамике потребностей, например, недоразвитие перцептивных потребностей, связанных с затруднением их удовлетворения. Также присутствует сужение круга интересов, обусловленное ограничением в сфере чувственного отражения;
- в эмоционально-волевой сфере могут наблюдаться морально-этические отклонения (грубость, злобность), устойчивые поведенческие реакции (капризность, ранимость, обидчивость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, взрывчатость и др.). Вторичные эмоциональные нарушения связаны с суженой сферой чувственного отражения и познания. Они проявляются в бедности эмоций. Такие эмоциональные нарушения чаще всего проявляются в трудностях установления межличностных отношений, в самореализации и др. На недостаточное развитие регуляторных психических образований могут оказывать нарушения деятельности ЦНС, речевое недоразвитие, трудности зрительного отражения,

социальная среда, не практикующая ребенка в волевом преодолении трудностей (гиперопека и гипоопека, следствием чего становятся: импульсивность поведения, внушаемость, негативизм, упрямство, отсутствие самостоятельности).

- на развитие интеллектуальных психических образований оказывают влияние: речевые нарушения, зрительные сенсорно-перцептивные нарушения (замедляют и осложняют развитие мыслительных операций), трудности зрительной отражательной деятельности обуславливают снижение объема оперативной, кратковременной памяти и замедляют процессы запоминания.

- нарушение зрительных функций оказывает серьезное влияние на развитие психомоторики:

затрудняется пространственная ориентировка, задерживается формирование двигательных навыков, снижается двигательная и познавательная активность.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Увеличение числа детей со сформированными важнейшими характеристиками личности: положительным отношением к себе и окружающему миру.

2. Развитие у детей умения находить нестандартные решения различных жизненных ситуаций.

3. Высокий уровень эффективности социального взаимодействия детей группы со сверстниками и взрослыми.

#### **Параметры результативности:**

1. Самооценка
2. Тревожность
3. Эмоциональный фон
4. Работоспособность
5. Мотивация к учебной деятельности

#### **Диагностика:**

1. Наблюдение
2. Анкетирование родителей: «Нервность» А.И. Захаров
3. Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллер
4. Самооценка Дембо-Рубинштейн
5. Незаконченные предложения
6. Цветовой тест М. Люшера
7. Методика А.Д. Виноградовой

#### **Организация работы:**

1. Режим работы: 1 раз в неделю.

2. Продолжительность занятия: 25-30 мин.

3. Форма проведения: подгрупповая (4 человека)

**Продолжительность:**

30 занятий

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий	Месяц	Учебные часы
1	Знакомство детей с разнообразными художественными материалами	2	октябрь	1 час
2	Снятие эмоциональной напряженности, создание ситуации успеха	3	Октябрь-ноябрь	1 час 30 мин
3	Коррекция тревожности	8	Ноябрь - январь	3 часа
4	Коррекция зависимости от окружающих, развитие невербального воображения, образного мышления	9	Январь - апрель	4 час 30 мин
5	Развитие коммуникативных навыков, умения отстаивать свое мнение	8	апрель	4 час
Всего: 30 занятий				Всего: 14 часов

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема	Цель	Оборудование и материалы
1.	1. Свободная игра с использованием различных изобразительных материалов. 2. Обсуждение чувств, вызванных работой с тем или иным материалом	Знакомство детей с разнообразными художественными материалами.	Уголь, сухая пастель, сангина, масляная пастель разных видов, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага для рисования А3, А4.
2.	1. Рисование различных линий: коротких, длинных, штрихов, легких и жирных мазков, форм. Передача настроения и ощущений линиями: мягкие, сердитые, веселые, печальные, счастливые, испуганные и др. линии. 2. Свободное рисование пастелью неведущей (а после – ведущей) рукой под музыкальное сопровождение. 3. Игра «Дорисуй предмет».	Снятие эмоциональной напряженности, создание ситуации успеха.	Сухая и масляная Пастель на выбор, бумага для рисования А4, А3 на выбор. Записи музыкальных произведений Ванессы Мэй, Л.Бетховена (мазурки и прилюдии) Незаконченные рисунки, фломастеры, карандаши, восковые мелки, разные виды пастели, сангина.

3.	<p>1. «Нарисуй то, что тебя тревожит».</p> <p>«Нарисуй место, которое делает тебя счастливым».</p> <p>2. Рисование спиралеобразными линиями.</p> <p>3. Создание общего рисунка с помощью спиралеобразных линий.</p> <p>4. «Рисуем музыку»</p> <p>5. «Мороз рисует»</p>	<p>Коррекция тревожности, развитие воображения, уверенности в себе.</p>	<p>Уголь, сухая пастель, сангина, масляная пастель разных видов, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, гелевые ручки, кисточки, свечка, бумага разной текстуры А2, А3, А4.</p> <p>Записи музыкальных произведений Й. Штрауса: вальсы. CD-диски.</p>
4.	<p>1. «Необычные кляксы» (в технике монотипии).</p> <p>2. Рисование каплями краски на влажной бумаге.</p> <p>3. Пуантилизм.</p> <p>4. Рисование нитками.</p> <p>5. Игра «Закорючка».</p> <p>6. Рисование ладошками.</p> <p>7. «Обведи фигуры, нарисуй картинку».</p> <p>8. Игра «Два качества» («Нарисуй то, что может быть одновременно зеленым и пушистым/сильным и добрым/сладким и легким/ядовитым и красивым и т.п.)</p>	<p>Коррекция зависимости от окружающих, развитие невербального воображения, образного мышления.</p>	<p>Набор художественных материалов (уголь, сухая пастель, сангина, масляная пастель разных видов, цветные и простые карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки пальчиковые краски, акварельные краски, Крафт, кисточки, бумага А3, А4. Нитки, Заготовки готовых фигур, природные материалы</p>
5.	<p>1. «Графическая музыка».</p> <p>2. Игра «Спор».</p> <p>3. Рисование на стекле под музыку.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, умения отстаивать свое мнение</p>	<p>Бумага А 2, А3, фломастеры, масляная пастель. Оргстекло, гуашь, CD-диски, кисточки.</p>

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Художественные материалы:

1. Карандаши цветные, простые (разной твердости), акварельные карандаши, шариковые ручки, гелиевые ручки, фломастеры.
2. Уголь, сангина.
3. Сухая пастель, восковые мелки, масляная пастель (разных видов).
4. Акварельные краски, гуашь, пальчиковые краски.

5. Кисти разных размеров и жесткости, губки для закрашивания больших пространств, нитки.

6. Бумага для рисования разных форматов, структуры и оттенков. Крафт.

7. Природные материалы-камешки, семена, веточки.

8 Свечки.

Технические средства:

музыкальный центр

CD-диски (Реабилитация звуками природы, Relax air, Relax water, Relax land, Relax fair, голоса птиц, классическая музыка: произведения Л. Бетховен, К. Дебюсси, Ф. Лист, П. Чайковский, Ф. Шопен, Моцарт, И.С. Бах. Шуберт, Дж. Гершвин, Ванесса Мэй. Поль Мориа, Элвис Пресли, Рей Чарлз Армстронг и др.)

Кассеты с записями классической музыки.

### **Методическое обеспечение**

Список литературы

1. Грегг М. Ферс. Тайный мир рисунка, исцеление через искусство. СПб.: Деметра, 2003.
2. Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002.
3. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. М.: Книголюб, 2004.
4. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. СПб.: Речь, 2004.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Творческий Центр, 2005.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2006.
7. Копытин А.И., Корт Б. Исцеляющие путешествия. Техники аналитической арт-терапии. СПб.: Речь, 2007.
8. Под редакцией Копытина А.И. Арт-терапия-новые горизонты. М.: Когито- центр, 2006.
9. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Речь, 2006.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Творческий центр, 2001.
- 11.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 1998 г.
- 12.Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих СПб: КАРО 2006 г.

### **2.2.3. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений<sup>8</sup>, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
  - оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
  - обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
  - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **2.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем

**Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в годовом плане работы.**

*(Приложение)*

#### **2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико- педагогического консилиума ДОУ**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;

- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

**Диагностика в рамках ПМПк ДОУ направлена на:**

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

**2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает

затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно- развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Детский сад является дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида для детей с нарушением зрения и речи. В настоящий момент в детском саду сложилась определённая система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая и детей-инвалидов.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей- инвалидов является:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов**

#### **1. Диагностический этап** (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ).

Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

#### **2. Коррекционно-развивающий этап включает:**

##### **Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на :**

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения
- Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.



- Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:
- соотнесение предметов по образцу;
- выбор предметов по образцу;
- группировка предметов по образцу;
- выбор предметов по словесному обозначению.
- Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

### **Работа с родителями:**

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятия
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование

##### Учебно-тематический план.

№п/п	Разделы программы	Количество занятий	месяц	Учебные часы
1.	Знакомство детей с разнообразными художественными материалами.	2	октябрь	1 час
2.	Снятие эмоциональной напряженности, создание ситуации успеха.	3	Октябрь-ноябрь	1 час 30
3.	Коррекция тревожности	8	Ноябрь-январь	3 часа
4.	Коррекция зависимости от окружающих, развитие невербального воображения, образного мышления.	9	Январь-апрель	4 час 30 мин
5.	Развитие коммуникативных навыков, умения отстаивать свое мнение	8	апрель	4 часа
6.	Всего 30 занятий			Всего 14 часов

#### 3.2. Материально-технические условия

##### 3.2.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Рабочий журнал педагога-психолога .
5. Журнал учета диагностических мероприятий.
6. Протоколы психолого–медико-педагогических комиссий.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

##### 3.2.2. Оснащение кабинета педагога-психолога

##### Паспорт кабинета педагога-психолога ГБДОУ №95

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий;</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• <b>Зона</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;</li> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий** хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт
- детский стол
- детские стулья
- настенный ковролин

**Консультативная зона** включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется **сенсорное оборудование:**

- Мягкие подушки;

- Детское зеркало;
- Ионизатор воздуха;
- Магнитофон;
- Диски классической и релаксационной музыки.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Мягкое детское кресло, ковер.

### 3.3. Методическое обеспечение

В кабинете представлена учебно-методическая литература по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

- общая психология	
1.	Немов Р.С. Практическая психология. - М.: Владос, 1998 г.
2.	Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995 г.
3.	Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М.: Владос, 1995 г.
4.	Годфруа Ж. Что такое психология, т.1-2 - Мир., 1992 г.
5.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология, Аспент Пресс, М. 2014 г.
6.	Гарбузов В.И. Нервные дети, М.1998 г.
7.	Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков, М. Медицина, 1988 г.
8.	Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М. Сфера, 2004 г.
9.	Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих, Спб, Каро, 2006 г.
10.	Зинченко В.П. Психологический словарь, Спб, Педагогика Пресс, 1996 г.
11.	Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей, М. Медицина, 1989 г.
12.	Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов, Спб, 2000г.

13.	Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы, М. Педагогика Пресс, 1993 г..
14.	Фрейд З. Психоанализ детской сексуальности, Спб, Союз, 1997 г.
15.	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии, М. Просвещение, 1992 г.
16.	Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей, Московский университет, 1985 г.
17.	Реан А.А. Психология детства, М. Олма-Пресс, 2003 г.
18.	Шипицина Л.М. Психология детского воровства, Спб, 2007 г.
19.	Лоренц К. Агрессия, М.: Прогресс, 1994 г.
20.	Кулаков С.А. Основы психосоматики, Спб, Речь, 2003 г.
21.	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, М.Творческий Центр 2005 г.
22.	Исаев Д.Н. Детская медицинская психология, Спб, Речь., 2004 г.
23.	Грановская Р.М. Элементы практической психологии, Спб, Свет, 1997 г.
24.	Грановская Р.М. Психологическая защита у детей, Спб, Речь, 2010 г.
25.	Николаева Е.И. Психология детского творчества, Спб, Речь, 2006 г.
26.	Мария-Луиза фон Франц Психология сказки, Спб, Б.С.К., 1998 г.
27.	Копытин А.И. Арт-терапия-новые горизонты, Когито-центр, М. 2006 г.
28.	Николаева Е.И. Психофизиология, Наука Сибирская издательская фирма РАН 2001 г.
29.	Попов Ю.В. Современная клиническая психиатрия, Спб, Речь, 2002 г.
30.	Платонова М.М. Агрессия у детей и подростков, Спб, Речь, 2004 г.
- детская психология и возрастные особенности:	
1.	Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, М., 2000 г.
2.	Монина Г. Проблемы маленького ребенка, Спб, Речь, 2007 г.
3.	Лешли Д. Работать с маленькими детьми, М. Просвещение, 1991 г.
4.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе, М., Творческий центр, 2001 г.
5.	Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте, М. Просвещение, 1991 г.
6.	Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении, Спб, 2005 г.
7.	С.В. Мухина Шестилетний ребенок в школе, М. Просвещение, 1986 г.

8.	Баскакова И.Л. Внимание дошкольника и методы его изучения, М. 1995
9.	Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет. М. 2000 г.
коррекционно-развивающее:	
1.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь..., М. Генезис, 1999 г.
2.	Чистякова М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995 г.
3.	Грабенко Т.М. Чудеса на песке, Спб, 1998 г.
4.	Епанчинцева У.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, Спб, Детство-Пресс, 2010 г.
5.	Дорис Бретт Жила-была девочка похожая на тебя, М., Класс, 2000 г.
6.	Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М., Книголюб, 2003 г.
7.	Шишова Т. Страхи — это серьезно, М., 1997 г.
8.	Шишова Т. Застенчивый невидимка, М, Искатель, 1997 г.
9.	Шипицина Л.М. Азбука общения, Спб, Детство-Пресс, 1998 г.
10.	Романов А.А. Коррекция нарушений поведения. М., 2000 г.
11.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000 г.
12.	Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998 г.
13.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.: Книголюб, 2003 г.
14.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. М.: Творческий центр, 2001 г.
15.	Грачева В.Г. Телесно-ориентированный тренинг. СПб.: Речь, 2004 г.
16.	Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: Айрис, 2004 г.
17.	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома, М.: Новая школа, 1993 г.
18.	Клаус Фопель Привет, ушки!, М.: Генезис, 2010 г.
19.	Клаус Фопель Привет, ручки!, М.: Генезис, 2010 г.
20.	Клаус Фопель Как научить детей сотрудничать, М.: Генезис, 2010 г.
21.	Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников, Спб, Речь, 2003 г.
22.	Монтессори М. Методика раннего развития, М., Эксмо, 2011 г.
23.	Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках, М. Новая школа, 2000 г.
24.	Шелдон Левис Ребенок и стресс, Спб, Питер, 1997 г.
25.	Лютлова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Спб, Речь, 2000 г.

26.	Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, Спб, Каро, 2005 г.
27.	Зинкевич -Евстигнеева т. д. Практикум по сказкотерапии Спб, Речь, 2001
28.	Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. М., Творческий центр 2001 г.
29.	Бондаревский Н.С. Профилактика зависимого поведения в образовательном учреждении Моница Г.Б, Тренинг « Ресурсы стрессоустойчивости» Спб Речь, 2009г.
30.	Воробьева Д.И. Гармония развития СПб Детство-пресс 2006 г.
31.	Сучкова Н.О. Арттерапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Спб., Творческий центр, 2008 г.
32.	Киселева М,В, Арттерапия в работе с детьми. Спб , Речь, 2006 г.
33.	Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей- инвалидов, Спб, Речь, 2006 г.
34.	Феоктистова А.В. Развитие навыков общения у слабовидящих детей, Спб, Речь, 2005 г.
35.	Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка, Спб, Речь, 2010 г.
36.	Катаева А.А. Дедактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников, М., Букмастер, 1993 г.
37.	Психологическое сопровождение в коррекционно-образовательных учреждениях, Спб, 2005.
38.	Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности, Спб, Речь, 2006 г.
39.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками, Спб, Речь, 2004 г.
40.	Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, М., Аркти, 2003 г.
41.	Ильина М.В. Развитие невербального воображения, М, Книголюб, 2004 г.
42.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе, М., Творческий центр, 2003 г.
43.	Миловидова Т.Б. МПП профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков, Владимир, 1996 г.
44.	Фьюэлл Р.Р. Обучение через игру, Спб, 1994 г.
45.	Казакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста, М., Творческий центр, 2005 г.
46.	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, М., Генезис,

	2011 г.
диагностика развития детей и взрослых:	
1.	Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993 г.
2.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000 г.
3.	Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
4.	Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992 г.
5.	Тесты для дошкольников. – Минск, 2000 г.
6.	Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996 г.
7.	Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996 г.
8.	Тэммол Р., Дорки М. Тест тревожности. – М.,1992 г.
9.	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., Владос, 1995 г.
10.	Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М., Творческий центр, 2004 г.
11.	Худик В.А. Диагностика детского развития, К., Освита 1992 г.
12.	Туник Е.Е. Тест интеллекта Слоссона, Спб, 1999 г.
13.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., Владос, 2006 г.
14.	Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве, Минск, 1993 г.
15.	Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для первого класса, М., Эйдос, 1996 г.
16.	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии, Спб, Речь, 2005 г.
17.	Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии, Спб, 1991 г.
18.	Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации, М. Новая школа, 1994 г.
19.	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития, М., 2000 г.
20.	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика, М., генезис, 2001 г.
21.	Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения, Спб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.
22.	Брайн Шелби Тесты для детей, Тюмень.
23.	Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии, метод «Мандала», М., Психотерапия, 2009



	г.
24.	Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности, Спб, Речь, 2002 г.
25.	Диагностика школьной дезадаптации, М., 1995 г.
26.	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи, М., 2006 г.
27.	Диагностика семьи, изд. дом Бахрах — М, 2004 г.
28.	Дмитриева Д.А. Дмитриева И.Р. Тренинг коррекции отношений родителей к детям. Спб., 2010 г.
для родителей:	
1.	Спок Б. Ребенок и уход за ним. - М.: 1994.
2.	Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?-М. Знание 1994 г.
3.	Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома., Екатеринбург, 1998 г.
4.	Чего на свете не бывает? под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1996г.
5.	Мурашова Е.В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. Екатеринбург, Фактория, 2004 г.
6.	Фромм А. Азбука для родителей., Лениздат, 1991 г.
7.	Макарьев И. Если ваш ребенок – левша., СПб., 1995 г.
8.	Д-р Лили И. Расписание для детей с аутизмом Сигнал, 2003
9.	Битнер К. Жить с агрессивными детьми М. Педагогика 1991.
10.	Петрановская Л. Если с ребенком трудно М. АСТ 2014г.
11.	Друкерман П. М. 2013 г. Во что играют наши дети? М. Ломоносов, 2009 г.
12.	Аромштам М. Маленькие детки-маленькие бедки М. Ломоносов, 2009г.
13.	Леви В. Нестандартный ребенок
14.	Ричард.А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении Спб, каллиста, 2014 г.

### 3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.30-12.00	Развивающие игры с детьми, подгрупповое обследование
	12.00-13.00	Индивидуальная работа
	13.00-14.00	Подготовка материала для консультаций
	14.00-15.00	Анализ результатов, работа с документацией
	15.45-16.10	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Скоро в школу» в группе №2
	16.15-16.40	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Скоро в школу» в группе №2
	16.45-18.00	Консультации для родителей детей
Вторник	11.30-12.00	Развивающие игры с детьми, подгрупповое обследование
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми по развитию эмоционально-волевой сфере
	13.00-14.00	Психологическое просвещение педагогов (консультации)
	14.00-15.00	Анализ результатов, работа с документацией
	15.45-16.10	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Скоро в школу» в группе №7
	16.15-16.40	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Скоро в школу» в группе №7
	17.00-18.00	Консультации для родителей детей
Пятница	11.10-12.30	Наблюдение за детьми на прогулке
	12.30-13.00	Подгрупповая психопрофилактическая работа
	13.00-13.30	Анализ результатов, работа с документацией
	13.30-14.00	Методическая работа
	14.00-15.10	Участие в психолого-педагогических консилиумах
	15.10-15.45	Подготовка материала к проведению коррекционно- развивающей работе с детьми
	15.45-16.00	Индивидуальная работа
	16.00-16.25	Подгрупповая работа «Радуга эмоций» в группе №9
	16.25-16.50	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Скоро в школу» в группе №9
	16.50 -18.00	Подготовка материала к проведению коррекционно- развивающей работе с детьми

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях

**1. Ф.И.О. Заполняющего анкету** \_\_\_\_\_

**2. Фамилия, имя ребенка, возраст** \_\_\_\_\_

**3. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребенка?**

- а) бодрое, уравновешенное
- б) неустойчивое, раздражительное
- в) подавленное

**4. Какой у вашего ребенка аппетит?**

- а) хороший
- б) избирательный, неустойчивый
- в) плохой

**5. Как ваш ребенок засыпает?**

- а) быстрое засыпание (до 10 минут)
- б) неустойчивое
- в) медленное

**6. Как спит ваш малыш?**

- а) продолжительность сна соответствует возрасту
- б) неустойчивая продолжительность сна
- в) не соответствует возрасту

**7. Умеет ли он самостоятельно играть?**

- а) умеет
- б) не всегда
- в) самостоятельно не играет

**8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?**

- а) легко
- б) избирательно
- в) трудно

**9. Как переносит разлуку с матерью?**

- а) легко, быстро успокаивается
- б) через некоторое время успокаивается
- в) тяжело

**10. Нет ли у вашего ребенка привычки: сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, теревить кончик носа или др.? (укажите)**

---

**11. Какие сложности вы испытываете в воспитании ребенка?**

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы	Сроки проведения	Место проведения	Временные затраты	Характер отчетности
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Анализ и планирование	Составление перспективного плана на год. Ежемесячное планирование. Составление Статистического отчета о проведенной работе за год. Анализ результатов диагностик (составление Аналитических справок) Составление планов подгрупповой работы. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы развития ребенка (по необходимости). Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Составление аналитических справок Составление рабочей Программы педагога-психолога ГБДОУ	В течении года	Кабинет психолога	56	План работы психологической службы. Годовой отчет. Стат. Отчет. Планы на месяц. Аналитические справки. Рабочая программа
1.2.	Повышение квалификации	Повышения квалификации : курсы по теме - «Методы и технологии артпедагогике в освоении языка изобразительного искусства». Курсы : «Психологическая поддержка семей с приемными детьми»	В течении года	СПб АППО Институт Практической психологии ИМАТОН	72 ч.	Получение сертификата
1.3.	Анализ научной и практической литературы	По темам: «Арт-терапия» «Этнопсихология» «Сопровождение семей, взявших на воспитание приемного ребенка. «Психосоматика»	В течении года	«ИМАТОН» Библиотек и ГБДОУ	80 ч.	Подборка материалов для коррекционных занятий, диагностики
1.4	Участие в научно-практических конференциях	По плану СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, НМЦ, РАН ( ИППИ)	В течении года	СПб АППО РГПУ им. А. И. Герцена, ГБДОУ №	18 ч	Материалы конференции журнал видов работ

1.5.	Оформление кабинета, создание развивающей среды .	Пополнение библиотеки научно-практической и Периодической литературой Приобретение художественных материалов . Оформление материалов по актуальным проблемам развития детей (по запросам) Оформление тематических папок «Помощь воспитателям и родителям. Советы психолога»	В течении года	Детский сад, психолог Кабинет психолога,	54 ч	Тематические папки
1.6	Участие в работе МО педагогов-психологов  Участие в РМО	По плану МО педагогов психологов ДОУ. По плану МО коррекционных Д/С района. По плану Д/С для детей с нарушением зрения.  РМО тема: «Психологическая поддержка компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений путем использования арттерапевтических приемов».	В течении года  март	По плану ГБДОУ  ПМПЦ Педагоги - психологи района.	36 час 4 ч 4 ч 4ч 1ч	Листы регистрации. Материалы выступления  Презентация мастер-класс
1.7.	Участие в работе консилиума ГБДОУ	ПМПК по набору детей в учреждение	Март- май По необходимости	ГБДОУ №95	16 ч.	Протокол ПМПК
		ПМПК по результатам коррекционной работы специалистов, воспитателей, проведенного лечения в ортоптическом кабинете	Октябрь, январь, май	ГБДОУ №95	14ч.	Протокол ПМПК
		ПМПК выпускные	июнь	ГБДОУ №95	1ч	Протокол ПМПК

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Форма работы	Направленность диагностики	Сроки проведения	Возрастная группа	Предполагаемый выход результатов диагностики	Характер отчетности
1.1	Индивидуальное психологическое обследование	Психологическая готовность ребенка к школе	Сентябрь-октябрь, Март-апрель	Дети подготовительных групп	Выявление детей с проблемами. Консультации, рекомендации специалистам, педагогам и родителям. Определение типа дальнейшего обучения.	Заключение о психологической готовности детей к школе. Аналитические справки.
		Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, коммуникативного развития детей	ноябрь	Воспитанники ГБДОУ	Выявление детей с проблемами	Сводная таблица психологической диагностики. Аналитическая справка
		Диагностика познавательных процессов, определение зоны актуального развития	ноябрь	Воспитанники ГБДОУ	Выявление детей с проблемами	Итоговый лист Аналитическая справка
		Диагностика силы нервных процессов	В течении года	Старший дошкольный возраст	Определение силы нервных процессов, типа темперамента	Рекомендации воспитателям и специалистам
		Диагностика по запросу невролога, психиатра, окулистов, педагогов, родителей	В течении года	2-7 лет	Индивидуальные консультации	Психологическое заключение. характеристики
		Диагностика межличностных отношений детей в группе	Октябрь, май	Старший дошкольный возраст	Выявление детей с трудностями общения	Диаграммы социометрии
1.2	Групповое психологическое обследование	Выявление детей с ММД	Сентябрь-октябрь, март-апрель	6-7 лет	Выявление детей с ММД, определение типа ММД	Психологическое заключение, рекомендации педагогам и родителям
		Определение креативности	Октябрь, апрель	Старший дошкольный возраст	Выявление творческих способностей детей	Итоговый лист, консультации

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ.

№ п/п	Форма работы	Название индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы	Сроки проведения	Возрастная группа	Способы взаимодействия с педагогами и родителями	Характер отчетности и периодичность
1.3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов: «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста» авторская программа Коррекция страхов по А.И. Захарову	В течении года	5-7 лет	консультации	Журнал учета видов работ
1.4	Групповые коррекционно-развивающие занятия	«Повышение уровня социальной адаптации детей с нарушением зрения посредством творческого самовыражения через рисунок»	Ноябрь-май	Подготовительная группа	консультации	Журнал учета видов работ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

№ п/п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Место проведения, участники, кабинет	Ответственный, исполнитель	Характер отчетности
1.5	Индивидуальные консультации	Консультации по запросам родителей	В течение года	Кабинет психолога	психолог	Журнал учета видов работ
		Консультации тифлопедагогов, логопедов, офтальмолога, невролога и др. сотрудников	В течение года	Кабинет психолога	психолог	Журнал учета видов работ
1.6	Групповые консультации	Итоги диагностики школьной готовности	Октябрь-апрель	Воспитатели, специалисты	психолог	Журнал учета видов работ
		Результаты, проведенных социометрий	ноябрь	Воспитатели, специалисты	психолог	Журнал учета видов работ

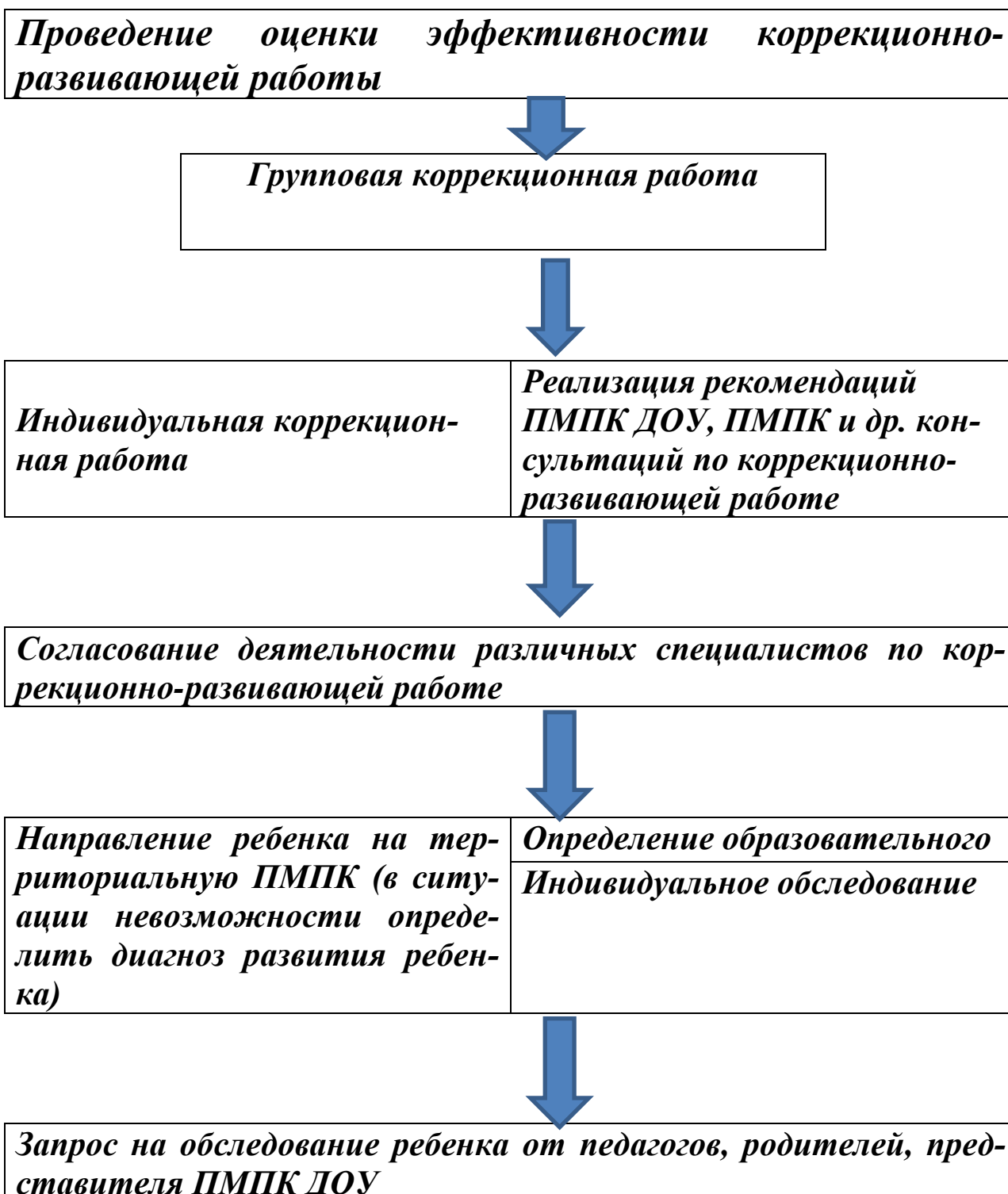
		Результаты тестирования по креативности детей. По запросам педагогов	Декабрь май  в течении года	Воспитатели, специалисты	психолог	Журнал учета видов работ
--	--	---	--------------------------------------	--------------------------	----------	--------------------------

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№п/п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Категория участники	Ответственный, исполнители	Характер отчетности
1.7	Семинар-практикум			педагоги	Антонова И.В.	Печатный материал семинара практикума. Журнал учета видов работ
1.8	Выступление на педсоветах	Итоги прохождения адаптированного периода в группах раннего и младшего возраста	сентябрь	педагоги	Антонова И.В.	Журнал учета видов работ
		Школьная готовность	октябрь	педагоги	Антонова И.В.	Конспект выступления
		Итоги готовности к школьному обучению	май	педагоги	Антонова И.В.	Аналитическая справка
1.9	Выступление на родительских собраниях	Обучение успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ	сентябрь	Родители, педагоги		Журнал учета видов работ
		Функции педагога психолога в ДОУ	сентябрь	Родители, педагоги	Антонова И.В.	Журнал учета видов работ
		Основные параметры готовности детей к обучению в школе	октябрь	Родители, педагоги	Антонова И.В.	Журнал учета видов работ
1.10.	Другие виды работ	Психолого-просветительская деятельность среди родителей и педагогов, страничка психолога на сайте ГБДОУ	ежемесячно	Родители, педагоги	Антонова И.В.	Журнал видов работ  Страница на сайте



Общая стратегия деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению ребенка в рамках деятельности ПМПК ДОУ



Тематический план коррекционной – развивающей работы по формированию эмоциональной сферы детей старшего возраста

№ п/п	тема	кол-во занятий	кол-во часов
1 вводное занятие	наши чувства	1	25 мин
2 эмоция радость	Путешествие в страну Радости	1	25 мин
	Хозяин своей радости	1	25мин
	Наше хорошее настроение	1	25 мин
3 грусть	Путешествие на остров Плакс	1	25мин
	Хозяин своей грусти	1	25мин
	Мы сегодня не грустим	1	25мин
4 удивление	Путешествие в страну удивления	1	25мин
	Когда я удивляюсь	1	25мин
	Удивительное рядом	1	25мин
5 страх	Путешествие в страну Страх	1	25мин
	Хозяин своего страха	1	25мин
	Победитель страха	1	25мин
6 гнев	Путешествие в стану Злости	1	25мин
	Хозяин своей злости	1	25мин
	Почему злятся другие	1	25мин
7 стыд, вина	Путешествие в страну Вина	1	25мин
	Хозяин стыда и вины	1	25мин
	Ты не виноват	1	25мин
8 наши эмоции	Королевство эмоций	1	25мин
	События и эмоции	1	25мин
	Мы слушаем настроение	1	25мин
	Путешествие в страну настроений	1	35мин
всего		23	

№ занятия	Тема занятия	Структура занятия	время
1	<p>Вводное занятие «Наши чувства» Цель: расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций</p>	<p>Вводная часть занятия 5 минут 1. Ритуал приветствия «Радостная песенка» Цель: настроить детей на занятие 2. Игра: разминка «Покажи грустного, веселого, злого...» Цель: снижение психоэмоционального напряжения Основная часть занятия 15 минут 1. Беседа с детьми Цель: дать первые представления по теме. 2. Упражнение «Чувства в домиках» Цель: развитие внимания. 3. упражнение «Нарисуй чувства» Цель: развитие внимания, способности изображать эмоции. Завершающая часть занятия 5 минут 1. Игра «Цветок настроений» 2. Цель: учить передавать эмоцию красками. рефлексия «Чему я научился сегодня»</p>	25 минут
2	<p>«Путешествие в страну Радости» Цель: расширение представлений детей об эмоции «радость»</p>	<p>Вводная часть занятия 5 минут 1. Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу Основная часть занятия 15 минут Упражнение «Страна радости» работа с пиктограммой Цель: развитие внимания и наблюдательности, расширение знаний детей 1. Упражнение «Зеркало» Цель: развитие зрительного восприятия 2. Этюд «Радость» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое 3. Рассматривание иллюстраций 4. Упражнение «Солнечные зайчики» Цель: расслабление мышц лица 5. Этюд «Встреча с другом» Цель: развитие выразительности движения Заключительная часть занятия 5 минут 1. Рисование по точкам «Веселые рожицы» Цель: развитие моторики руки, формирование графических навыков работы с карандашом 2. Рефлексия чувств</p>	25 минут
3	<p>«Хозяин своей радости» Цель: расширять представления об</p>	<p>Вводная часть занятия 5 минут 1. Ритуал приветствия «радостная песенка» Цель: настроить детей на занятие 2. Игра-разминка «Покажи радостного...»</p>	30 минут

	<p>эмоции радость, развивать понимание эмоции в контексте ситуации</p>	<p>Цель: тренировать детей в выражении заданной эмоции с помощью мимики  Основная часть занятия 15 минут  1.Беседа с детьми  Цель: расширить представление детей об эмоции радость.  2.Этюд «Тихая – громкая радость  Цель: тренировать детей в выражении заданной эмоции  3.Упражнение « улыбнись и скажи радостно»  Цель: развитие выразительности речи.  4.Театрализация «Ура, у меня новая игрушка!»  Цель: развитие способности передавать эмоцию с помощью мимики, пантомимики.  Завершающая часть занятия 10 минут  1.Коллаж « Моя радость»  Цель: развитие устанавливать связь между событием и эмоцией, учить выражать чувство радости с помощью изобразительных средств.  2.Рефлексия «Чему я сегодня научился»</p>	
4	<p>«Наше хорошее настроение»  Цель: закрепление умения понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Вводная часть 5 минут  1. Игровое упражнение «давайте поздороваемся»  Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу  Основная часть занятия  1. «Как можно назвать по-другому?»  Цел: расширение активного и пассивного словаря детей  2. Упражнение «Кто как радуется?»  Цель: развитие выразительных движений, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое  3. «Цветок радости» рассматривание выставки работ с предыдущего занятия  Цель: расширение знаний детей о причинах радости  Этюд «Хорошее настроение»  Цель: развитие выразительности движения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое настроение, развитие выразительных движений  Заключительная часть занятия  1.Рисование «Нарисуй мамину радость»  Цель: закрепление у детей полученных знаний о чувстве радости.</p>	30 минут
5	<p>«Путешествие на остров плакс»  Цель: познакомить детей с эмоцией горе, научить определять</p>	<p>Вводная часть 3 мин  1.игровое упражнение «Давайте поздороваемся»  Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу  Основная часть занятия 15мин</p>	25 мин

	эмоцию на пиктограмме и иллюстрациях.	<p>4. Упражнение «Страна Грусти» работа с пиктограммой и иллюстрациями Цель: расширение знаний детей об эмоции грусти,</p> <p>5. Упражнение «Зеркало» Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>6. Этюд «Золушка» развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека, развитие выразительных движений.</p> <p>7. Игра «Я грущу когда...» Цель: развитие умения понимать эмоцию в контексте ситуации</p> <p>Заключительная часть занятия 1.упражнение «Измени рисунок» Цель: развитие моторики руки, формирование графических навыков работы с карандашом, развитие воображения</p> <p>2. Рефлексия чувств</p>	
6	«Хозяин своей грусти (горе)» Цель: расширять представления об эмоции горе, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	<p>Вводная часть занятия 1.Приветствие «Здравствуй» Цель: вызвать чувство доверия</p> <p>2.Игра разминка «Покажи ..» Цель: развитие мимики</p> <p>Основная часть занятия 1.Беседа с детьми Цель: помочь детям выразить свое отношение к эмоции.</p> <p>Упражнение « Грустное настроение» Цель: тренировать детей в выражении заданной эмоции с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>3.Упражнение «Угадай настроение» Цель: развитие понимания эмоции на пиктограмме</p> <p>Завершающая часть занятия 1.Рисование «Сказочный герой» Цель: учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией.</p> <p>2.Рефлексия «Чему я сегодня научился»</p>	30 минут
7	«Мы сегодня не грустим» Цель: закрепление умение выражать эмоцию «грусть», обратить внимание, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развитие эмпатии	<p>Вводная часть занятия 5 минут 1.игра «Радостная песенка» Цель: создание положительного настроения</p> <p>Основная часть занятия 15 минут 1. Упражнение «Разрезные картинки» Цель-развитие зрительного восприятия и конструктивного мышления</p> <p>2. Беседа «когда бывает грустно» Цель-развитие умения понимать эмоцию в контексте ситуации.</p> <p>3. Игра «Грустный паучок» Цель-развитие умения рассмешить другого человека, развитие мышления и воображения.</p> <p>4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	30 минут

		<p>Цель-развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого человека</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рисование «Подарок на всех»</p> <p>Цель развитие чувства коллективизма, сотрудничества со сверстниками.</p>	
8	<p>«Путешествие на остров Злости»</p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией гнева, развивать умения выражать эмоцию, научить определять эмоцию гнева на различных изображениях</p>	<p>Вводная часть</p> <p>1. Игра «Доброе утро»</p> <p>Цель: создание положительного эмоционального фона, настроить детей на совместную работу, формирование сплоченности.</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>1. Беседа по сказкам «Три медведя», «Гуси лебеди»</p> <p>Цель: обсуждение чувств героев сказки.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, работа с пиктограммой.</p> <p>3. Упражнение «Зеркало»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>4. Этюд «Мойдодыр»</p> <p>Цель: тренировка выразительности движения</p> <p>5. Упражнение «Прогони злость»</p> <p>Цель: обучение приемам регуляции и саморегуляции</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>1.Рисование «Злое и доброе лицо»</p> <p>Цель: развитие моторики руки, формирование графических навыков работы с карандашом</p> <p>2. Рефлексия чувств</p>	25 минут
9	<p>«Хозяин своей злости (гнев)»</p> <p>Цель: расширять представления об эмоции гнев, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>Вводная часть занятия</p> <p>1.Приветствие «Поделись улыбкой»</p> <p>Цель: развития у детей с помощью мимики передавать заданную эмоцию.</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>1.Беседа «Сердитый человек»</p> <p>Цель: помочь детям выразить свое отношение к эмоции</p> <p>2.Этюд в парах «Бука и Бяка»</p> <p>Цель: развитие мимики и пантомимики</p> <p>3.Игра «Сердитый котенок»</p> <p>Цель: учить детей с помощью мимики и пантомимики различать эмоцию.</p> <p>Завершающая часть занятия</p> <p>1.Рисование «Сердитый человек»</p> <p>Цель: учить передавать эмоцию в рисунке.</p> <p>2Рефлексия «Чему я сегодня научился»</p>	30 минут
10	<p>«Почему злятся другие»</p> <p>Цель: расширять представления об эмоции злость, способствовать проявлению</p>	<p>Вводная часть 5 минут</p> <p>1.Приветствие «Поделись улыбкой»</p> <p>Цель: развитие у детей с помощью мимики передать эмоцию, создание положительного эмоционального фона,</p> <p>Основная часть занятия15</p>	30 минут

	нию эмоции социально приемлемым способом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История «Как Катя и Ваня башню строили» цель-помочь детям выразить свое отношение к эмоциям</li> <li>2. Этюд «Я сержусь, он сердится» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое настроение, развитие выразительности движения</li> </ol> <p>Заключительная часть занятия 10 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пуантилизм-пальцевая живопись Цель: развитие моторики руки, учить детей самостоятельно создавать образ в цвете</li> <li>2. Рефлексия чувств</li> </ol>	
11	«Путешествие в страну Страха» Цель: познакомить с эмоцией страха, научить узнавать эмоцию на пиктограмме	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. игра «Пропой свое имя» Цель-снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу</li> </ol> <p>Основная часть занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Страна Страха» работа с пиктограммой</li> <li>2. Упражнение «Зеркало» Цель-развитие восприятия</li> <li>3. Этюд «История про девочку Раю» Цель: научить выражать эмоцию с помощью выразительных движений, дать опыт проживания негативной ситуации, находить конструктивный выход из ситуации вызывающей страх.</li> <li>4. Упражнение «Страх-это...» Цель: расширение пассивного и активного словаря</li> <li>5. «Победим страх»</li> </ol> <p>Заключительная часть занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станция «Художественная» рисование Цель: развитие моторики руки, формирование графических навыков работы с карандашом</li> <li>2. «Превращалки» обсуждение рисунка, придумывание, что надо добавить в рисунок, чтобы страх пропал или стал менее страшным.</li> </ol>	
12	«Хозяин своего страха» Цель: расширять представления об эмоции страха, учить передавать это эмоциональное состояние, используя выразительные средства, способствовать пониманию и осознанию своих страхов.	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад тебя видеть» Цель: развитие выразительности речи</li> </ol> <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросенка» Цель: понимание эмоции в контексте ситуации.</li> <li>2. Игра «Найди свой домик» Цель: распознавание эмоции страха.</li> <li>3. Беседа «От чего бывает страшно?» Цель: формирование у детей способов преодоления страха</li> <li>4. Упражнение «Замерзли – растаяли» Цель: формирование навыков ролевого поведения.</li> </ol>	30 минут

		5.Рисование «Моя Закаляка» Цель: учить передавать эмоцию красками Завершающая часть 1.Рефлексия «Что я узнал нового»	
13	«Победитель страха» Цель: расширение представлений об эмоции страх, закрепление эмоционального переживания и проявления смелости.	Вводная часть «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения Основная часть 1. Упражнение «Охотники за привидениями» Цель: формирование навыков ролевого поведения. 2. Упражнение «Превращалки» Цель: развивать способность переключения внимания с одного образа на другой, развитие фантазии, 3. Упражнение «Жалелки» Цель: развитие активного и пассивного словаря, совершенствование творческих способностей, развитие чувства юмора. 4. психогимнастика Заключительная часть Игра «Смелые путешественники» Цель: закрепление полученных знаний	30 минут
14	«Путешествие в страну Удивления» Цель: познакомить с эмоцией удивления, научить узнавать ее на различных изображениях, научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.	Вводная часть 1.Приветствие «Я рад тебя видеть» Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу Основная часть занятия 1. Беседа с детьми по иллюстрациям Цель: закрепление полученных знаний детей об эмоциях, познакомить с эмоцией удивление, 2. Упражнение «Зеркало» Цель-развитие зрительного восприятия, расслабление мышц лица, 3. Этюд «Фокусник в цирке» Цель-создание ситуации успеха, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое Заключительная часть занятия 1.Рисование по точкам «Чудеса» Цель: развитие моторики руки, формирование графических навыков работы с карандашом 2. Рефлексия чувств	30 минут
15	«Когда я удивляюсь» Цель: расширять представления об эмоции удивление, учить понимать свои чувства и чувства других, учить передавать это эмоциональное состояние, ис-	Вводная часть 1.Приветствие «Здравствуй» Цель: вызвать чувство доверия Основная часть 1.Рассказ истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 2.Этюд «Мартышка и зеркало» Цель: учить детей различать и передавать эмоцию с помощью мимики и пантомимики.	30 мин



	<p>пользуя различные выразительные средства.</p>	<p>3. Упражнение «Создай необычное животное и назови его» Цель: развитие мышления.</p> <p>4. Беседа «Когда бывает интересно?» Цель: расширять представления детей об эмоциях в контексте ситуации</p> <p>5. Упражнение «Чей подарок» Цель: развитие внимания.</p> <p>Завершающая часть</p> <p>1. Упражнение «Расскажи стихотворение с удивленной интонацией» Цель: развитие выразительности речи.</p> <p>2. Рисование «Когда тебе было интересно» Цель: понимать эмоцию в контексте ситуации.</p> <p>3. Рефлексия «Мои впечатления сегодня»</p>	
16	<p>«Удивительное рядом» Цель: совершенствовать умения узнавать чувство удивления у других людей по вербальным и невербальным проявлениям, находить аналогичные переживания в своем опыте, развитие креативности</p>	<p>Вводная часть</p> <p>1. Игра «Радостная песенка» Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>1. Задание «Найди удивленное лицо» 2. Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>3. Игра «Петрушка удивляет друзей» Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>4. Этюд «Фокус» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое</p> <p>5. Игра «Удивительный театр» Цель: формирование навыков ролевого поведения</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>1. Рисование «Создай необычное животное и назови его» Цель: развитие креативности, формирование графических навыков работы с карандашом</p> <p>2. Рефлексия чувств</p>	30 минут
17	<p>«Путешествие в страну стыда» Цель: познакомить детей с эмоцией стыда, закрепление умения узнавать по невербальным проявлениям.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>1. Приветствие «Передай импульс» Цель: создание позитивного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>1. Упражнение «Путешествие в страну Стыд» Цель: беседа с детьми, работа с пиктограммой, расширение знаний детей об эмоциях,</p> <p>2. Упражнение «Фотография» Цель: учить детей ориентироваться в схематических изображениях стыда развитие зрительного восприятия</p> <p>3. Этюд «Кто съел варенье» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно</p>	30 минут

		<p>ватно выражать свое</p> <p>4. Упражнение «Запачканные маски» Цель: учить устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представления детей об эмоциях</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>1.Рисование «Творческая мастерская» Цель: развитие моторики руки, формирование графических навыков работы с карандашом</p> <p>2. Рефлексия чувств</p>	
18	<p>«Хозяин стыда» Цель: расширять представления об этих эмоциях, способствовать пониманию и осознанию этих эмоций, передавать эти эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>1.Приветствие «Передай мяч» Цель: активизация словаря.</p> <p>Основная часть</p> <p>1.История «Разбитая статуэтка» 2.Беседа Цель: расширять представления об эмоциях в контексте ситуации.</p> <p>3.Упражнение «Найди виноватых зверей» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p>4.Игра «Извинение» Цель: способствовать понимать эмоциональное состояние других .</p> <p>Завершающая часть</p> <p>1.Рисование «Я был в такой ситуации» Цель: закрепление понимания своего эмоционального состояния.</p> <p>2.Рефлексия «Что я узнал нового»</p>	30 минут
19	<p>«Ты не виноват» Цель: закрепление умения выражать эмоцию «вина-стыд», развивать активный словарь эмоциональных состояний, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.</p>	<p>Вводная часть занятия</p> <p>1.Приветствие «Передай мяч» Цель: создание позитивного эмоционального фона, активизация словаря.</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>1.Беседа А.Н. Толстой «Косточка» Цель: расширять представления детей в контексте ситуации,</p> <p>2.Разыгрывание этюда по рассказу Цель: развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Задание по карточкам «Азбука настроения» Цель: эмоциональное развитие детей в процессе формирования познавательной сферы, развитие мышления, воображения</p> <p>Игра «Подарки» Цель: создание положительного фона.</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>Рисунок «Творческая мастерская»</p> <p>2. Рефлексия «Что я узнал нового»</p>	30 минут
20	<p>«Наши эмоции» 1.Королевство эмоций Цель: Развивать уме-</p>	<p>Вводная часть</p> <p>1.Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: развитие выразительности речи.</p> <p>2.Этюды на выразительность жестов.</p>	30 минут

	<p>ния понимать чувства других людей, стимулировать желание помочь</p>	<p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Пожалей друга» Цель: обыгрывание ситуации.</li> <li>2. Беседа «Чувства других» Цель: учить понимать причину эмоций.</li> <li>3. Игра «Тух-тиби-дух» Цель: формирование навыков ролевого поведения</li> <li>4. Упражнение «Секрет нашего цветка» Цель: учить передавать эмоцию с помощью цвета.</li> </ol> <p>Завершающая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рефлексия «Расскажи о своих впечатлениях»</li> </ol>	
21	<p>«События и эмоции» Цель: закрепить умения узнавать эмоции, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Вводная часть занятия Приветствие Основная часть занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Какое у меня настроение?» Цель: развитие интонации и выразительности речи.</li> <li>2. Упражнение «Отгадай животное и его настроение» Цель: развитие мимики и пантомимики</li> <li>3. Упражнение «Что чувствует мальчик» Цель: закрепление умения узнавать эмоцию на рисунке</li> </ol> <p>Заключительная часть занятия Рисунок «События и переживания» Рефлексия «Расскажи, что ты нарисовал»</p>	30 минут
22	<p>«Мы слушаем настроение» Цель: учить анализировать собственное эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания.</p>	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Я рад тебя видеть» Цель: развитие выразительности речи.</li> <li>2.Пальчиковая игра «Гость» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</li> </ol> <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная ситуация «История с Катей» Цель: учить анализировать эмоциональное состояние, искать выход из сложившейся ситуации.</li> <li>2. Беседа «Утеночек Кряк» Цель: расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Игра «Тень» Цель: развитие выразительности движений.</li> <li>4. Упражнение «Закончи предложение» Цель: развивать у детей умение устанавливать связь между событием и эмоцией.</li> <li>5.Игра «Кто водящий» Цель: развитие внимания.</li> </ol> <p>Завершающая часть Рефлексия «Что я узнал нового»</p>	30 минут
23	<p>«Путешествие в страну Настроений» Цель: закрепить полученные знания об эмоциях.</p>	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.упражнение «Звоночек»</li> </ol> <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание сказки</li> </ol>	50 мин

		<p>Цель: развитие у детей способности к сопереживанию</p> <p>2. Упражнение «Мимическая гимнастика» Цель: развивать способность детей изображать эмоции</p> <p>3. Игра – загадка «Маски» Цель: развивать способность определять эмоциональные состояния по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций</p> <p>4. Игра «Театр» Цель: развивать умение распознавать эмоциональные проявления по мимики и понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих</p> <p>5. Игра «Прочитай письмо» Цель: развивать творческие способности и воображение</p> <p>6. Этюд «Золушка» Цель: развивать умение изображать заданное эмоциональное состояние с помощью мимики, пантомимики</p> <p>7. Игра – упражнение «Салют» Цель: Создавать у детей положительный настрой, развивать навыки группового взаимодействия</p> <p>8. рисунок «Портрет с настроением» Цель: развивать умение графически передавать заданную эмоцию</p> <p>Заключительная часть Цель: закрепить полученные навыки, создать положительный эмоциональный фон</p>	
--	--	---	--

«Утверждаю»  
заведующий ГБДОУ №95  
Е.Ю.Давтян

### Перспективный план работы на 2016-2017 учебный год

педагога-психолога ГБДОУ детского сада №95 компенсирующего вида составлен на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Антоновой И.В.

Основные задачи ГБДОУ: укрепление здоровья, подготовка детей к школе, всестороннее развитие личности ребенка

Программы, по которым работает дошкольное учреждение: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Приоритеты в работе д/с: коррекция нарушений зрения и отклонения в развитии ребенка.

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога: изучение психофизиологических особенностей детей, работа по развитию эмоциональной сферы детей подготовительной группы.

№ п/п	1. психопрофилактическая работа			
	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	-оказание помощи в период адаптации Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей -изучение медицинской документации для определения направления индивидуальной работы-круглый стол по теме: «Психолого-педагогический аспект двигательного развития ребенка» -консультация «Зрительно-моторная координация» Семинар-практикум «Упражнения для развития мелкой моторики»	Дети Родители педагоги	Сентябрь (по мере поступления детей)
1.2.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного раз-	Круглый стол по теме:	Старший воспитатель, педагоги	Январь Февраль Март Январь-март

	вития			
2. психодиагностическая работа				
2.1	психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы	-обследование при поступлении в детский сад -выявление детей «группы риска» -подбор детей для занятий в подгруппах -обследование при переходе на новый возрастной этап -изучение психологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: -наблюдение; -анализ детской продуктивной деятельности; -тестовые задания - с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий	Дети	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март В течение года
2.2.	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	- обследование уровня развития двигательной сферы детей -сформированность движений; -пространственные представления	Ребенок Родители педагоги	В течение года
2.3.	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения	-изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Два дома» -проективные методики «Рисунок семьи», «Свободный рисунок» -проведение ЦТО (цветового теста отношений)	Группа детей Подгруппа детей	Декабрь В течение года
2.4.	Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием	-составление профиля по «Карте наблюдения за поведением ребенка» (Т,Н. Павлий)	Ребенок из подгруппы детей	ноябрь
3. Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей.	-составление схемы наблюдения поведения ребенка -наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях -использование жестовой речи у детей с трудностями в речевом развитии	ребенок	Ноябрь Декабрь Январь
3.2.	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивиду-	-разработка и внедрение программ, направленных на развитие координации движений -разработка программ сопровождения, направленных на развитие уме-	Ребенок Дети педагоги	Октябрь Январь Февраль В течение года

	альности ребенка	<p>ния понимать жестовые и мимические сообщения</p> <p>-разработка системы занятий по развитию зрительно-моторной координации</p> <p>- оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях</p> <p>-оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы</p>		
4. консультативная работа				
4.1	консультирование педагогов и родителей	<p>-проведение индивидуальных консультаций</p> <p>-участие в родительских собраниях</p> <p>-выступление на педагогических советах (по плану)</p>	Родители Педагоги Старший воспитатель	В течение года
4.2	Совместная работа с администрацией	<p>-участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий</p> <p>-участие в формировании групп детей</p>	Старший воспитатель заведующий	В начале года
4.3.	Участие в работе ПМПК	<p>-при формировании групп</p> <p>-обследование детей с особенностями в развитии</p>	заведующий старший воспитатель логопеды тифлопедагоги старшая медсестра ортоптисты	Апрель Октябрь март
4.4	Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду	<p>Программа «От рождения до школы»</p> <p>Программа Плаксина Л.И. «Коррекционная работа в детском саду»</p>	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Старшая медсестра	

Диагностическое обследование подготовительной к школе группы (6-7лет):

- Зрительно-моторная координация;
- Ритмическое чувство;
- Переключение движений;
- Рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- Звуковой анализ слов;
- Умение определять состав числа;
- Выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- Составление сюжетного рассказа по серии картин;
- Понимание лексико-грамматических конструкций;
- Установление причинно-следственных связей;
- Ориентировка на листе бумаги;

Формы документации

- Годовой план работы
- Журнал учета проведенной работы (диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная, психопрофилактическая, просветительская)

Дата, часы работы	Содержание работы	По чьей инициативе проведена	Участники	Примечание
1	2	3	4	5

- График работы на неделю

День недели	Часы	Вид деятельности	Примечание
1	2	3	4

- Программы и методики, используемые в работе педагога-психолога (автор, адресат, цель программы, краткое содержание)
- Аналитический отчет

Направление работы	Возраст детей			родители	педагоги	администрация
	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет			
Диагностическое (кол-во чел)						
Развивающе-коррекционное (кол-во)						



чел.)						
Консультативное (кол-во чел.)						
Психопрофилактическое (кол-во мероприятий)						
Экспертная оценка (кол-во мероприятий)						