

Описание «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)»

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием), (далее- Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО, Стандарт), с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа является документом, с учётом которого образовательное учреждение осуществляющее образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают Образовательную программу дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольного учреждения на материалах имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельную психологию социализации ребёнка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Таким образом знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются самим ребёнком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа полагает позитивную социализацию и развитие ребёнка с нарушением зрения с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития ребёнка с ОВЗ, включая пространственно –временные условия детской активности (гибкость и трансформированность пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования, социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и коррекционный.

I. Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров:

- целевые ориентиры в раннем возрасте к трём годам;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам;
- целевые ориентиры реализации дополнительных программ.

II. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях- социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ОУ представлена дополнительными образовательными программами:

1. Г.Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 4 до 7 лет»

Цель: воспитание любви и интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания. Программа отвечает современным задачам образования, построена на основе главных методических принципов, уделяется значительное внимание ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, ознакомление детей с достопримечательностями родного города Санкт-Петербурга, природой, знаменитыми людьми, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре в разных видах детской деятельности: музыка, пение (фольклор, танцы, хороводы); изобразительная деятельность; народные подвижные игры, чтение художественной литературы (поэзия, устное народное творчество); организация праздников, посвящённых знаменательным датам города Санкт-Петербурга.

Работа проводится, начиная со средней до подготовительной группы.

2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребёнка.

Программа состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Главная цель- воспитание безопасного поведения у детей: дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Представляет собой систему интегративных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а также фронтальные занятия, развлечения, разделённые на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы.

Обязательная часть программы включает «Примерную образовательную программу дошкольного образования», «перечень литературных

источников», и реализуется во всех возрастных группах образовательного учреждения.

III Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации модулей образовательной деятельности в соответствии необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений и целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы образовательного учреждения, которая направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри коррекционно-образовательного процесса.

IV Коррекционно- развивающий раздел Программы включает описание работы специалистов ОУ: учителя- дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога, обеспечивающих адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи,

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования . (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ОУ построена с использованием коррекционных программ в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности:

По квалификационной коррекции зрения детей:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада.

Коррекционная работа в детском саду (под редакцией Л.И. Плаксиной.- МО РФ М.2003 г).

По квалификационной коррекции речи детей:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» (старшая группа детского сада), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 1993.

Психолого-педагогическое сопровождения:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Москва, 1998год.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи.