

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А  
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 29 августа 2019 года



**Рабочая программа учителя-логопеда  
на 2019-2020 учебный год  
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Учитель-логопед  
Белякова Е.В.**

Санкт-Петербург  
2019 год

## Структура рабочей программы

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи .....	4
1.1.2 Принципы построения программы.....	4
1.2 Особенности развития детей с нарушением речи.....	5
1.3 Характеристика детей с ОНР.....	5
2 Содержательный раздел.....	7
3 Перспективное планирование в подготовительной группе .....	11
4 Перспективное планирование в средней группе .....	19
5 Результаты логопедической работы .....	20
6 Тематическое планирование .....	22 - 24
7 Заключение .....	26
8. Литература .....	27

### **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательнообразовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения речи и зрения. Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старшая группа детского сада) с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), имеющих нарушения зрения. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволяет компенсировать, коррегировать, устранять недостатки в развитии ребенка и предупреждать появление вторичных недостатков в развитии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Рабочая программа разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.; - «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., регистрационный №30384; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., рег.№30038; - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 13. Основной базой рабочей программы являются: - «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» ГБДОУ детский сад №95; - проект «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

При составлении рабочей программы были использованы материалы известных и ведущих специалистов в коррекционной и дошкольной педагогике: - Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. Санкт-Петербург. 2014. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003. - система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, Москва, ГНОМ, 2003.) - Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. 2014. - Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС. О.В. Елецкая.

### 1.1.1. Цели, задачи

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), создание условий для развития ребенка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ДОУ, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы: - способствовать общему развитию дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения; - способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования (решение этой задачи проходит в течение двух лет в старшей и в подготовительной группах детского сада).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности.

### 1.1.2. Принципы построения программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа соответствует следующим общедидактическим принципам:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип **соответствия критериям** полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **1.2 Особенности развития детей с нарушением речи и зрения**

### **Характеристика контингента воспитанников.**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: Общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное стёртой формой дизартрии 12 человек подготовительной группы и 5 человек средней группы.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР 2 уровня и ОНР III уровнем речевого развития.**

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке,

связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной

речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества,

признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Содержание логопедической работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

-Структурно-системный принцип

-Принцип комплексности

-Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

-Принцип концентризма

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

-Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.)

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

-Принцип коммуникативности.:

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

-Принцип доступности

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

-Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций)

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

-Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых

обобщений.

-Принцип активности

-Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

### **Логопедическая работа при коррекции тяжелых нарушений речи.**

-направления логопедической работы на каждой ступени обучения;

-педагогические ориентиры;

-этапы логопедической работы (подготовительный и основной)



## **Этапы логопедической работы**

### **Подготовительный этап**

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций, обобщения, классификации;
- формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

### **Основной этап**

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного, адекватного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте

## **Условия реализации рабочей программы**

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

Коррекция и компенсация речевых нарушений:

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую и ручную моторику.

Педагогическое сопровождение детей в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающих процессах:

- логопедизация всех образовательных областей с целью закрепления речевых умений детей.

**Коррекционно-педагогический процесс включает:**

- выявление детей с нарушением речи;
- диагностику детей с нарушением речи, включенных в речевую группу;
- мониторинг динамики коррекции, компенсации и развития речи детей в середине и конце года;
- изучение состава детей:
- по симптоматике и механизмам нарушения речи;
- по уровню сформированности речи;

- по особенностям личностного развития;
- по степени и характеру зрительного нарушения;
- по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушениям.

#### **Проектирование коррекционно-педагогической работы:**

- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- индивидуальное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости;

#### **Образовательные технологии**

Создание специальных условий коррекционно-образовательной деятельности:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах для коррекции и развития различных видов деятельности детей с нарушением речи в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий, логопедических и технических средств индивидуального и коллективного пользования.

#### **-УМК**

Виды методической работы логопеда:

- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий для воспитателей;
- индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год);
- тематические консультации для групп родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- показ индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности родителям.

## Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.

### 1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, долище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

### 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плышет*);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

### 3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьяев, яблок, шишек).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.
15. Практическое употребление:
  - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
  - названий предмета и его составных частей;
  - сложных слов (*снегопад, самолет*);
  - однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
  - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
  - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
  - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
16. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
  - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
  - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
  - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
17. Введение в активную речь:
  - слов, указанных для 1 -го периода;
  - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенеккий, серенький, мягонеккий*).
18. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
19. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
20. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

- 21.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- 22.Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
- 23.Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5)(*к одному, к двум, от двух*).
- 24.Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
- 25.Различение вопросов *чем? — с чем?*
- 26.Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.
27. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
- 28.Закрепление трудных тем.
- 29.Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
- 30.Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
- 31.Предлоги *между, через*.
- 32.Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
- 33.Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

### **Работа над предложением**

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
  - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;*
  - дифференциация понятий *слово — предложение;*
  - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
  - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
  2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
  3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
  4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
  5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
  6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
5. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
  2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
  3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
  4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

### **Развитие связной речи.**

#### 1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
- заучивание и инсценирование диалогов;
- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ "Осень" предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;
  - по аналогии.
1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
  1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
  2. Дальнейшее развитие монологической речи:
    - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
    - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
    - составление рассказов:
      - из деформированного текста;
      - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
      - по опорным словам и предметным картинкам;
    - составление рассказов всех типов.
  3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
  4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

### **Перспективное планирование в средней группе.**

#### Формирование

##### словаря

Расширять словарь за счет активного усвоения в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Работать над накоплением пассивного словарного



запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Сформировать понятие простых предлогов.

Совершенствование лексико-грамматических категорий	Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Развитие связной речи и речевого общения	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких

слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,  
дополнять предложения недостающими словами.

**- Развитие просодической стороны речи:**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

**- Коррекция произносительной стороны речи:**

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

**- Работа над слоговой структурой слова:**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

**- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:**

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.

Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой

### **Планируемый результат коррекционно - развивающей работы**

Развитие и обогащение словаря Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и

некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)

Совершенствование лексико-грамматических категорий

Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

**Развитие просодической стороны речи:**

Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.

**Коррекция произносительной стороны речи:**

Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

**Работа над слоговой структурой слова:**

Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.

**Совершенствование фонематических представлений,  
развития навыков звукового анализа и синтеза:**

Правильно произносить гласные и согласные звуки,  
отрабатывать произношение свистящих, шипящих

. Отчетливо произносить слова и

словосочетания. Различать на слух и называть слова,  
начинающиеся на определенный звук.

Развитие связной речи и речевого общения Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на

вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по  
описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие  
сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки  
из сказок.

Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений  
о предмете

## Тематическое планирование по подготовительной группе №3.

### Сентябрь

1. До свидания, лето
2. Цветы
3. Хлеб всему голова
4. Эти вкусные ягоды

### Октябрь

1. Что растёт в лесу.
2. Деревья
3. Сад-огород
4. Осень в СПб. Летний сад.
5. Город (памятники)

### Ноябрь

1. Осень (сказки Пушкина)
2. Водоплавающие птицы
3. Домашние животные и птицы
4. Поздняя осень (дикие животные)

### Декабрь

1. Писатели-детям (Бианки)
2. Одежда (СПб разных эпох)
3. Готовимся к ёлке
4. Новогодний праздник

### Январь

1. Каникулы
2. Зима (Цирк)
3. Зимние виды спорта
4. Животные холодных стран
5. Животные жарких стран

### Февраль

1. Птицы жарких стран
2. Рыбы (морские обитатели)
3. Защитники отечества
4. Все работы хороши (кто шьет одежду)

### Март

1. Женский день
2. Посуда (продукты питания)
3. Ранняя весна
4. Моя квартира. Бытовая техника.

#### Апрель

1. Транспорт
2. Космос
3. Комнатные растения
4. Весна (птицы)

#### Май

1. Моя страна (Москва)
2. День победы
3. Школа
4. Выпускной
5. День Рождения

#### Июнь

1. Лето. Безопасность.
2. Летние виды спорта
3. Юный биолог
4. Путешествие в сказку

## Тематическое планирование по средней группе №2 и №7

### Сентябрь

1. Я пришёл в детский сад
2. Я человек
3. Моя семья (мой дом)
4. Эти вкусные ягоды

### Октябрь

1. Что растёт в лесу.
2. Деревья
3. Овощи
4. Фрукты
5. Город (памятники)

### Ноябрь

1. Птицы какие они?
2. Домашние птицы
3. Домашние животные .
4. Дикие животные

### Декабрь

1. Одежда
2. Обувь
3. Готовимся к ёлке
4. Новогодний праздник

### Январь

1. Каникулы
2. Зима
3. Зимние развлечения
4. Зимующие птицы
5. Зоопарк

### Февраль

1. ОБЖ
2. Рыбы(аквариумные)
3. Защитники отечества
4. Все работы хороши (инструменты)

### Март

1. Женский день
2. Посуда (продукты питания)
3. Знакомство с трудом взрослых
4. Мебель



## Апрель

1. Транспорт
2. ПДД
3. Комнатные растения
4. Весна (животные весной)

## Май

1. Моя страна (народно-прикладное искусство)
2. День победы
3. Первоцветы
4. Насекомые
5. Книжечка неделя

## Июнь

1. Лето. Безопасность.
2. Летние виды спорта
3. Юный биолог
4. Путешествие в сказку

## **Заключение**

Данная программа доступна к применению в коррекционном детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
11. В.И.Руденко .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
15. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
16. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
21. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
30. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
31. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
32. Журнал “Логопед”
33. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
34. О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010

