

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2019 года



**Рабочая программа учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

Учитель-логопед
Белякова Е.В.

Санкт-Петербург
2019 год

Структура рабочей программы

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи	4
1.1.2 Принципы построения программы.....	4
1.2 Особенности развития детей с нарушением речи.....	5
1.3 Характеристика детей с ОНР.....	5
2 Содержательный раздел.....	7
3 Перспективное планирование в подготовительной группе	11
4 Перспективное планирование в средней группе	19
5 Результаты логопедической работы	20
6 Тематическое планирование	22 - 24
7 Заключение	26
8. Литература	27

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования в Российской Федерации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» в дошкольном образовательном учреждении является нормативно-управленческим документом, в котором определены цели, задачи, формы организации воспитательнообразовательного процесса в ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №95, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения речи и зрения. Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старшая группа детского сада) с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), имеющих нарушения зрения. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволяет компенсировать, коррегировать, устранять недостатки в развитии ребенка и предупреждать появление вторичных недостатков в развитии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Рабочая программа разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.; - «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., регистрационный №30384; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., рег.№30038; - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 13. Основной базой рабочей программы являются: - «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» ГБДОУ детский сад №95; - проект «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

При составлении рабочей программы были использованы материалы известных и ведущих специалистов в коррекционной и дошкольной педагогике: - Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. Санкт-Петербург. 2014. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003. - система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, Москва, ГНОМ, 2003.) - Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. 2014. - Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС. О.В. Елецкая.

1.1.1. Цели, задачи

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием), создание условий для развития ребенка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ДОУ, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы: - способствовать общему развитию дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения; - способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования (решение этой задачи проходит в течение двух лет в старшей и в подготовительной группах детского сада).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа соответствует следующим общедидактическим принципам:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип **соответствия критериям** полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип **единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Особенности развития детей с нарушением речи и зрения

Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: Общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное стёртой формой дизартрии 12 человек подготовительной группы и 5 человек средней группы.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР 2 уровня и ОНР III уровнем речевого развития.

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке,

связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной

речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества,

признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Содержание логопедической работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

-Структурно-системный принцип

-Принцип комплексности

-Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

-Принцип концентризма

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

-Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.)

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

-Принцип коммуникативности.:

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

-Принцип доступности

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

-Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций)

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

-Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых

обобщений.

-Принцип активности

-Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом дошкольного образования. Они в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Логопедическая работа при коррекции тяжелых нарушений речи.

-направления логопедической работы на каждой ступени обучения;

-педагогические ориентиры;

-этапы логопедической работы (подготовительный и основной)

Этапы логопедической работы

Подготовительный этап

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций, обобщения, классификации;
- формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Основной этап

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного, адекватного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте

Условия реализации рабочей программы

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

Коррекция и компенсация речевых нарушений:

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую и ручную моторику.

Педагогическое сопровождение детей в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающих процессах:

- логопедизация всех образовательных областей с целью закрепления речевых умений детей.

Коррекционно-педагогический процесс включает:

- выявление детей с нарушением речи;
- диагностику детей с нарушением речи, включенных в речевую группу;
- мониторинг динамики коррекции, компенсации и развития речи детей в середине и конце года;
- изучение состава детей:
- по симптоматике и механизмам нарушения речи;
- по уровню сформированности речи;

- по особенностям личностного развития;
- по степени и характеру зрительного нарушения;
- по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушениям.

Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- индивидуальное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости;

Образовательные технологии

Создание специальных условий коррекционно-образовательной деятельности:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах для коррекции и развития различных видов деятельности детей с нарушением речи в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий, логопедических и технических средств индивидуального и коллективного пользования.

-УМК

Виды методической работы логопеда:

- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий для воспитателей;
- индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год);
- тематические консультации для групп родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- показ индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности родителям.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, долище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлеботор*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьяев, яблок, шишек).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.
15. Практическое употребление:
 - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
 - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
16. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
 - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
 - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
17. Введение в активную речь:
 - слов, указанных для 1 -го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).
18. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
19. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
20. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

- 21.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- 22.Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
- 23.Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5)(*к одному, к двум, от двух*).
- 24.Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
- 25.Различение вопросов *чем? — с чем?*
- 26.Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.
27. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
- 28.Закрепление трудных тем.
- 29.Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
- 30.Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
- 31.Предлоги *между, через*.
- 32.Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
- 33.Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
 2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
 3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
 4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
 5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
 6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
5. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
 2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
 3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
 4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ "Осень" предложений из 3 слов).
 4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
 6. Пересказ коротких рассказов.
 7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
 8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
 9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
 1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
 2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
 3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
 4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
 1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
 2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов.
 3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
 4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Перспективное планирование в средней группе.

Формирование

словаря

Расширять словарь за счет активного усвоения в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Работать над накоплением пассивного словарного

запаса и активизацией в речи существительных,
глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать
обобщающие понятия.

Сформировать понятие простых предлогов.

Совершенствование лексико-
грамматических категорий

Развитие фонетико-
фонематической системы
языка и навыков языкового
анализа и синтеза

Развитие связной речи и
речевого общения

Формировать умение понимать вопросы косвенных
падежей и употреблять существительные мужского,

женского и среднего рода в косвенных падежах.

Учить различать и употреблять существительные мужского,

женского и среднего рода в единственном и множественном
числе в именительном падеже.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-
ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи
глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве,

в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и

имен прилагательных с существительными мужского, женского
и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные
с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких

слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,
дополнять предложения недостающими словами.

- Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

- Коррекция произносительной стороны речи:

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой слова:

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.

Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой

Планируемый результат коррекционно - развивающей работы

Развитие и обогащение словаря Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и

некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)

Совершенствование лексико-грамматических категорий

Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.

Коррекция произносительной стороны речи:

Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Работа над слоговой структурой слова:

Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.

**Совершенствование фонематических представлений,
развития навыков звукового анализа и синтеза:**

Правильно произносить гласные и согласные звуки,
отрабатывать произношение свистящих, шипящих

. Отчетливо произносить слова и

словосочетания. Различать на слух и называть слова,
начинающиеся на определенный звук.

Развитие связной речи и речевого общения Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на

вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по
описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие
сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки
из сказок.

Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений
о предмете

Тематическое планирование по подготовительной группе №3.

Сентябрь

1. До свидания, лето
2. Цветы
3. Хлеб всему голова
4. Эти вкусные ягоды

Октябрь

1. Что растёт в лесу.
2. Деревья
3. Сад-огород
4. Осень в СПб. Летний сад.
5. Город (памятники)

Ноябрь

1. Осень (сказки Пушкина)
2. Водоплавающие птицы
3. Домашние животные и птицы
4. Поздняя осень (дикие животные)

Декабрь

1. Писатели-детям (Бианки)
2. Одежда (СПб разных эпох)
3. Готовимся к ёлке
4. Новогодний праздник

Январь

1. Каникулы
2. Зима (Цирк)
3. Зимние виды спорта
4. Животные холодных стран
5. Животные жарких стран

Февраль

1. Птицы жарких стран
2. Рыбы (морские обитатели)
3. Защитники отечества
4. Все работы хороши (кто шьет одежду)

Март

1. Женский день
2. Посуда (продукты питания)
3. Ранняя весна
4. Моя квартира. Бытовая техника.

Апрель

1. Транспорт
2. Космос
3. Комнатные растения
4. Весна (птицы)

Май

1. Моя страна (Москва)
2. День победы
3. Школа
4. Выпускной
5. День Рождения

Июнь

1. Лето. Безопасность.
2. Летние виды спорта
3. Юный биолог
4. Путешествие в сказку

Тематическое планирование по средней группе №2 и №7

Сентябрь

1. Я пришёл в детский сад
2. Я человек
3. Моя семья (мой дом)
4. Эти вкусные ягоды

Октябрь

1. Что растёт в лесу.
2. Деревья
3. Овощи
4. Фрукты
5. Город (памятники)

Ноябрь

1. Птицы какие они?
2. Домашние птицы
3. Домашние животные .
4. Дикие животные

Декабрь

1. Одежда
2. Обувь
3. Готовимся к ёлке
4. Новогодний праздник

Январь

1. Каникулы
2. Зима
3. Зимние развлечения
4. Зимующие птицы
5. Зоопарк

Февраль

1. ОБЖ
2. Рыбы(аквариумные)
3. Защитники отечества
4. Все работы хороши (инструменты)

Март

1. Женский день
2. Посуда (продукты питания)
3. Знакомство с трудом взрослых
4. Мебель

Апрель

1. Транспорт
2. ПДД
3. Комнатные растения
4. Весна (животные весной)

Май

1. Моя страна (народно-прикладное искусство)
2. День победы
3. Первоцветы
4. Насекомые
5. Книжечка неделя

Июнь

1. Лето. Безопасность.
2. Летние виды спорта
3. Юный биолог
4. Путешествие в сказку

Заключение

Данная программа доступна к применению в коррекционном детском саду. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
11. В.И.Руденко .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
13. Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
15. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
16. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
21. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
30. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
31. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
32. Журнал “Логопед”
33. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
34. О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010

