

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2019 года



Рабочая программа
воспитателей старшей группы №2
на 2019-2020 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Селиванова Т.Н.
Фролова Ю.Н.

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание

I.Целевой раздел Программы

| | |
|--|----|
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ | 7 |
| 1.4 Индивидуальные особенности развития детей группы | 13 |
| 1.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 14 |

II. Содержательный раздел Программы

| | |
|--|----|
| 2. Планируемые результаты освоения Программы | 17 |
| 2.1 Базовый компонент | 19 |
| 2.2.Региональный компонент | 19 |
| 2.3.Компонент ДОУ | 23 |
| 2.3.1.Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа | 23 |
| 2.3.2.Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения | 24 |

III.Организационный раздел Программы

| | |
|--|----|
| 3. Организация режима пребывания детей в группе | 26 |
| 3.1 Формы и методы организации образовательного процесса | 31 |
| 3.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ | 32 |
| 3.3 Работа с родителями | 32 |
| 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 35 |
| 3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы | 39 |

Приложение

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы в средней группе

Приложение 2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми средней группы

Приложение 3. Планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения зрения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 N 273-ФЗ, Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 N 1155, Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г.

№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской

Федерации и закреплена локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15.05.13 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) дошкольного образования ГБДОУ детского сада N 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт –Петербурга.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей (указать возраст) группы, содержание детской деятельности распределено по

месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год и составленную на 38 недель.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5 – 6 лет.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- позитивная социальная адаптация воспитанников с ОВЗ;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений зрения и отклонений в развитии речи детей;
- формирование и развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических чувств воспитанников;
- развитие творческих способностей детей путем интегративного подхода в процессе разных видов детской деятельности;
- Формирование и воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в

соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, *Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием).*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- взаимодействие образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения амблиопия и косоглазие)

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта,

универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В каждом периоде дошкольного детства в развитии ребенка формируются свои новообразования. В ходе изучения детей с ограниченными возможностями здоровья обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся:

- определенная последовательность стадий развития психики;
- наличие сенситивных периодов в развитии психических функций;
- последовательность развития психических процессов;
- роль деятельности в психическом развитии, речи - в формировании высших психических процессов;
- ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент группы составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалии ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Физическое развитие - Известно, что дети с нарушением зрения имеют определенную специфику развития. Антропометрический анализ свидетельствует о том, что показатели веса у них выше на 10-15% по сравнению с нормально видящими сверстниками; показатели роста у них ниже на 5-7%. Причинами отклонений в физическом развитии у детей с нарушениями зрения является снижение их двигательной активности из-за сложности зрительно-двигательной ориентации, с недостаточным зрительным контролем, с сужением поля обзора из-за выключения одного глаза из акта

зрения в период окклюзии, снижения зрения у слабовидящих детей. Специфические особенности физического развития могут проявляться в нарушениях опорно-двигательного аппарата. Частота случаев нарушения осанки у детей с нарушениями зрения составляет 60-65% и зависит от характера зрительной патологии. Наряду с нарушением осанки, у детей встречаются деформация нижних конечностей, выражающаяся в искривлении стоп.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие - высокая способность к компенсаторному развитию у большинства детей с нарушением зрения предоставляют им возможность сформировать свою личность, овладеть высоким уровнем образования. Однако снижение зрения накладывает специфические трудности на ориентировку человека в бытовой и социальных сферах жизни, которые связаны с невозможностью практического овладения этическими нормами и правилами поведения, что объясняется ограничением наблюдения за поведением людей в различных ситуациях, трудности в подражании их действиям. Отсутствие четких представлений о социальных законах

бытия, человеческого общежития, недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств осложняет овладение детьми с нарушением зрения навыками коммуникативной деятельности. Общение, как специфический вид человеческой деятельности связан с осознанием своего «Я», оценкой своего «Я» (Я - сам Что я могу? Что я умею? И т.д.) В быту они менее самостоятельны, зависимы от действия и мнения взрослых. Трудности в воспитании самостоятельности зачастую связаны с отношением самих родителей к своему ребенку. Дети привыкают к постоянной опеке, негативно относятся к любой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - известно, что ведущая роль в становлении личности дошкольника, в регуляции его высших психических функций и поведения во многом принадлежит эмоциональной сфере (Л.С.Выготский). У детей с неярко выраженными особенностями в развитии отмечается ослабление визуальной перцепции, неловкость движений, слабость сенсомоторной координации, а в отдельных случаях и наличие гипо- и гиперкинезов. Все это приводит к затруднениям при общении с ножницами, к небрежности в процессе рисования, дети очень долго не контролируют правильность передачи формы предметов в лепке. Отрицательно сказывается на деятельности и присущее некоторым детям нарушение поведения. Наиболее доступным и действенным средством эстетического воспитания детей является художественная литература и музыка.

1.4. Индивидуальные особенности развития детей группы №2

Фактическая наполняемость группы: 16 человек.

Состав группы: девочек – 7, мальчиков – 9. Группа была сформирована в 2017-2018 учебном году из детей, посещавших I младшую группу других ДООУ и вновь пришедших детей из дома. Дети 5 до 6 лет. Состав детей с нарушением зрения неоднороден:

- по степени и характеру зрительного диагноза;
- по степени нарушений по сочетанию с другими нарушениями;
- по уровню развития опорно-двигательной системы.

Дети имеют сопутствующие заболевания, что требует индивидуального обучения и помощи специалистов: тифлопедагога, дефектолога и логопеда. Детей, имеющих инвалидность по зрению - нет.

Все дети имеют зрительные и речевые нарушения.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации адаптивной образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная программа также направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Для реализации данных задач в детском саду, педагогическими работниками, на педагогическом совете ДООУ принято решение использовать следующие дополнительные программы, как региональный компонент:

Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

учёт возрастных особенностей детей;

доступность материала;

постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 4 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 3-х лет, начиная с средней до подготовительной группы.

**Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей
дошкольного возраста».**

Пояснительная записка

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Опыт работы по программе Р.Б. Стеркиной “Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста” оптимально включен в адаптированную образовательную программу, таким образом, содержание программы Р.Б. Стеркиной и Т.Н. Дороновой не имеют противоречий. Данный план (приложение) способствует объединению этих программ для решения проблемы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

План представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а так же фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы. Блоки можно планировать в течение 1-2 месяцев, можно варьировать, повторять в течение года.

Работа в старшем возрасте планируется по следующим блокам:

Ребенок и другие люди;

Ребенок на улице города;

Ребенок и природа;

Ребенок дома;

Эмоциональное благополучие ребенка.

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить

взаимопониманию.

6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Предполагаемые результаты:

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения образовательной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ГОС ДОУ. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, оприродном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценка индивидуального развития каждого ребенка фиксируется в карте индивидуального развития, позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- речевой деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития;

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования, т. е. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов и определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога.

Педагогический мониторинг развития детей с нарушением зрения фиксируется в отдельной карте наблюдения, которая позволяет определить уровни:

- развития зрительных представлений о предметном мире,
- развития ориентировки в пространстве,
- развития представлений об окружающем мире (социально-бытовая ориентировка),
- развития осязательного восприятия.

2.1 Базовый компонент

Смотри содержание Примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2 Региональный компонент

Национально-региональный компонент в ДОУ реализуется через знакомство детей группы с достопримечательностями родного города, природой Санкт-Петербурга, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре Санкт-Петербурга в разных видах деятельности.

Речевое развитие

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происхождения.

Учить, эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с народным юмором. Развивать чувство юмора.

Познавательное развитие

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, его расположением, природой, климатом, жизнью людей.

Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города.

Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.).

Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д.

Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.

Формирование безопасного поведения на дорогах

Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять

относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).

Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.

Формировать представления о цветовых сигналах светофора(двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.

Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов.

Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.

Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.

Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игра-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.

Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.

Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.).

Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покотился на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.

Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стишков, иллюстрированных детскими рисунками (апликациями).

Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

2.3 Компонент ГБДОУ

2.3.1. Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года) – Приложение
2. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю) – Приложение
3. Пальчиковая гимнастика (ежедневно) – Приложение
4. Зрительная гимнастика (ежедневно) – Приложение
5. Коррекционно-развивающие занятия (ежедневно)
6. Профилактика нарушения осанки детей (ежедневно)
7. Физкультминутки (ежедневно)
8. Подвижные игры (ежедневно)
9. Прогулка (ежедневно при благоприятных погодных условиях)
10. Двигательная активность в физкультурном уголке (ежедневно)
11. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке (ежедневно)
12. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
13. Закаливание (ежедневно)
14. Корректирующая гимнастика после сна
15. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
16. Профилактика плоскостопия (ежедневно на утренней гимнастики, гимнастике после сна).

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;

- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистости закаливания и теплового комфорта;

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения

Образовательная деятельность по коррекции и профилактики зрительных нарушений, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Вся деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающая работа интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованная образовательная деятельность, совместные с педагогом игры, продуктивную деятельность, привитие КГН (детей приучают следить за чистотой стекол очков).

Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с ортоптико-плеоптическим лечением.

К каждой лексической теме проводится индивидуальная работа по коррекции зрения (с учетом рекомендаций врача-ортоптика и тифлопедагога)

В течение дня планируется и проводится игровая деятельность по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики (на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев), ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тренировки зрительных функций направленных на улучшение кровообращения в органе зрения, укрепление мышц глаза, улучшение процесса аккомодации, на снятие зрительного утомления, схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию, зрительная гимнастика (ежедневно от 3 до 5 минут в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями);

В группе создаются дополнительные условия:

- соблюдение статико-динамического режима, светового режима, организация зрительно-пространственной активности (найти зрительный материал в пространстве группы), дозировка зрительной нагрузки (не более 15 минут непрерывной работы), расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, использование специфической наглядности с учетом зрительного нарушения;

- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей у детей воспитывается самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, формируются дружеские взаимоотношения;

- выполняются назначения врача-офтальмолога по ношению окклюдора, очков, формируется осознанное положительное отношение к ношению очков, поддерживается интерес детей к лечению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения и т. д.).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной деятельности |
|-------------------|--|--|
| В старшей группе | Не более 25 мин | В первой половине дня не превышает 45 мин и во вторую половину дня не более 25 минут |

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

**Организация жизнедеятельности дошкольника старшей группы № 2 в течение дня
(холодный период года)**

| | |
|--|---|
| Лечебные и профилактические ортоптические процедуры. | По индивидуальному графику С 8.00 до 17.00 |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| <i>Обработка очков</i> | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к совместной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25, 9.35– 10.00, 10.10-10.35 |
| <i>Обработка очков</i> | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| <i>Обработка очков</i> | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.40 – 19.00 |

На период аппаратного лечения ребенка, после болезни и в период адаптации часто и длительно болеющих детей:

- снижаются объем и уровень зрительной и интеллектуальной нагрузки;
- увеличивается / уменьшается длительность прогулки (15 – 30 минут);
- увеличивается длительность дневного сна;
- снижается физическая нагрузка на физкультурной и музыкальной деятельности, утренней гимнастике.

Коррекционный режим двигательной активности детей старшей группы № 2

| Вид двигательной активности | понедельник | вторник | среда | четверг | Пятница |
|---|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 1. Утренняя гимнастика | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 8-10 |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура») | | 25 | | | 25 |
| 3. Динамические паузы | 2*10 | 2*10 | 2*10 | 2*10 | 2*10 |
| 4. Физкультминутки | 5-9 | 5-9 | 5-9 | 5-9 | 5-9 |
| 5. Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка») | | | 25 | 25 | |
| 6. Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура») на прогулке | 25 | | | | |
| 7. Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 8. Подвижные игры на прогулке | 2*15 | 2*15 | 2*15 | 2*15 | 2*15 |
| 9. Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10. Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис) | | | | | |
| 11. Дозированная ходьба | | 15 | | 15 | |
| 12. Спортивные игры (самокат, велосипед, лыжи, скольжение поледяным дорожкам) | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 13. Музыкальные досуги | 25 | | | | |

Щадящий режим двигательной активности детей старшей группы № 2

| № п\п | Режимные моменты. | Рекомендации. |
|-------|--|---|
| 1. | Дневной сон. | Увеличить продолжительность сна. / Укладывать ребёнка первым или последним/. |
| 2. | Закаливающие процедуры. | При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой. |
| 3. | Лечебные процедуры. | По назначению врача. |
| 4. | Совместная деятельность педагога с детьми. | Не допускать переутомления детей, не начинать обучения с нового материала. |
| 5. | Прогулка. | Увеличить /уменьшить/ пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут за счёт выхода на прогулку. / В первой половине дня /. |
| 6. | Двигательная активность. | Под наблюдением взрослого. |

Сетка организованных видов деятельности старшей группы № 2

| Дни недели | 1–ая половина дня | Время | 2–ая половина дня | Время |
|-------------|--|---|---|----------------------------|
| Понедельник | 1.Познавательное развитие (окружающий мир) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.25 11.45-12.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)???? | 15.35-16.00 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие | 9.00-9.25 11.25-11.50 | Музыкальный досуг | 16.00-16.25 |
| Среда | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 2.Речевое развитие (грамота) /работа со специалистами по подгруппам | 9.00-9.25 9.35-10.00 | Коммуникативные игры (Педагог-психолог) | 15.10-15.35 |
| Четверг | 1.Познавательное развитие (окружающий мир) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Физическое развитие (на улице) | 9.00-9.25 10.15-10.40 11.20-11.45 | Познавательное развитие (конструирование) | 16.00-16.25 |
| Пятница | 1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 9.00-9.30 9.40-10.05 | Физическое развитие Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры | 15.15-15.40 16.00-16.25 |

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и в организационной образовательной деятельности (фронтально и подгрупповой)

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая (37 недель). С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность по областям «Художественно-эстетическое развитие: «Музыка» проводит музыкальный руководитель; «Физическое развитие в помещении (холодный период)» - инструктор по физической культуре, «Физическое развитие на прогулке (холодный период)» - воспитатель. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация» реализуется воспитателями.

Образовательную деятельность по коррекции нарушения речи проводит учитель-логопед.

Коррекционную образовательную деятельность по коррекции зрительных функций проводят учитель-тифлопедагог, воспитатели.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы в старшей группе № 2

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей предметно-пространственной среды (Смотри приложение).

3.1. Формы и методы организации образовательного процесса

| Специально организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|--|--|
| Игры Беседы Чтение художественной литературы Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Интегративная деятельность и другое | Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтениехудожественной литературы Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др. |
| Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др. | Совместные праздники, развлечения Родительские собрания Телефонные звонки Открытые просмотры мероприятий Наглядная информация Тематические выставки Анкеты, опросники День открытых дверей Сайт ДОУ |

Методы: наглядные, словесные, практические Ведущий метод – наглядный, на этапе обобщения имеющихся знаний и умений – словесный. Для эффективности образовательной коррекционно-педагогической деятельности все методы используются в системе.

3.2 Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

| | |
|---------------------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | Организация праздников, развлечений, подбор музыкального репертуара, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор музыкальных игр. |
| Инструктор ФИЗО | Детские и совместные соревнования, праздники здоровья, консультации, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор подвижных игр, индивидуальной работе. |
| Учитель-логопед | Подбор речевых игр, артикуляционной гимнастики, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе. |
| Учитель-дефектолог | Подбор игр, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе |
| Медсестра | Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, выполнение календаря прививок, составление антропометрических данных группы, консультации по противоэпидемическим мероприятиям. |
| Врач-офтальмолог/медсестра-ортопедист | Выполнение рекомендаций и назначений, соблюдение офтальмологического режима, режима зрительной нагрузки. |
| Педагог-психолог | Консультации по игровому взаимодействию детей, детско-взрослым, детско-детским взаимоотношениям, индивидуальному запросу, развитию и обучению детей старшего дошкольного возраста, составление психологического паспорта ребенка, индивидуальной карты развития ребенка; индивидуальное консультирование по улучшению эмоционального самочувствия, снятию напряжения и чувства дискомфорта; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам ребенка; организация адаптационного процесса для детей вновь пришедших в ДОУ; оказание помощи по сопровождению детей с ОВЗ; помощь в разрешении конфликтных ситуаций в отношениях «педагог-родитель», «ребенок-родитель». |

3.3. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

-привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и мероприятиях.

-информирование родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально – коммуникативное развитие»:

-заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивать успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

-сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

-изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормы.

-знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дорогах, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

-информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»

«Познавательное развитие»:

-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребностей к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

-оказывать помощь в планировании маршрута выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»:

-развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги

-демонстрировать ценность и уместность, как делового, так и эмоционального общения

-доказывать ценность домашнего чтения

-поддерживать контакты семьи с детской библиотекой

-поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

-привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»

-раскрыть возможность музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

-информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов.

План работы с родителями на год

| Период | Содержание работы | Форма работы | Ответственный |
|---------------------|--|--|--|
| 1-2 неделя сентября | «Как я провел лето» | Фотоальбом группы | Воспитатели, родители |
| 3- неделя сентября | Групповое родительское собрание | Очная консультация | Администрация ГБДОУ, воспитатели |
| 4-неделя сентября | «Осенние дары» | Индивидуальные беседы | Воспитатели |
| 1- неделя октября | «Режим – это важно» | Индивидуальные беседы | Воспитатели |
| 2 неделя октября | «Мы любим природу!» | Выставка детских рисунков | Воспитатели родители |
| 3- неделя октября | «Дары осени» из природного материала. Благоустройство территории детского сада | Выставка поделок Субботник | Родители |
| 4-неделя октября | «Праздник осени» | Концерт для родителей | Муз. руководитель, воспитатели |
| 1-2 неделя ноября | «Развитие речи детей 5-6 лет с помощью пальчиковых игр» | Консультация | Воспитатели, логопед |
| 3 неделя ноября | «Домашние животные» | Выставка детских рисунков | Воспитатели |
| 4-ая неделя ноября | «Профилактика гриппа» | Консультация | Мед.сестра |
| 1- неделя декабря | «Поможем, тем кто рядом с нами!» | Изготовление кормушек для птиц | Родители |
| 2 неделя декабря | «Волшебные снежинки» | Мастер-класс | Воспитатели |
| 3-4-неделя декабря | «Новогодний утренник» | Концерт | Муз. руководитель, Воспитатели |
| 3-4-неделя января | «Профилактика агрессивного поведения у детей» | Индивидуальные беседы | Воспитатели |
| 5- неделя января | «Мы помним, мы гордимся!» | Посещение Пискаревского мемориального кладбища | Родители |
| 1-2- неделя февраля | «Игры на развитие речи детей 4-5 лет» | Консультация | Воспитатели |
| 3-4-неделя февраля | «Масленица» | Игровое занятие | Муз. руководитель, воспитатели |
| 1-2-ая неделя марта | «Волшебный колокольчик» | Утренник посвященный 8 марта | Муз. руководитель, воспитатели |
| 3-4- неделя марта | «Безопасность детей дома, забота взрослых!» | Заочная консультация | Воспитатели |
| 1-2-неделя апреля | Игра в жизни ребенка | консультация | Воспитатели |
| 3-4-неделя апреля | Благоустройство территории ДОУ | Субботник | Родители,воспитатели, Администрация ДОУ |
| 1-2 неделя мая | «Что мы знаем о кубиках Никитина, цв. Палочках Кьюзенера» | Игровое занятие родителей с детьми | Воспитатели, родители |
| 3-4 неделя мая | «Лето с пользой!» | Дистанционная консультация | Воспитатели |

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важных условий воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды.

Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве, организации коррекционного процесса.

Цель создания развивающей среды — создать систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и нарушении зрения, совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ГБДОУ образовательной программе для детей ОВЗ - слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, офтальмо гигиенических условий.

Ценностным ориентиром для педагога ГБДОУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности.

Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в ГБДОУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ГБДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования развивающей среды продуманы варианты ее изменения.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, ортоптический кабинет, где осуществляется лечебно-восстановительная работа с детьми.

Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

кабинет педагога - психолога, где имеется все необходимое для коррекционно-развивающей деятельности;

логопедические кабинеты, где созданы все необходимые условия для подгрупповой индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

кабинеты учителей - дефектологов, где имеется оборудование для работы с детьми с амблиопией и косоглазием;

компьютерно-тренажерный кабинет по коррекции зрения с использованием интерактивных компьютерных программ.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ГБДОУ оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки групп. Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка с нарушенным зрением обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

При организации коррекционно-развивающей среды, в первую очередь, учитывается структура первичного дефекта детей с нарушением зрения и проблемами, возникающие при ориентации, овладения и взаимодействия с окружающей средой.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ГБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской

деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: дидактическими играми и игрушками для развития сенсорного восприятия детей с нарушением зрения, художественной литературой.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Отражающие поверхности помещения окрашены в светлые тона, соответствующая окраска обеспечивает благоприятное распределение яркостей и их контрастов между поверхностями, находящимися в поле зрения детей. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для охраны зрения и с целью развития зрительной работоспособности важно достаточное по интенсивности и равномерное освещение и актуализируется требования к достаточному освещению «рабочего места», игрового пространства малыша. С этой целью, в соответствии с офтальмологическими требованиями, столы, за которыми занимаются дети, расположены ближе к окнам (источник естественного света). Особое внимание в ГБДОУ уделяется размещению в групповых комнатах «центров развития» для продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, обводка и др.) и центров с детскими книжками: световой фон таких развивающих зон достаточный и комфортный для интенсивной зрительной работы ребенка.

В основе модели построения воспитательно-образовательного процесса с детьми лежит комплексно - тематический принцип планирования тесно связанный с принципом интеграции организационных форм и различных видов детской деятельности. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме.

Предварительный подбор педагогами основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности нацеливает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно - тематическая модель предъявляет высокие к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагогов ГБДОУ.

Материал к каждой из образовательных областей представлен в таблицах, отражающих формы образовательной деятельности, в которых могут быть реализованы

основные цели и задачи, или разделы программы. Последовательность образовательных областей представлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре Рабочей Программы старшей группы № 6 (что представлено в разделе программы пункт 2) «Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, мягких модулей, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре, модули для ролевых игр.

Вариативность среды – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе представлены уголки: спортивный уголок, уголок уединения, уголок природы, уголок математики и сенсорики, уголок изобразительной деятельности, художественной литературы, музыкальной и театральной деятельности, уголок Петербурговедения, которые могут транспортироваться и взаимодополнять друг друга.

Доступность среды обеспечивается за счет свободного доступа детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Перечень учебно-методической литературы к адаптированной
общеобразовательной программе в ГБДОУ № 95 старшая группа №2**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».- М.: «Просвещение», 2011
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2009
4. ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И. Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
6. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Подвижные игры на прогулке, 2015 г. Бабенкова Евгения Александровна, Параничева Татьяна Михайловна
8. Подвижные тематические игры для дошкольников. Методическое пособие, 2015 г. Лисина Т.В. , Морозова Г.В.
9. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф. Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
11. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» кн. 1, 2, 3
12. Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» ФГОС
13. Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

15. ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
18. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
19. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада "Социально-коммуникативное развитие". Методическое пособие. ФГОС, 2015 г. Аджи Алла Викторовна
20. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО, 2015 г. Волосовец Татьяна Владимировна
21. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2015 г. Куцакова Л.В.
22. ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
23. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО, 2016 г Ушакова Оксана Семеновна
24. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС, 2015 г. Лебедева Людмила Васильевна, Козина Ирина Владимировна, Кулакова Татьяна Витальевна
25. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС, 2015 г. Нищева Наталия Валентиновна
26. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2015 г. Васькова О.Ф., Политыкина А.А
27. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. Разработано в соответствии с ФГОС, 2014 г. Кнушевицкая Н.А.
28. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. ФГОС ДО, 2014 г. Засыпкина А.Н.
29. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие, 2013 г. Козина Ирина Владимировна, Журавлева Н.Н., Лебедева Людмила Васильевна
30. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015

31. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
32. ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
33. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
34. Проект "Герои дней воинской славы". Старший дошкольный возраст, 2013 г. Колобанова А.И.
35. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
36. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. По программе "От рождения до школы", 2016 г. Павлова О.В.
37. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, 2015 г. Соломенникова О.А.
38. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО, 2015 г. Гулидова Т.В.
39. ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
40. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
41. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
42. Веракса А.Н. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)